

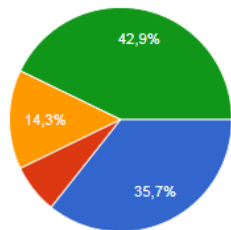
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

здобувачів вищої освіти, викладачів та стейкхолдерів
щодо запропонованого проєкту ОПП
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»
освітньо-професійного ступеня **БАКАЛАВР**
спеціальності 224 **ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ**
ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ
2024 р.

Питання:

Вкажіть будь ласка вашу групу/дотичність до ОПП.

Здобувачі вищої освіти - 14

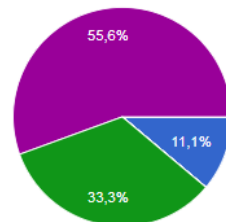


- 1ЛД-21
- 2ЛД-21
- 3ЛД-21
- 4ЛД-21
- 1ЛД-22
- 2ЛД-22

Науково-педагогічні та педагогічні працівники

Академії - 10

Стейкхолдери - 9



- Я здобувач освіти із даної освітньо-професійної програми
- Я близький родич здобувача освіти із даної освітньої програми
- Я викладаю навчальні дисципліни із даної освітньої програми
- я представник державної або комерційної медичної установи
- я випускник даної освітньої програми
- Інше (напишіть)

Питання

Чи ознайомлені Ви з проектом ОПП «Лабораторна діагностика» (224 Технології медичної діагностики та лікування (бакалавр), який опублікований на сайті Академії?

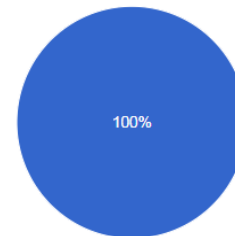
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери

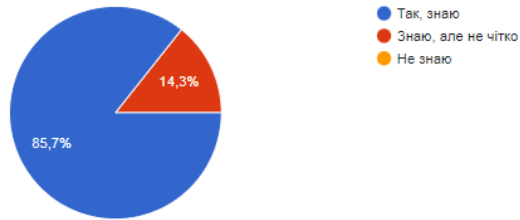


Результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти, викладачі та стейкхолдери, що проходили опитування ознайомлені з ОПП.

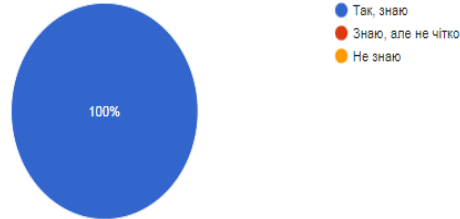
Питання:

Чи знаєте, якими фаховими компетентностями Ви маєте (мають) оволодіти здобувачі освіти після завершення навчання за даною ОПП?

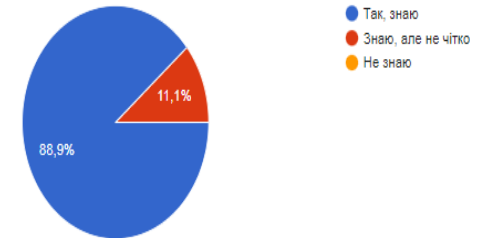
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери

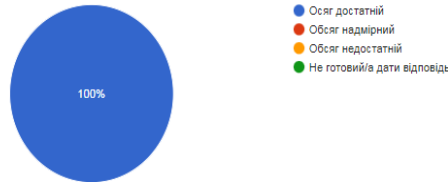


Із даної секторної діаграми, можна зробити висновок, що викладачі, котрі проходили опитування, чітко знають якими ФК мають оволодіти після завершення навчання за даною ОПП здобувачі освіти. Проте, здобувачі вищої освіти – 14,3% та стейкхолдери – 11,1% знають, але не чітко, якими фаховими ФК мають оволодіти здобувачі освіти навчаючись на даній ОПП, тому було проведено зустріч для пояснення, щодо опанування здобувачами освіти фахових компетентностей.

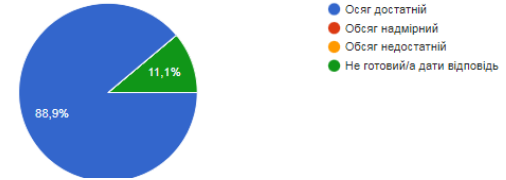
Питання:

Чи вважаєте Ви, що запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей є достатнім?

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



Із даної секторної діаграми можна зробити висновок, що усі викладачі, котрі викладають на даній ОПП, вважають запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім, стейкхолдери – 88,9% теж вважають, що запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім для майбутніх фахівців з лабораторної діагностики, проте 11,1 % респондентів з числа стейкхолдерів зазначили, що «не готовий дати відповідь».

Було проведено роз'яснення, що ОПП є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та повинна відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування з в тому числі передбаченим у ньому переліком фахових компетентностей, які можливо лише доповнювати.

Питання:

Якщо Ви вважаєте запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей недостатнім, або надмірним, напишіть Ваші зауваження.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Обсяг достатній
-
Немає зауважень, все добре
Без зауважень
Нема
немає
все згідно чинного законодавства
Достатній

Стейкхолдери

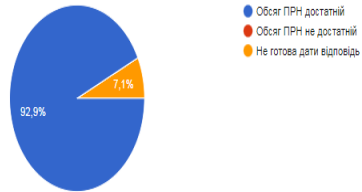
Достатній
Задовільняє
Я вважаю, що потрібно приділити більше уваги предметам за спеціальністю і виключити предмети які вивчались у школі, такі як Українська мова та історія України.
Обсяг достатній
Немає зауважень
Немає зауважень!
Нема зауважень

Щодо пропозицій, що стосувались обсягу фахових компетентностей, усі викладачі та майже усі стейкхолдери та зазначили що він є достатнім. Один з опитуваних стейкхолдерів зазначив, що такі навчальні дисципліни Українська мова та Історія України доцільно виключити з ОПП, проте така пропозиція була відхилена робочою групою, оскільки ОПП є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та повинна відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування в тому числі передбаченим у ньому переліком загальних компетентностей, а дані дисципліни забезпечують їх формування.

Питання:

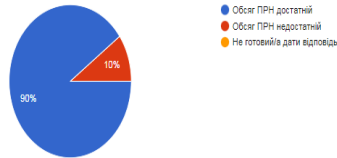
Чи достатній обсяг програмних результатів навчання (ПРН) для подальшої практичної діяльності?

Здобувачі вищої освіти



92,9 % студентів, відповіли що обсяг ПРН є достатнім, лише 7,1% дали відповідь, що «Не готові дати відповідь» Рекомендовано – викладачам на заняттях знайомити студентів з ПРН, які формус конкретна ОК.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



90% викладачів, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН є достатнім, і лише 10% вважають, що обсяг ПРН недостатній.

Стейкхолдери



88,9% стейкхолдерів, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН достатнім, і лише 11,1% що є недостатнім.

Питання:

Напишіть Ваші пропозиції щодо корекції ПРН

Здобувачі вищої освіти

Пропозицій немає, все влаштовує
-
Пропозицій немає
немає пропозицій

-
Не маю, все задовільно

Здобувачі не висловили побажань щодо корекції ПРН

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Немає зауважень
+ Застосувати сучасні загально клінічні, біохімічні та бактеріологічні аналізатори та обладнання
Дотримання норм і правил щодо профілактики внутрішньолікарняних інфекцій, попередження професійних заражень
Нема
немає
не має
Пропозицій немає

Більшість викладачів вважають, що перелік ПРН не потребує корекції. Щодо запропонованих сучасних лабораторних аналізаторів, ще залежить від матеріально-технічної бази ЗВО.

Стейкхолдери

Більш новіші методи
-
Більше виділити годин на дисципліну (введення у спеціальність)
Все враховано
Обсяг ПРН достатній
Обсяг достатній
Обсяг достатній
Немає
Нема

Один із стейкхолдерів запропонував виділити більше годин на дисципліну Введення у спеціальність, а це ВК тому передбачено 4 кредити, як і для всіх решти ВК, щоб вони взаємозамінні.

Питання:

Чи ознайомлені Ви з переліком освітніх компонент (навчальних дисциплін), які здобувачі освіти мають опанувати відповідно до ОПП?

Здобувачі вищої освіти



● Так
● Ні

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



● Так
● Ні

Стейкхолдери



● Так
● Ні

Із даної секторної діаграми можна зробити висновок, що усі здобувачі освіти, викладачі, та стейкхолдери що брали участь в опитуванні ознайомлені з переліком освітніх компонентів.

Питання.

Які зміни варто внести до переліку освітніх компонентів ОПП

Здобувачі вищої освіти

Здобувачі освіти не бачать потреби у змінах в переліку освітніх компонент.

Науково-педагогічні та

педагогічні працівники Академії

Стейкхолдери

Не потрібно вносити зміни
.
Все подобається
вважаю що не потрібно вносити змін

.
Все задовільно

Все добре охоплено
Вважаю, що перелік освітніх компонент достатній, змін не потрібно
Переглянути і оптимізувати розподіл навчальних компонентів по семестрах
Нема
немає
На мою думку все добре
Відповідно до схвалення законопроекту № 9432 англійська мова має статус однієї з мов міжнародного спілкування в Україні, визначає посади, кандидати, на зайняття яких зобов'язані володіти англійською мовою. Відповідно до цього вважаю, що англійську мову бажано вивчати як нормативну дисципліну 4 семестри, а не 1.

Ні
Акцентувати увагу надисципліну (введення у спеціальність)
Не бачу потреби у змінах
Клінічна імунологія та алергологія
На даний момент зміни не потрібні
На даний момент змін не потрібно
Без змін!
Залишити без змін

Більшість викладачів не бачать потреби у змінах в переліку освітніх компонент. Запропоновані пропозиції були відхилені членами робочої групи під час засідання, оскільки англійська мова формує загальні компетентності, тому доречно вивчати у 1 семестрі, в інших семестрах за бажанням студентів як ВК.

Більшість стейкхолдерів не висловили побажань щодо змін ОК даної ОПП. Запропоновану ОК, доречно включити на магістерський рівень.

Питання:

Напишіть, які нові вибіркові компоненти (ВК) Ви запроунували б для вивчення на даній ОПП?

Здобувачі вищої освіти

Влаштувучість запропоновані
-
дерматологія
—
-
На мою думку перелік вибіркових компонентів є досить різноманітним і достатнім для навчання із рамки підлоде і бажань студента
Судову медицину
Інформаційні навички

Запропонована ВК “Інскційні навички” є включена в ОПП з іншою назвою “Маніпуляційна техніка”.

Запропонована ВК “Дерматологія”, є ОК з назвою “Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень”.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

-
Пропоновані зміни ВК враховані у проєкті ОПП
Це вибір здобувачів освіти
Клінічний діагноз – лабораторні основи Сучасні методи діагностики Маніпуляційна техніка
Сучасні стратегії подолання епідемій
Клінічна патологія, особливості лабораторної діагностики
клінічна мікробіологія
Маніпуляційна техніка , щоби здобувачі мали змогу опанувати ін'єкційні техніки

Запропоновані викладачами ВК дублювались з проєкту ОПП.

Стейкхолдери

Сучасні методи діагностики
Вказані вибіркові документи добре обдумані
Лідерство та командна робота
Англійська мова; Сучасні методи дослідження
Англійська мова; Сучасні методи діагностики
Немає пропозицій.
Не знаю

Запропоновані ВК стейкхолдерами вже були включені в перелік дисциплін ОПП.