

КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань 22 Охорона здоров'я
кваліфікація лаборант (медицина)

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

_____ проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор _____ Ю.Я. Кривко
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2024 р.)

Львів-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Кваліфікація	Лаборант (медицина)

Проректор з навчальної роботи

к.хім.н. Сойка Л. Д.

Декан факультету 1

к.держ.упр.
Безкоровайна У.Ю.

Гарант освітньо-професійної програми

к.пед.н., Любінська О.І.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «бакалавр» є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та відповідає стандарту вищої освіти, затверджену наказом МОН від 19.12.2018р. №1420. URL: <https://cutt.ly/1Kzq596>

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

Керівник проєктної групи (Гарант освітньої програми):

Любінська Оріся Іванівна – викладач кафедри лабораторної медицини, кандидат педагогічних наук.

Робоча група:

1. **Сойка Лариса Дмитрівна** – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.
2. **Безкоровайна Уляна Юріївна** – декан факультету 1, кандидат наук з державного управління.
3. **Федорович Уляна Михайлівна** – завідувач кафедри лабораторної медицини, Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
4. **Нечипор Наталія Олександрівна** – методист академії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
5. **Федечко Йосип Михайлович** – кандидат медичних наук, доцент кафедри лабораторної медицини.
6. **Сидор Оксана Кирилівна** – викладач, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри лабораторної медицини
7. **Древко Ірина Володимирівна** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач кафедри лабораторної медицини
8. **Кость Микола Михайлович** – кандидат наук з фізичної культури та спорту, доцент, завідувач кафедри психічного та фізичного здоров'я.
9. **Сопнева Надія Богданівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
10. **Лозинська Світлана Олексіївна** – кандидат історичних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
11. **Неділько Роксолана Володимирівна** – завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кандидат наук з державного управління.
12. **Лаповець Любов Євгенівна** – доктор медичних наук, академік АНВО України, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького».
13. **Коваль Софія** – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОПП «Лабораторна діагностика», група 4 ЛД 21.
14. **Смілка Юлія** – випускниця ОПП «Лабораторна діагностика» освітнього ступеня бакалавр, фельдшер-лаборант КНП «Городоцька ЦРЛ» Городоцької міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Запропоновано:

Робочою групою з розробки ОПП «Лабораторна діагностика»

Протокол № _____ від _____ 2024 р.

Керівник робочої групи _____ Оріся ЛЮБІНСЬКА

Погоджено:

Вченою радою факультету № 2

Протокол № _____ від _____ 2024 р.

Голова _____ Уляна БЕЗКОРОВАЙНА

Методичною радою Академії

Протокол № _____ від _____ 2024 р.

Голова МРА _____ Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Закону України “Про національну програму інформатизації”, розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.04.2023 № 372 «Про затвердження плану заходів на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року»; Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів. Схвалено Рішенням Національного агентства кваліфікацій № 1 протокол № 3 (103) від 25.01.2023 р.; Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров’я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. Профіль освітньої-професійної програми «Лабораторна діагностика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології
медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я
кваліфікація лаборант (медицина)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Кваліфікація освітня – бакалавр за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування Кваліфікація професійна – лаборант (медицина)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, Тип диплому: одиничний. Кількість кредитів ЄКТС: – 240 на базі повної середньої освіти, термін навчання 4 роки, – 120 на базі попередньо здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та освітнього-професійного ступеня молодший бакалавр (фаховий молодший бакалавр), освітньо-професійних програм Лабораторна діагностика та Медико-профілактична справа, термін навчання 2 роки; – 60 на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», термін навчання 3 роки.
Наявність акредитації	Рішення АКУ від 26.04.2017 р. протокол № 125 наказ МОН України від 27.04.2017 р. № 658), серія НД № 1485875
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня (освітнього ступеня) молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра), освітньо-професійних програм Лабораторна діагностика та Медико-профілактична справа. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».
Мова(и) викладання	Українська (<i>державна</i>)
Термін дії освітньої програми	Постійно, до заміни новою
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lma.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного, компетентного фахівця здатного вирішувати практичні проблеми/задачі, що володіє сучасними методами та технологіями досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічний, гістохімічний, клініко-діагностичний, біохімічний, бактеріологічний, вірусологічний, імунологічний, цитогенетичний, молекулярно-генетичний, цитологічний, санітарно-гігієнічний, патологоанатомічний, судово-медичний, паразитологічний тощо), здійснює організацію та керівництво роботи структурних підрозділів лабораторій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, спрямована на теоретичну та практичну підготовку, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, орієнтує на можливу подальшу професійну та наукову кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування з поглибленою підготовкою у сфері лабораторних досліджень з використанням сучасної апаратури та технологій, обладнання лабораторій різного профілю, ведення затвердженої документації, організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.
Особливості програми	До освітнього процесу ОП залучені: висококваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії, які характеризуються належними компетентностями та творчим потенціалом знання котрих базуються на сучасних наукових досягненнях і засадах доказової медицини, а також практикуючі фахівці з лабораторної медицини. ОП здійснюється при поєднанні теоретичної та практичної підготовки та реалізується у логічній послідовності освітніх компонент. Розширення кваліфікаційних можливостей здійснюється під час опанування компетентностей дисциплін вибіркової компоненти. Обов'язковим є проходження виробничої та переддипломної практик, які проводяться на базі лабораторій різного профілю міста й області. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 (зі змінами) професійну роботу: - 3229 технолог з лабораторної діагностики, - 3221 лаборант (медицина). Може займати відповідну первинну посаду: - старший лаборант (медицина); - лаборант з бактеріології; - лаборант з імунології; - лаборант клініко-діагностичної лабораторії; - лаборант (медицина); - лаборант з патологоанатомічних досліджень; - лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; - лаборант судово-медичної лабораторії.
Подальше навчання	Здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання через виробничу та переддипломну практику, самонавчання. Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття в малих групах, виробнича та переддипломна практики у лабораторіях різного профілю, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації науково-педагогічними та педагогічними працівниками. Застосування інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання.

	Форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища MOODLE.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації виконання практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Випускова атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту із визначених навчальним планом дисциплін і проводиться екзаменаційною комісією, яка створюється в закладі вищої освіти та виставленням середньої арифметичної оцінки за діючою шкалою ЗВО, національною шкалою та ЄКТС.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час виконання досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управління роботою структурних підрозділів лабораторії або вирішувати завдання у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки та наявність відповідних практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовуючи різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, наказами рекомендаціями щодо безпеки та відповідно до діючого законодавство.</p> <p>ФК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та</p>

обробку зразків згідно з протоколами.

ФК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з діючими протоколами.

ФК04. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.

ФК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані з дотриманням етичних правил професійної діяльності.

ФК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.

ФК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.

ФК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.

ФК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управляти людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами.

ФК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.

ФК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та забезпечувати право пацієнта на отримання допомоги/медичні послуги на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.

ФК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.

ФК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.

ФК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

ФК 15. Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.

ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей.

ПРН 3. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.

ПРН 4. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.

ПРН 5. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.

ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).

ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).

ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).

ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).

ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).

- ПРН 11. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).
- ПРН 12. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).
- ПРН 13. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.
- ПРН 14. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.
- ПРН 15. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.
- ПРН 16. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.
- ПРН 17. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо із відповідним заключенням.
- ПРН 18. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні та педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проєктний групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> <p>Рейтинг науково-педагогічних та педагогічних працівників висвітлюється на сайті Академії URL: https://cutt.ly/NH378Zf</p> <p>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти про співпрацю.</p>
<p>Матеріальне забезпечення</p>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять, контрольних заходів та соціально-побутовою інфраструктурою: кабінети та лабораторії з відповідним обладнанням та устаткуванням; центр інформаційного забезпечення освітнього процесу (бібліотека, читальна зала); студентський простір, буфет, спортивна зала, медичний пункт, конференційна зала, гуртожиток. Наявні бази для проведення усіх видів практики.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» містить інформацію про освітню діяльність. URL: https://www.limilm.edu.ua</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії. URL: https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/</p> <p>Ресурсами для організації освітнього процесу за даною ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня Галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, - початковий план та пояснювана записка до нього; <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) освітніх компонентів, що включає навчальні та робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних/ практичних/семінарських занять та самостійної роботи студентів, матеріали щодо контролю: завдання (тести) для поточного (модульного) контролю знань студентів, питання (завдання) до семестрового контролю та випускової атестації, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, комплексні контрольні роботи (ККР). – сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; – власна веб-сторінка ЗВО; – інтернет-зв'язок; – навчальна on-line платформа MOODLE забезпечує якісний освітній процес, постійно доповнюється та оновлюється і включає силабуси навчальних дисциплін, конспекти та мультимедійні презентації лекцій, методичні рекомендації та мультимедійні презентації до практичних занять, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів тощо. (URL: https://vl.lma.edu.ua/login/index.php); – бібліотека із сучасною навчальною літературою, довідниковими та фаховими періодичними виданнями, електронними підручниками; – технічні засоби навчання; – контролююча програма « Колоквіум»; – ПП «Деканат» та ПП «Бібліограф»; – інші on-line платформи, які призначені для здійснення різних форм (очна, змішана, дистанційна) освітнього процесу.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Академії. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України та поза її межами, перезараховуються відповідно до Положення ЛМА URL: https://cutt.ly/KFvBCL4)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.2.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія та культура України	3	екзамен
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
OK4	Філософія	3	залік
OK5	Медичне право та законодавство	3	залік
OK6	Латинська мова і медична термінологія	3	залік
OK7	Медична хімія	3	залік
OK8	Інформаційні технології в медицині	3	залік
OK9	Медична генетика	3	залік
OK10	Анатомія людини	5	екзамен
OK11	Фізіологія людини	4	екзамен
OK12	Фармакологія та медична рецептура	4	залік
OK13	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
OK14	Методологія науково-дослідної роботи	3	залік
OK15	Фізичне виховання	3	залік
Всього:		49	
Спеціальні компоненти ОП			
Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності			
OK16	Техніка лабораторних робіт	3	залік
OK17	Аналітична хімія	4	залік
OK18	Гістологія, цитологія та ембріологія	6	екзамен, атестаційний екзамен
OK19	Патоморфологія з секційним курсом	6	екзамен, атестаційний екзамен
OK20	Патофізіологія	4	залік, атестаційний екзамен
OK21	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	5	залік, атестаційний екзамен
OK22	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	5	залік, атестаційний екзамен
OK23	Хірургія з основами онкології з оцінкою результатів досліджень	5	залік, атестаційний екзамен
OK24	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	3	залік, атестаційний екзамен
OK25	Інфектологія з курсом епідеміології	4	залік, атестаційний екзамен
OK26	Клінічна лабораторна діагностика	20	екзамен, атестаційний екзамен
OK27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	18	екзамен, атестаційний екзамен
OK28	Біологічна та клінічна хімія	9	екзамен, атестаційний екзамен
OK29	Гігієна з гігієнічною експертизою	11	екзамен, атестаційний екзамен
OK30	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	атестаційний екзамен

ОК31	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	атестаційний екзамен
ОК32	Менеджмент і оцінка аналітичних методів у лабораторній медицині	3	залік
ОК33	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
	Всього:	115	
	Практична підготовка:		
ОК34	Виробнича практика (за спеціальністю)	5	залік
ОК35	Переддипломна практика	6	залік
	Загальний обсяг практики	11	
	Екзаменаційна сесія	5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	180	
Перелік дисциплін вибіркової компоненти			
ВБ1	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ2	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ3	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ4	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ5	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ6	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ7	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ8	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ9	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ10	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ11	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ12	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ13	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ14	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ15	Вибіркова дисципліна	4	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII та наказу МОН України «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 н.р.» від 26.01.2015 р. №47, в якому зазначено, що обов'язкові дисципліни складають 75%, а вибіркові – 25%.		
	Загальний обсяг освітньої програми:	240/7200	
Перелік рекомендованих вибірових дисциплін			
ВБ1	Дієтологія та дієтотерапія	4	зарах
ВБ2	Маніпуляційна техніка	4	зарах
ВБ3	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ4	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ5	Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (англійська мова)- 1	4	зарах
ВБ6	Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (англійська мова)- 2	4	зарах
ВБ7	Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (німецька мова)- 3	4	зарах
ВБ8	Соціологія	4	зарах
ВБ9	Соціологія сім'ї	4	зарах
ВБ10	Основи економічної теорії	4	зарах

ВБ11	Біоетика	4	зарах
ВБ12	Історія медицини	4	зарах
ВБ13	Демократія від теорії до практики	4	зарах
ВБ14	Лідерство та командна робота	4	зарах
ВБ15	Політична система України	4	зарах
ВБ16	Проектний та ресурсний менеджмент	4	зарах
ВБ17	Домедична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих	4	зарах
ВБ18	Офтальмологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ19	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ20	Гінекологія з оцінкою результатів досліджень	4	зарах
ВБ21	Сучасні методи діагностики	4	зарах
ВБ22	Введення у спеціальність (лабораторна діагностика)	4	зарах
ВБ23	Епідеміологія	4	зарах
ВБ24	Сучасні стратегії подолання епідемій	4	зарах
ВБ25	Хвороби цивілізації	4	зарах
ВБ26	Клінічний діагноз – лабораторні основи	4	зарах
ВБ27	Клінічна імунологія та алергологія	4	зарах
ВБ28	Клінічна мікробіологія	4	зарах
ВБ29	Сучасні методи імунодіагностики, імунопрофілактики, імунотерапії	4	зарах
ВБ30	Основи трихології	4	зарах
ВБ31	Біологічна роль елементів життя	4	зарах
ВБ32	Біологічно активні харчові добавки (БАД)	4	зарах
ВБ33	Природні отрути довкілля	4	зарах
ВБ34	Сучасні проблеми молекулярної біології	4	зарах
ВБ35	Біохімія фізіологічних і патологічних станів	4	зарах
ВБ36	Біохімія екстремальної медицини	4	зарах
ВБ37	Сучасні методи дослідження біологічних систем	4	зарах
ВБ38	Біохімічні основи косметології	4	зарах
ВБ39	Основи фітотерапії	4	зарах
ВБ40	Конфліктологія	4	зарах
ВБ41	Медичний туризм	4	зарах
ВБ42	Академічна доброчесність	4	зарах

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти.

Випускова атестація осіб, котрі здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики, проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», здійснюється Центром тестування при МОЗ України та Екзаменаційною комісією Академії.

Здобувач освіти допускається до складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за умови відсутності в нього академічної заборгованості.

Випускова атестація здобувачів вищої освіти складається із двох етапів.

Перший – у формі відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту(ЄДКІ),

У разі, якщо випускник його не склав, то він допускається до здачі практично-орієнтованого іспиту (другий етап), але диплом бакалавра не видається навіть у разі задовільної здачі другого етапу

випускної атестації. Здобувачі вищої освіти, котрі не здали ЄДКІ можуть бути поновлені на навчання для однократного повторного його складання. У разі повторного неуспішного складання кваліфікаційного іспиту здобувач освіти може бути поновлений на навчання протягом не менше як двох семестрів. За результатами контрольних заходів під час повторного навчання надається допуск до складання ЄДКІ.

Другий етап – практично-орієнтований іспит з навчальних дисциплін: клінічної лабораторної діагностики, біологічної та клінічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології з мікробіологічною діагностикою з виставленням середньо арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

Атестація здобувачі вищої освіти завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації лаборант (медицина).

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених осіб;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених осіб, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю зацікавлених осіб моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам роботодавців і суспільства, включаючи опитування здобувачів вищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу вищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку таких працівників;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти;

12) залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів вищої освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(Додаток 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
кваліфікація лаборант (медицина)

I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія та культура України							
Українська мова (за професійним спрямуванням)							
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)							
	Філософія						
	Медичне право та законодавство						
Латинська мова і медична термінологія							
Медична хімія							
			Інформаційні технології в медицині				
	Медична генетика						
Анатомія людини							
	Фізіологія людини						
	Фармакологія та медична рецептура						
Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології							
				Методологія науково-дослідної роботи			
				Фізичне виховання			

Техніка лабораторних робіт							
	Аналітична хімія						
	Гістологія, цитологія та ембріологія						
		Патоморфологія з секційним курсом					
		Патофізіологія					
			Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень				
			Педіатрія з оцінкою результатів досліджень				
			Хірургія з основами онкології з оцінкою результатів досліджень				
			Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень				
			Інфектологія з курсом епідеміології				
				Клінічна лабораторна діагностика			
				Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою			
				Біологічна та клінічна хімія			
				Гігієна з гігієнічною експертизою			
							Лабораторна діагностика паразитарних інвазій
				Менеджмент і оцінка аналітичних методів у лабораторній медицині			
				Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій			

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35		
ЗК 1	•		•	•									•																								
ЗК 2	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•																																		
ЗК 4	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5					•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8								•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9			•	•				•					•	•																							
ЗК 10	•			•	•								•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 11	•	•		•									•	•	•																						
ФК 1																•	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 2																		•	•	•						•	•	•	•	•	•		•		•	•	
ФК 3																	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•		•		•	•	
ФК 4										•							•	•	•	•						•	•	•	•	•				•	•	•	•
ФК 5					•				•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	
ФК 6																										•	•	•	•	•	•		•		•	•	
ФК 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 8								•					•	•																							
ФК 9								•																													
ФК 10		•	•		•			•					•																								
ФК 11					•								•					•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 12			•						•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 13								•									•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 14																	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 15																				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності;
 ОК - вибіркові компоненти спеціальності; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35					
ПРН 1									•							•	•	•	•							•	•	•	•	•	•				•	•				
ПРН 2																	•									•		•	•							•	•			
ПРН 3										•	•							•	•	•	•	•	•	•	•		•													
ПРН 4								•	•	•	•							•		•						•	•	•	•	•							•	•		
ПРН 5									•									•	•							•	•	•		•							•	•		
ПРН 6																		•	•	•				•		•		•									•	•		
ПРН 7																		•	•	•	•					•	•	•		•								•	•	
ПРН 8																		•	•			•				•	•	•		•								•	•	
ПРН 9																		•	•					•	•	•		•										•	•	
ПРН 10																			•	•				•		•	•	•		•								•	•	
ПРН 11																			•	•				•		•	•	•		•								•	•	
ПРН 12																		•																					•	•
ПРН 13																										•													•	•
ПРН 14																													•										•	•
ПРН 15																											•												•	•
ПРН 16																														•									•	•
ПРН 17																														•									•	•
ПРН 18																											•	•	•	•							•			

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.