



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Медсестринство
Освітній ступінь	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна Навчальні плани 2022 р.
Групи/семестри	I МС-22 – 2-й семестр II МСв-22 – 3-й семестр III МСв-21 – 5-й семестр
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладач курсу	Поцюрко Наталія Теодозіївна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Куксенко Ірина Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Контактна інформація викладача	Е-mail: n.t.pocyurko@lma.edu.ua i.v.kuksenko@lma.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Модулів – 1 Лекції – 18 год Практичні заняття – 36 год Самостійна робота – 36 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Клінічне медсестринство в педіатрії» є нормативною дисципліною зі спеціальності 223 Медсестринство освітнього ступеня бакалавр. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб здобувачі вищої освіти засвоїли теоретичні знання та практичні компетенції, застосовували правила професійної етики та деонтології. Предметом вивчення навчальної дисципліни є етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви захворювань внутрішніх органів, клінічний менеджмент при сучасних методах діагностики, диференціальній діагностиці захворювань, принципах лікування, профілактика, пропаганди здорового способу життя.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» є: підвищення професійних та наукових знань для виконання своїх функцій в межах етично-правової бази, формування клінічного, критичного і системного мислення та використання інформаційних технологій і ресурсів.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

знати:

- етіологію, патогенез, клінічні симптоми та синдроми захворювань, диференціальну діагностику, лікування та профілактику при патології новонароджених, дітей грудного та раннього віку, соматичних та інфекційних захворюваннях;
- значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів обстеження;
- сучасні принципи та методи лікування відповідно до клінічних протоколів;
- види та ведення медичної документації;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.

вміти:

- з'ясувати скарги пацієнта, анамнез захворювання та життя відповідно до патології;
- проводити об'єктивне обстеження пацієнта та визначати основні симптоми і синдроми відповідно до патології;
- володіти морально-деонтологічними принципами у спілкуванні з пацієнтами, підлеглими, колегами, лікарями;
- оцінювати дані лабораторних та інструментальних обстежень;
- виконувати складні маніпуляції відповідно до патології;
- формулювати попередній діагноз;
- проводити диференціальну діагностику в межах симптому, або синдрому при різних патологіях компетенції сестри медичної-бакалавра;
- складати план обстеження та лікування відповідно до протоколів;
- передбачати прогноз;
- проводити первинну та вторинну профілактику;
- організувати та контролювати лікувально-охоронний режим у структурних підрозділах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ);
- контролювати реалізацію плану медсестринських втручань сестрою медичною відповідно до медсестринського процесу;
- контролювати виконання молодшими спеціалістами чинних наказів МОЗ України;
- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму.

Загальні компетенції, які формує дисципліна

ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>ЗК09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності, які формує дисципліна</p>	<p>СК01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці.</p> <p>СК02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.</p> <p>СК03. Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.</p> <p>СК04. Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.</p> <p>СК06. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.</p> <p>СК07. Збереження власного здоров'я медичної сестри при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.</p> <p>СК08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.</p> <p>СК10. Здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини.</p> <p>СК11. Здатність проводити медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.</p> <p>СК12. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</p> <p>СК13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.</p> <p>СК15. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН01. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.</p> <p>ПРН02. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</p> <p>ПРН03. Планувати медсестринські втручання та реалізовувати їх.</p> <p>ПРН04. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та</p>

станом інвентарю.

ПРН05. Контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами з дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.

ПРН06. Здійснювати медсестринське адміністрування.

ПРН08. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.

ПРН09. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.

ПРН10. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.

ПРН11. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.

ПРН12. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.

ПРН13. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН14. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.

ПРН15. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН16. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПРН17. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.

ПРН18. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН19. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

ПРН20. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

Політика курсу

Дотримання принципів академічної доброчесності

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології

Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час воєнного стану дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під час сигналу "повітряної тривоги". Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять

Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається,

окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

СТРУКТУРА КУРСУ

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Захворювання новонароджених. Гострі розлади травлення та хронічні розлади живлення	2
2.	Рахіт. Гіпокальціємічний синдром. Алергічні захворювання у дітей	2
3.	Захворювання органів травлення та дихання у дітей старшого віку	2
4.	Захворювання серцево-судинної систем	2
5.	Захворювання кровотворної системи	2
6.	Захворювання сечової та ендокринної систем	2
7.	Дифтерія. Менінгококова інфекція	2
8.	Туберкульоз у дітей	2
9.	Дитячі повітряно-краплинні інфекції	2
	Разом:	18

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Диференціальна діагностика найбільш поширених захворювань новонароджених, дітей грудного та раннього віку	4
2	Клінічне обстеження дітей з рахітом, гіпокальціємічним синдромом, алергічними захворюваннями	4
3	Клінічне обстеження дітей із хворобами органів травлення	4
4	Клінічне обстеження дітей з хворобами органів дихання	4
5	Клінічне обстеження дітей із захворюваннями серцево-судинної та кровотворної систем	4
6	Клінічне обстеження дітей з патологією сечової та ендокринної систем	4
7	Клінічне обстеження дітей з туберкульозом, дифтерією та менінгоковою інфекцією	4
8	Клінічне обстеження дітей з туберкульозом та дитячими повітряно – краплинними інфекціями	4
9	Модульний контроль 1. Хвороби дітей різних вікових періодів	4
	Разом:	36

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	3
2	Вроджені спадкові захворювання у дітей	3
3	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	3
4	Алергічні діатези. Етіологія, класифікація за клінічними формами. Особливе місце їх у патології дітей раннього віку	3
5	Бронхіальна астма. Сучасні підходи до лікування	4
6	Муковісцидоз сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реа-	3

	білітації	
7	Вегето-судинні дисфункції у дітей	3
8	Анемії у дітей. Підготувати мультимедійну презентацію	3
9	Гостра та хронічна ниркова недостатність	3
10	Рідкісні форми дифтерії	3
11	Вірусні гепатити. Підготувати мультимедійну презентацію	3
12	Підготовка до модульного контролю 1	3
	Разом:	36

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна (базова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137. 2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с. 3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с. 4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с. <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438. 2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-1V рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273. 3. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с. <p>Інтернет джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна медична бібліотека України. Світові медичні ресурси. Режим доступу: https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/ 2. Медичні бібліотеки он-лайн. Режим доступу: http://medlib.bsmu.edu.ua/internet-resursy/biblioteky-on-lajn/ 3. Вінницька обласна наукова медична бібліотека http://vinmedlib.org.ua 4. Дніпропетровська обласна науково-медична бібліотека http://medlib.dp.gov.ua/ 5. Запорізька обласна наукова медична бібліотека http://medlib.org.ua/ 6. Національна наукова медична бібліотека України http://www.library.gov.ua 7. Кіровоградська обласна наукова медична бібліотека http://medlib.kr.ua/
<p>Поточний та підсумковий контроль</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов’язковим виставленням оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), екзамен.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Під час освітнього процесу будуть застосовуватися форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації тощо.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE. Практичні заняття будуть проводитися за допомогою програми електронної комунікації Zoom. Поточна комунікація з викладачем може також здійснюватися за допомогою електронної пошти, а також через Viber.</p>

Необхідне обладнання

У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.

У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програми ZOOM (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.

Критерії оцінювання

Схема нарахування та розподіл балів

Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою
Модуль 1									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО				
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре

T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1;
 САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;
 МК - модульний контроль;
 МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;
 СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;
 ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79	добре	C
60-69	задовільно	D
51-59	задовільно	E
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F

- Питання до підсумкового контролю**
- ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**
1. Проводити антропометрію.
 2. Проводити перший і ранковий туалет новонародженого.
 3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку.
 4. Годувати недоношену дитину через зонд.
 5. Проводити сповивання.
 6. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.
 7. Обробляти шкіру та слизові оболонки.
 8. Проводити контрольне зважування.
 9. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.
 10. Складати схеми-меню дітям різного віку.
 11. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях новонароджених.
 12. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті.
 13. Доглядати за дитиною при гіпоксично-травматичному ураженні ЦНС.
 14. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця.
 15. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
 16. Доглядати за дитиною при гіпертермії.
 17. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів.
 18. Здійснювати етапи медсестринського процесу при гіпо- та гіпервітамінозах.
 19. Розраховувати дози вітаміну Д₃ для лікування та профілактики рахіту.
 20. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми.
 21. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.

22. Проводити інгаляції.
23. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
24. Підраховувати частоту дихання і серцевих скорочень.
25. Вимірювати артеріальний тиск.
26. Вести харчовий щоденник для дітей з аномаліями конституції.
27. Планувати медсестринські втручання та здійснювати їх реалізацію при захворюваннях травного каналу.
28. Промивати шлунок.
29. Проводити очисну та лікувальну клізму.
30. Доглядати за дитиною при блюванні.
31. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі - на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальне, бактеріологічне; калу - на гельмінти, зішкряб з періанальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
32. Розводити і вводити антибіотики.
33. Володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій.
34. Проводити забір крові з вени для біохімічних і серологічних досліджень.
35. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях органів дихання.
36. Доглядати за дитиною із стенозуючим ларинготрахеїтом.
37. Допомогати при проведенні плевральної пункції.
38. Доглядати за дитиною при пневмонії.
39. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
40. Спостерігати за пацієнтами та вирішувати дійсні та супутні проблеми при захворюваннях сечової, серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем.
41. Доглядати за дитиною з гострою нирковою недостатністю та захворюваннями нирок.
42. Допомогати під час проведення спинномозкової та стеральної пункції.
43. Доглядати за дитиною з цукровим діабетом.
44. Розраховувати дози інсуліну та правила його введення.
45. Визначати наявність глюкози в сечі.
46. Визначати добовий діурез.
47. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
48. Проводити пробу Манту.
49. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України.
50. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
51. Доглядати за реконвалісцентами.
52. Проводити диспансерне спостереження за дітьми з хронічною патологією.
53. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
54. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
55. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим в дитячих лікувально-профілактичних та навчально-виховних закладах;
56. Заповнювати медичну документацію.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗЕМЕНУ

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри бакалавра щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при ве-

- зикулопустельозі, міхурчатці.
3. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес при омфаліті.
 4. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при сепсисі.
 5. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при гемолітичній хворобі новонароджених.
 6. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при асфіксії новонароджених.
 7. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес при пологових травмах і гіпоксично-травматичному ураженні центральної нервової системи.
 8. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
 9. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес при рахіті.
 10. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес при гіпокальціємічному синдромі.
 11. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
 12. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Медсестринський процес при діатезах.
 13. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку.
 14. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії. Стomatит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при stomатитах.
 15. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
 16. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
 17. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
 18. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес при аскаридозі, ентеробіозі, трихоцефальозі тощо.
 19. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес при пілоростенозі і пілороспазмі.
 20. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
 21. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
 22. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при бронхітах.
 23. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пневмоніях.
 24. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
 25. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес при бронхіальній астмі. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
 26. Хронічна пневмонія. Етіологія. Медсестринський процес при пневмоніях.
 27. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пієлонефриті. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
 28. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гломерулонефриті.
 29. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
 30. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.

31. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
32. Ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при ЮРА.
33. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження при анемії.
34. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінка результатів, корекція. Догляд.
35. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес при тромбоцитопенії- та патії, геморагічному васкуліті, гемофілії.
36. Гіпо – і апластичні анемії. Медсестринський процес.
37. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
38. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотиреозі.
39. Ожиріння. Медсестринський процес.
40. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при грипі.
41. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гострих респіраторних вірусних інфекціях.
42. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
43. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
44. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
45. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при корі.
46. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
47. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
48. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
49. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при кашлюку.
50. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
51. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінка результатів. Корекція.
52. Колієнтерит. Етіологія. Медсестринський процес при колієнтериті.
53. Сальмонельоз. Етіологія. Медсестринський процес.
54. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінка, корекція.
55. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
56. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
57. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції/СНІДі. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
58. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
59. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
60. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
61. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
62. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

	<p>63. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>64. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>65. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>66. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>67. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.</p> <p>68. Реанімація у випадку клінічної смерті.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано студенту по завершенню курсу.