



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«МЕДСЕСТРИНСЬКІ ТЕОРІЇ ТА ПРОЦЕС»

| | |
|--|---|
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 223 Медсестринство |
| Освітньо-професійна програма | Сестринська справа |
| Освітній ступінь | Бакалавр |
| Статус дисципліни | Нормативна Навчальний план 2022 р. |
| Група | I MC(в) 21 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра, за якою закріплена дисципліна | Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я |
| | |
| Викладач курсу | |
| | Кандидат наук з державного управління Заслужений працівник освіти України Дуб Наталія Євстахіївна |
| | Магістр медсестринства Ільчишин Ольга Володимирівна |
| Контактна інформація викладача | Дуб Н.Є. E. mail: n.dub@lma.edu.ua Робочий телефон: +38(032)2614941 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Ільчишин О.В. E. mail: o.ilchishin@lma.edu.ua Робочий телефон: +38(032)2615312</p> |
| Консультації | <p>Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.</p> |
| Сторінка курсу | <p>https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=50</p> |
| Опис навчальної дисципліни | <p>Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Модулів – 1 Рік підготовки – 1-й Семестр – 1-й Лекції – 12 год Практичні заняття – 20 год Самостійна робота – 58 год</p> |
| Коротка анотація курсу | <p>Дисципліна «Медсестринські теорії та процес» є нормативною дисципліною для студентів спеціальності 223 Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам освіти загальні відомості про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу. Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості застосування медсестринських теорій та медсестринського процесу у медсестринській практичній діяльності.</p> |
| Мета та цілі курсу | <p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» є надання студентам відомостей про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – історію розвитку медсестринського процесу, роль видатних теоретиків і практиків медсестринства; – основні концептуальні медсестринські моделі; – визначення понять індивідуум, родина, суспільна група як об'єкти медсестринського догляду; – поняття про здоров'я, хворобу; – основні медсестринські моделі; – етапи медсестринського процесу; – таксономію медсестринського діагнозу; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати медсестринський процес в медсестринській діяльності; – обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я; – визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз; – складати план медсестринських втручань; – реалізовувати план медсестринських втручань; – оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань; – заповнювати медичну та медсестринську документацію. |
| Програмні результати навчання | <p>Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей</p> <p>1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;</p> |

2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
3. Здатність до планування, організації та управління;
4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел;
6. Навички міжособистісної взаємодії;
7. Здатність навчатись та навчати;
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
11. Загальні відомості про теорії медсестринства, медсестринські моделі, медсестринські діагнози, етапи медсестринського процесу;
12. Обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я;
13. Визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз;
14. Скласти план медсестринських втручань;
15. Реалізовувати план медсестринських втручань;
16. Оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань;
17. Заповнювати медичну та медсестринську документацію.

Політика курсу

Дотримання принципів академічної доброчесності

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології

Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять

Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також у зручний час для викладача. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

СТРУКТУРА КУРСУ

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Медсестринський процес – історичний нарис. Філософія медсестринства. Людські потреби – основа медсестринського догляду | 2 |
| 2. | Основні поняття та положення медсестринських моделей. Медсестринські моделі Вірджинії Хендерсон та Мойри Аллен | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 3. | Медсестринський процес. Перший етап медсестринського процесу - медсестринське обстеження пацієнта | 2 |
| 4. | Другий етап медсестринського процесу – медсестринська діагностика | 2 |
| 5. | Третій етап медсестринського процесу – складання плану медсестринських втручань | 2 |
| 6. | Четвертий та п'ятий етапи медсестринського процесу - реалізація плану, оцінка якості та корекція медсестринських втручань | 2 |
| | Разом: | 12 |

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Медсестринський процес – основа медсестринського догляду. Застосування медсестринських моделей у практичній діяльності сестри медичної | 4 |
| 2. | Етапи медсестринського процесу. Перший етап медсестринського процесу - медсестринське обстеження пацієнта | 4 |
| 3. | Другий та третій етап медсестринського процесу - медсестринська діагностика та планування медсестринських втручань | 4 |
| 4. | Четвертий та п'ятий етапи медсестринського процесу – реалізація плану, оцінка якості та корекція медсестринських втручань. Удокументування медсестринського процесу | 4 |
| 5. | Модульний контроль 1. Людські потреби. Медсестринські моделі. Медсестринський процес. | 4 |
| | Разом: | 20 |

САМОСТІЙНА РОБОТА

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Ієрархія людських потреб за А. Маслоу та національний проект за М.Шегедин (<i>Скласти порівняльну таблицю</i>) | 6 |
| 2 | Стандарти медсестринської діяльності (<i>Підготувати мультимедійну презентацію</i>) | 6 |
| 3 | Етапи медсестринського процесу (<i>Підготувати дидактичний матеріал</i>) | 6 |
| 4 | Медсестринська опіка над тяжкохворими та агонуючими пацієнтами (<i>Скласти рекомендації</i>) | 6 |
| 5 | Медсестринська опіка над онкологічними та гематологічними пацієнтами (<i>Скласти рекомендації</i>) | 6 |
| 6 | Медсестринська опіка над дітьми-сиротами (<i>Скласти рекомендації</i>) | 6 |
| 7 | Кризові життєві ситуації, стадії кризи. Роль медсестри в подоланні кризи (<i>Підготувати мультимедійну презентацію</i>) | 6 |
| 8 | Втрата, смерть, горе. Роль медсестри у подоланні важких життєвих ситуацій (<i>Підготувати мультимедійну презентацію</i>) | 6 |
| 9 | Навчання пацієнта і його оточення догляду і самогляду (<i>Скласти рекомендації</i>) | 6 |
| 10 | Підготовка до модульного контролю 1 | 4 |
| | Разом: | 58 |

Література для вивчення дисципліни

Підручники у бібліотеці Академії:

- Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.П. Медсестринський процес. Основи сестринської справи та клінічне медсестринство. – Київ. «Здоров'я». 2001.
- Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.П. Медсестринський

T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1;
САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;
МК модульний контроль;
МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;
СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;
ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| За 100-бальною шкалою | За національною шкалою | За шкалою ECTS |
|-----------------------|--|----------------|
| 90-100 | відмінно | A |
| 0-89 | добре | B |
| 70-79 | добре | C |
| 60-69 | задовільно | D |
| 51-59 | задовільно | E |
| 35-50 | незадовільно з можливістю повторного складання | FX |
| 0-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр | F |

Питання до підсумкового контролю

Перелік практичних навичок

1. Застосовувати медсестринський процес на практиці.
2. Обстежувати пацієнта та визначити стан його здоров'я.
3. Визначати проблеми пацієнта, ставити медсестринський діагноз.
4. Складати план медсестринських втручань.
5. Реалізовувати план медсестринських втручань.
6. Оцінювати результати та коректувати план медсестринських втручань.
7. Заповнювати медичну та медсестринську документацію.

Перелік питань до диференційованого заліку

1. Визначення медсестринства. Функції медсестринства.
2. Історія становлення та розвитку медсестринства у світі та в Україні.
3. Етичний кодекс сестри медичної, його значення.
4. Реформування медсестринської освіти.
5. Перспективи розвитку медсестринства.
6. Ієрархія людських потреб за Маслоу (п'ять ступенів).
7. Людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей.
8. Роль сестри медичної в задоволенні людських потреб.
9. Індивід, родина, суспільство як об'єкти медсестринського догляду.
10. Основні поняття та положення медсестринських моделей.
11. Визначення здоров'я. Визначення потреб здорових людей та хворих в залежності від патології.
12. Флоренс Найтінгейл – основоположниця моделей медсестринства.
13. Характеристика основних медсестринських моделей: Доротеї Орем, Марти Роджерс, Калісти Рой, Бетсі Ньюмен, Д. Джонсон.
14. Медсестринські моделі В. Хендерсон та М. Аллен.
15. Людські потреби – основа медсестринського догляду.
16. Застосування медсестринських моделей на практиці.
17. Ступені людських потреб (національний проект М. Шегедін).
18. Відмінність лікарської та медсестринської моделей догляду.
19. Кризові життєві ситуації, роль сестри медичної в подоланні кризових ситуацій.
20. Визначення медсестринського процесу, етапи та значення для догляду.
21. Перший етап медсестринського процесу – медсестринське обстеження.

| | |
|-------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 22. Напрямки збору інформації, джерела інформації. 23. Види обстеження: суб'єктивне, об'єктивне, додаткове. 24. Другий етап медсестринського процесу – медсестринська діагностика. 25. Проблеми пацієнта: дійсні, потенційні, супутні. 26. Медсестринські діагнози, їх формулювання. 27. Таксономія медсестринських діагнозів. 28. Відмінність лікарських та медсестринських діагнозів. 29. Третій етап медсестринського процесу – складання плану м/с втручань. 30. Стандарти медсестринського догляду. Медсестринські втручання. 31. Четвертий етап медсестринського процесу – реалізація плану м/с втручань. 32. Види і методи медсестринських втручань. 33. Функції медсестер: залежні, незалежні, взаємозалежні. 34. Навчання пацієнта та членів родини самодогляду. 35. П'ятий етап медсестринського процесу – оцінка результатів м/с втручань та їх корекція. 36. Критерії оцінки результатів медсестринських втручань. Показання до перегляду плану медсестринських втручань. 37. Удокументування медсестринського процесу. 38. Міжособове спілкування в медсестринському процесі. |
| Опитування | Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу |