

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри внутрішньої  
медицини та управління  
охороною здоров'я  
доктор філософії з державного  
управління Неділько Р.В.

«10» серпня 2023 р.

## РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ

підготовки магістрів

галузі знань 22 Охорона здоров'я

спеціальності 223 Медсестринство

освітньо-професійній програмі Медсестринство

група ІМС-31, навчальний план 2023 р.

загальна кількість годин - 180

м. Львів

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ**

**УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:**

**Юристовська Н.Я.**- кандидат наук з державного управління, доцент.

**Безкоровайна У.Ю.** - кандидат наук з державного управління, доцент.

**Неділько Р.В.** - кандидат наук з державного управління, доцент.

**Білобровка В.Ю.** - викладач I категорії.

**Стейкхолдери:**

**Касперська Г.І.** - магістр медсестринства, головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський обласний госпіталь ветеранів війни та репресованих імені Юрія Липи».

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я протокол № 1 від 28 серпня 2023р.

Завідувач кафедри  к. держ. упр., доц. Неділько Р.В.

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

# 1. ОПИС РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика педагогічної практики
		денна форма навчання
Загальна кількість:  кредитів – 6  годин - 180	Галузь знань 22 Охорона здоров'я  Спеціальність 223 Медсестринство  Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Нормативна
		Рік підготовки I
		Семестр II
		Форма підсумкового контролю  Залік

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма виробничої практики: педагогічної, розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського».

Виробнича практика: педагогічна, є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка є частиною одного з етапів професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

Практика проходить в II семестрі першого року навчання і складає 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Базою проходження практики студентів-магістрантів є: - Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського, фаховий коледж Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського, фахові медичні коледжі України.

В ході виробничої практики: педагогічної, відбувається безпосереднє поєднання та реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з практичною діяльністю студентів в якості педагогів. Це дозволяє, з одного боку, закріпити й поглибити знання теорії, а з іншого – набути практичні вміння й навички, необхідні для майбутньої педагогічної діяльності.

**Мета та завдання виробничої практики: педагогічної**

**Метою виробничої практики: педагогічної є:**

- формування компетентностей майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників, здатних осмислити стан та систему розвитку медичної освіти в Україні.

- реалізація теоретичних знань з різних професійних дисциплін у різноманітних практичних формах і видах навчально-виховної роботи зі студентами;

- закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах різного рівня освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання посадових обов'язків педагогічного чи науково-педагогічного працівника;

- набуття умінь організації основних форм навчання із застосуванням сучасних методів та методик викладання;

- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі аудиторією студентів;

***Основними завданнями виробничої практики: педагогічної є:***

- опанування основ науково-методичної та навчально-методичної роботи, набуття навичок педагогічної майстерності, структурування і методично грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, освоєння різноманітних освітніх технологій;
- формування вмінь формулювання навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації навчальної діяльності освітньої аудиторії;
- розуміння діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності;
- ознайомлення з державним освітнім стандартом і навчальними програмами відповідних дисциплін, основами методики планування навчального процесу;
- ознайомлення з посадовою інструкцією педагогічного, науково-педагогічного працівника, документацією навчального процесу;
- проєктування навчального процесу за спеціальним курсом на прикладі однієї зі спеціальних дисциплін, що реалізуються на кафедрі;
- відвідування та аналіз лекцій, семінарів, практичних занять;
- розробка навчальних занять різного рівня (лекцій, семінарів, практичних занять тощо);
- виховання в магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей педагогічного, науково-педагогічного працівника, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей;
- підготовка звітної документації.

Досягнення педагогічною практикою заявленої мети передбачає формування та закріплення компетентностей, сформованих при оволодінні матеріалом освітніх компонент програми.

**Загальні компетентності:**

ЗК.1.Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.

- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 8. Здатність працювати в команді.
- ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Фахові компетентності:**

- ФК1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні (фахові, предметні) компетентності для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
- ФК2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- ФК3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.
- ФК6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- ФК16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства.
- ФК17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень.
- ФК18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

**Програмні результати навчання:**

- ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.
- ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.
- ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.

ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.

ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.

ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.

ПРН18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.

*Основні види і форми роботи Проходження виробничої (педагогічної) практики здобувачами ОПП «магістр» передбачає наступні види діяльності:*

### **3. Навчальна робота:**

- розробка та проведення навчальних, лекційних, практичних, семінарських занять з відповідних дисциплін навчального процесу; – проведення консультацій для студентів I, II, III, IV курсу коледжу, конкретної навчальної дисципліни;
- проведення індивідуальних занять зі студентами I-III курсів;
- відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом.

### **4. Науково-методична робота:**

- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально–методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки;
- вивчення наукової методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального навчального процесу;
- розробка лекційних, семінарських, практичних занять;
- складання завдань для проведення поточного, модульного та підсумкового контролю, завдань для проведення тестового контролю;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння;

### **5. Організаційно-виховна робота:**

- ознайомлення з планом організаційно-виховної роботи коледжу, факультету, кафедри;
- складання психолого-педагогічної характеристики на студентську академічну групу на основі використання психолого-педагогічних методик (соціометрія, визначення психологічного клімату групи);
- участь у виховній роботі в студентському колективі, виконання доручень куратора (тьютора) академічної групи;
- участь у профорієнтаційній роботі.

## **6. Індивідуальні завдання:**

Під час педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні:

- ознайомитися з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика; з програмно-методичним забезпеченням тієї навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом; зі специфікою методики роботи педагогічного, науково-педагогічного працівника;
- вивчити навчальні програми тієї дисципліни, з якої будуть проводитися заняття; ознайомитися з психологічними, віковими та індивідуальними особливостями контингенту групи, де будуть проводитися заняття, стан їхньої успішності; особливостями організації та проведення навчальних занять.
- сформувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності шляхом відвідування занять викладачів кафедри; розробки розгорнутих лекційних, семінарських та практичних занять відповідно до робочої навчальної програми; відвідування занять своїх колег та їх подальше конструктивне обговорення, складання аналізу та самоаналізу проведених занять.

*Під час проходження виробничої практики: педагогічної, повинні бути оцінені наступні види робіт:*

- проведення теоретичного заняття з визначеної дисципліни;
- проведення практичного, семінарського, лабораторного заняття;
- самоаналіз проведеного заняття та аналіз відвідуваних занять інших практикантів;
- складання завдань тестового поточного та підсумкового контролю з визначеного викладачем (вчителем) матеріалу;
- виконання завдань індивідуальної роботи: проведення заняття, розробка дидактичних матеріалів, створення контрольного блоку тощо;
- розробка навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;
- складання психолого-педагогічної характеристики на учнівський чи студентський колектив, визначення проблем та пошук шляхів їх вирішення.

## **7. Захист виробничої практики: педагогічної**

Захист проведеної виробничої практики: педагогічної, включає в себе всі заповнені відповідним чином та здані у визначений термін необхідні документи щодо проходження практики. Після проходження виробничої практики: педагогічної, магістрант оформляє документацію на залік і здає:

- звіт проходження практики;
- щоденник практики;
- конспекти залікових занять;
- розробка окремих розділів з навчально-методичного комплексу обраної дисципліни;
- самоаналіз проведених занять;
- аналіз відвідуваних занять;

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною шкалою.

*Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS.*

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЄКТС	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	зараховано
80 - 89	B	добре	
70 - 79	C		
60 - 69	D		
51 - 59	E	задовільно	не зараховано
35 - 50	FX	незадовільно	
0 - 34	F		



### Основна література

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (2017 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. С.С. Вітвицька. Основи педагогіки вищої школи: підручник//Київ: ЦНЛ, 2018. С.-384.
4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2019. 224 с.
5. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с.

### Додаткова література

1. Вікова та педагогічна психологія: навч.посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карвелла, 2019. 400 с.
2. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
3. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І. В. Зайченка. - Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 484 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. - К.: НГУ, 2017. 172 с.
5. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. — Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 166 с.
7. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. - Житомир: «Полісся», 2018. 160 .



**Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського**

## ЩОДЕННИК ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ

---

(Назва практичної бази)

---

(Прізвище практиканта та група)

---

(Прізвище керівника практики)















**ЗВІТ**  
**про проходження виробничої практики: педагогічної**

Здобувача(ки) \_\_\_\_\_

(ПІП здобувача)

Спеціальність \_\_\_\_\_

ОПП \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

Виробничу практику: педагогічну проходив(ла) в

з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виробнича практика: педагогічна проходила на базі  
кафедри \_\_\_\_\_

допомогла закріпити всі види комунікації, м'які навички, ознайомила з різними видами методичної документації, поглибив(ла) та закріпив(ла) знання з педагогіки, психології та дала змогу застосовувати їх на практиці.

### Підсумок виробничої практики: педагогічної

№ з/п	Перелік практичних навичок	Всього за розділ	Підпис керівника практики
1	проведення теоретичного заняття з визначеної дисципліни		
2	проведення практичного, семінарського, лабораторного заняття		
3	самоаналіз проведеного заняття та аналіз відвідуваних занять інших практикантів		
4	складання завдань тестового поточного та підсумкового контролю з визначеного викладачем (вчителем) матеріалу		
5	виконання завдань індивідуальної роботи: проведення заняття, розробка дидактичних матеріалів, створення контрольного блоку тощо		
6	розробка навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни		
7	складання психолого-педагогічної характеристики на учнівський чи студентський колектив, визначення проблем та пошук шляхів їх вирішення		

Дата \_\_\_\_\_

Підпис здобувача вищої освіти \_\_\_\_\_

Підпис керівника виробничої практики: педагогічної \_\_\_\_\_

М.П.