

Протокол № 8
засідання Вченої ради факультету 2

22.03.2024 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Про стан наукових досліджень магістрів медсестринства (група ІІ МС-31)
2. Розгляд та погодження проєктів ОПП 2024 р.
3. Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі
4. Різне

1. Слухали: завідувачів кафедр факультету, які ознайомили присутніх зі станом наукових досліджень магістрів медсестринства випускної групи. На даний час всі магістри виконали план і календарний графік підготовки кваліфікаційної/магістерської роботи до захисту: написання кваліфікаційної роботи в цілому, ознайомлення з її першим варіантом наукового керівника, підготовка до захисту кваліфікаційної роботи на засіданні кафедри: написання доповіді та виготовлення ілюстративного матеріалу [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/plan-i-kalendaruj-grafik-pidgotovky-kvalifikacijnoyimagisterskoyi-roboty-do-zahystu.pdf>].

Ухвалили: активізувати роботу магістрів з метою вчасного проведення попередніх захистів та подання магістерських робіт на рецензування та перевірку на плагіат.

2. Слухали: Нечипор Н.О., методиста академії, з питанням щодо розгляду проєктів освітньо-професійних програм, поданих робочими (проєктними) групами з перегляду ОПП. Методист подала на погодження Вченої ради проєкти таких освітньо-професійних програм:

- Проєкт освітньо-професійної програми «Медсестринство» підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 223 Медсестринство (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Сестринська справа» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Акушерська справа» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 221 Стоматологія (2024);

- Проєкт освітньо-професійної програми «Стоматологія» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 221 Стоматологія (2024).

Ухвалили: Погодити проєкти освітньо-професійних програм та передати їх на розгляд Методичної ради академії.

3. *Слухали: Костя М.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я*, який проінформував присутніх про особливості застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками. Впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої. Сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві. Активне й ефективно впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам ІС і процесу модернізації традиційної системи освіти. Важливість і необхідність впровадження ІКТ у навчання обґрунтовується міжнародними експертами і вченими. ІКТ торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання. Інформатизація освіти - це перспективний шлях до розвитку суспільства. Навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій має багато переваг, та звичайно, ми не повинні відмовлятися від традиційних ефективних методів навчання. Варто говорити про поєднання традиційних методів та новітніх технологій. Нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу. Освітні інновації полягають в сучасному моделюванні, організації нестандартних лекційно-практичних, семінарських занять; індивідуалізації засобів навчання; розробці нової системи контролю оцінки знань; застосуванні комп'ютерних, мультимедійних технологій; навчально-методичної продукції нового покоління. Серед сучасних технологій навчання, можна виділити: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо. В освітній практиці диверсифікація навчальних технологій дозволяє активно і результативно їх поєднувати через модернізацію традиційного навчання та переорієнтацію його на ефективне, цілеспрямоване. За такого підходу акцентується на особистісному розвитку майбутніх фахівців, здатності оволодівати новим досвідом творчого і критичного мислення, рольового та імітаційного моделювання пошуку вирішення навчальних завдань та ін.

Серед «інноваційні методики викладання», інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються в навчальній роботі ЗВО, слід зазначити такі, як аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); діалог Сократа (сократів діалог); «дерево рішень»; ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі законодавця, експерта, юрисконсульта, нотаріуса, клієнта, судді, прокурора, адвоката, слідчого); майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю (інтерв'ювання); метод проєктів; моделювання; публічний виступ; тренінги індивідуальні та групові та ін. Із впровадженням дистанційного навчання багато вузів уже сьогодні застосовують технологію онлайн- семінару під назвою «вебінар», який демонструє порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо. За допомогою інтернет-технологій вебінар зберіг головну ознаку семінару – інтерактивність, яка забезпечує моделювання

функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи разом за сценарієм проведення такого семінару.

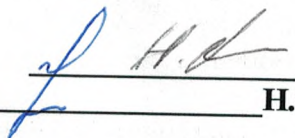
Включення в освітній процес активних форм навчання, у тому числі психологічних тренінгів, суттєво впливає на розвиток професійних та особистісних якостей майбутнього спеціаліста. Дуже актуальним зараз постає питання розширення самостійної роботи студентів. Навчальні платформи, наприклад Moodle можуть ефективно задовольнити потреби студента, а викладач отримує можливість запропонувати свої напрацювання та організувати контроль навчання. інформаційно-комунікаційні технології змінили схему передачі знань та методи навчання, створили нові засоби впливу і значно підвищують ефективність знань. У сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних у світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності, яка в умовах трансформаційних змін у вищій школі потребує постійного ретельного вивчення та науково-практичного обґрунтування питання: кращого досвіду інноваційної освітньої діяльності; характеристики змісту інтерактивних форм навчання, специфіки їх використання у вищих навчальних закладах [<http://surl.li/rifrq>].

Ухвалили: Застосовувати та популяризувати сучасні інформаційні комп'ютерні технології та інноваційні методи у навчальній та науково-дослідницькій роботі.

4. **Слухали:** Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка представила на розгляд вченої ради Методичні рекомендації до практичних занять освітнього компонента «Соціальна медицина та медична статистика II» ОПІ Медсестринство, освітнього ступеня магістр, спеціальності 223 Медсестринство, розроблені викладачем А.О. Бялим. Методичні рекомендації містять: перелік тем, актуальність, завдання до навчальної практики та СРС, ситуаційні задачі, тести та питання для самоконтролю, рекомендовану літературу.

Ухвалили: Затвердити Методичні рекомендації до практичних занять з освітнього компонента «Соціальна медицина та медична статистика II», розроблені викладачем А.О. Бялим, для застосування в освітньому процесі в академії.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)


Н.С. Дуб
Н.О. Нечипор