

Протокол № 7
засідання Вченої ради факультету 2

23.02.2024 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Національно-патріотичне виховання на факультеті
2. Впровадження інноваційних форм та методів проведення занять: навчальні тренінги, коучингові та фасилітаторські технології в освітньому процесі
3. Застосування симуляційного навчання для практичної підготовки здобувачів освіти
4. Різне

1. Слухали: Юристовську Н.Я., проректора з виховної роботи, яка проінформувала присутніх про заходи з на факультеті 2. З метою національно-патріотичного виховання було проведені тематичні зустрічі з першокурсниками. Широко застосовуються хвилинки самоідентичності на початку лекційних та практичних занять. Студенти залучені до волонтерської роботи та патріотичних заходів.

У 2022-2023 н.р. проведені виховні години, на яких знайомили студентів з історичними документами проголошення незалежності України:

- Конституція України: історія і сучасність
- Святині української землі
- Шлях України до самостійності і незалежності
- Україна: поступ вперед
- Святиться ім'я твоє, Україно

В групах проведено тематичні виховні години, а саме:

- Народ, нація, держава
- Герб, гімн і прапор України – українські національні символи і святині
- Державні та національні свята українського народу
- Державні та національні свята українського народу
- Незалежність, свобода, суверенітет
- Нація, державність, націоналізм

У 2022-2023 н.р. студенти факультету стали учасниками таких заходів:

- фольклорно-етнографічний конкурс «Допоки є Шевченка мова, то доти Україна є»
- Вечір – реквієм пам'яті жертв Голодомору
- Вечір пам'яті героїв Небесної сотні «Герої не вмирають»
- День пам'яті «Чорнобиль: біль народу»
- Андріївські вечорниці
- Шевченківський вечір, Той, хто прорік націю
- День Матері „ Мамо, мамо, рідна і кохана

Студентське самоврядування академії зініціювали 13.10.2023р проведення благодійної акції присвяченої Дню захисника України «Зірпій воїна» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vyhovna-robota-zvit-2022-2023.pdf>].

В 2023-2024 н.р. студенти факультету долучилися до наступних заходів:

- Відзначення Дня Української хустки [<https://lma.edu.ua/den-ukrayinskoyi-hustky/>].
- Благодійний збір для 77 десантно-штурмової бригади [<https://lma.edu.ua/blagodijnyj-zbir-dlya-77-desantno-shturmovoji-brygady/>].
- Виховний захід «Білі лебеді у небесах» [<https://lma.edu.ua/bili-lebedi-u-nebesah/>].
- Висадка дерев [<https://lma.edu.ua/vysadka-derev-2023/>].

- Експурсія у Львівську національну філармонію ім. Мирослава Скорика [<https://lma.edu.ua/ekskursiya-u-lvivsku-nacziionalnu-filarmoniyu-im-myroslava-skoryka/>].
 - Студентська проща в Кохавино [<https://lma.edu.ua/studentska-proshha-v-kohavyno/>].
 - Виховний захід «Запах життя» [<https://lma.edu.ua/vyhovnyj-zahid-zapah-zhyttya/>].
- Студенти факультету є учасниками студентських об'єднань:
- Львів – європейське місто
 - Зі скарбниці Українського мистецтва
 - Берегиня
 - З історії рідного краю

Ухвалили: Продовжити проведення заходів з національно-патріотичного виховання на факультеті 2 та в академії в цілому.

2. Слухали: *Сонсеву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін*, щодо впровадження інноваційних форм та методів проведення занять: навчальні тренінги, коучингові та фасилітаторські технології в освітньому процесі.

Сучасне суспільство надає нових ролей викладачам. Викладач сьогодні має бути не просто педагогом, а й наставником. Для характеристики нових ролей викладачів-наставників сучасна українська мова запозичила із зарубіжних практик нові терміни: тьютор, ментор, коуч, фасилітатор, модератор, навігатор, агент змін.

Тьютором називають фахівця, який супроводжує студента у процесі індивідуального навчання. В українських освітніх закладах роль тьютора виконують викладачі, або аспіранти. За кордоном тьютор займає окрему штатну посаду та розробляє курс дисципліни, особливо при дистанційному навчанні.

Тьютор це:

- особа, що курує індивідуальні або групові заняття, із студентами;
- супроводжує студента у процесі індивідуального навчання;
- розробляє курс дисципліни, особливо при дистанційному навчанні;
- спеціаліст із формування майбутнього, що працює з питаннями, а не відповідями;
- допомагає досягнути цілі групі, колективу установи, закладу чи компанії.

Вміння та обов'язки тьютора:

1. Вчасно забезпечувати студента всією необхідною йому інформацією, що стосується освітньої діяльності, консультувати його з усіх додаткових питань;
2. Виявляти індивідуальні особливості та інтереси кожного студента і враховувати їх при складанні навчального плану, розподілі і перевірці завдань;
3. Володіти глибокими знаннями в предметній області і хорошими викладацькими здібностями для того, щоб передати ці знання студентам;
4. Організувати якісні групові конференції і виступати в ролі модератора і координатора при обговоренні матеріалу;
5. Забезпечувати взаємозв'язок між теоретичним матеріалом і практичною діяльністю студента;
6. Володіти терпінням, етикою і гнучкістю;
7. Мати хороші соціальні навички і особисту мотивацію до роботи.

Фасилітатор – це викладач, який стимулює та скеровує процес самостійного пошуку інформації та спільної діяльності студентів, підтримує прагнення до самореалізації, самовдосконалення та саморозвитку. Фасилітатор не зацікавлений у підсумках обговорення конкретних питань, не представляє інтереси жодної з груп-учасників чи персоналій і не бере прямої участі в обговоренні, але несе відповідальність за якісне виконання завдань і є радше супровідником навчальної групи у їхньому особистому розвитку. Завдання фасилітатора полягає в організації спілкування всіх учасників обговорення з нейтральної сторони, налагодження ефективного обміну думками таким чином, щоб зіткнення думок перейшло в конструктивне русло, розбіжності були успішно подолані і прийнятне рішення було вироблено.

Ментор – це радник, наставник, консультант, якого здобувач може обрати, щоб досягнути індивідуального зростання; висококласний фахівець, який самостійно встановлює інтенсивність курсу для здобувача, методи навчання. Ментор дає поради, які базуються на власному досвіді. Основним його завданням є допомога здобувачу, коли він її потребує. Водночас ментор своїм прикладом може надихати і мотивувати. Адже досвід — це не лише про застосування якихось рішень, але й про сприйняття життєвих ситуацій і ставлення до проблем через призму часу. Дана посада не є окремою штатною одиницею в зарубіжних освітніх закладах. Ментор керується девізом «*Citius, altius, fortius!* - Прагни, розвивайся, досягай!»

Види менторства:

1. Індивідуальне менторство. Ментор працює з вашими особистими цілями, питаннями, задачами. Допомагає впоратися з можливими складнощами, надихає і допомагає в особистому чи професійному розвитку. Такий формат частіше побудовано на особистих взаєминах, взаємному бажанні бути у менторських стосунках і допомагати.

2. Бізнес-менторство, менторство у стартапах. Ментор допомагає запустити бізнес-ідею, дає зворотний зв'язок, ділиться контактами й знаннями для розвитку бізнесу. Формат бізнес-наставництва може бути побудовано на зацікавленості ментора у проєкті й бажанні допомогти, але можливі варіанти і часткової участі, фінансової винагороди чи інших бонусів.

Модератор – це наставник, керівник, який здійснює підтримку і організацію активної студентської роботи групи. Може сидіти зі своїми друзями на подіумі і теревенити з цікавими людьми, поки 100 інших осіб нудяться в залі. А може, може створити цікаве для всіх дійство, залучити до дискусії, мозкового штурму, сприяти народженню нових ідей. Модератор - учасник дискусії чи дебатів, що виконує спеціальну роль: діючи з нейтральної позиції, він утримує інших учасників в рамках теми обговорення, часових обмежень та правил дискусії. Іноді модератор може ставити питання, які дозволяють учасникам дебатів краще розкрити свої погляди на предмет обговорення та аргументувати свою позицію, а також роблять дискусію більш жвавою. Зазвичай на початку дискусії модератор представляє учасників. Якщо дискусія чи дебати передбачають запитання аудиторії, модератор керує цим процесом, у тому числі може фільтрувати запитання.

Коучинг – це професійні відносини, які допомагають студентам добитися видатних результатів у своєму житті, кар'єрі, бізнесі. Коучинг – це процес підготовки особи, чи групи осіб, до певного випробування, чи особливої ситуації. Коуч допомагає подолати розрив між тим, де студент перебуває зараз і де він хоче бути. Простими словами, коучинг – це робота над собою під керівництвом фахівця, який допомагає розібратися в цілях і шляхах їх досягнення. Коучинг - вишкіл — метод здійснення консалтингу й тренінгу, в якому спеціальна людина, «коуч», допомагає іншим людям досягнути певної цілі в професії чи в особистому житті. На відміну від наставництва, коучинг зосереджується на досягненні конкретної цілі способом, який людині належить зрозуміти.

Навігатори — це досвідчений наставник, який прокладає траєкторію освітнього руху студента.

Новатори - сучасні педагоги, які намагаються бути в перших ланках конкурентності, повинні завжди досконало володіти педагогічними, інноваційними новинками, плідно працювати над собою і вміти подавати свої педагогічні досягнення у форматі сучасних конкурентоспроможних вимог.

Термін «агент змін» все частіше зустрічається в описах інноваційних підходів до реалізації освітнього процесу, де викладачі розглядаються як такі, що впроваджують нові методи чи підходи до викладання, або стають ініціаторами змін в освітніх закладах і беруть відповідальність за це.

Ми – агенти змін: ініціатори нового в освіті; маємо потенціал до відстоювання своїх поглядів та переконань; готові вести за собою; не боїмося впроваджувати інноваційні

методи чи підходи до навчання та викладання; готові брати відповідальність за зміни. Ми – бомба-ракета!

В умовах реформування підходів до освітнього процесу в Україні, висувуються нові вимоги до викладача та його педагогічної майстерності. Сьогодні викладач не лише транслює знання. Його основним завданням є залучення здобувача до процесу навчання, формування у здобувачів вміння навчатися, досліджувати, систематизувати та аналізувати, застосовувати свої навички в практиці. Сучасним викладачам важливо орієнтуватися в поняттях тьютор, ментор, коуч, фасилітатор, модератор, навігатор, агент змін та виконувати ці ролі в освітньому процесі.

***Ухвалили:** застосовувати та популяризувати впровадження інноваційних форм та методів проведення занять: навчальні тренінги, коучингові та фасилітаторські технології в освітньому процесі на факультеті.*

3. Слухали: Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини з питань «Застосування симуляційного навчання для практичної підготовки здобувачів освіти».

Симуляційне навчання сьогодні є невід'ємною складовою вищої медичної освіти, дає можливість безпечно опанувати здобувачами широкий спектр фахових практичних навичок.

В ЛМА Відпрацювання практичних навичок і клінічних сценаріїв відбувається за такими напрямками:

- Терапевтичний напрям. Екстрена медична допомога та інтенсивна терапія (кардіологічний профіль), загальна практика сімейна медицина. Відпрацювання порятунку дорослих і дітей за протоколами BLS, ALC, ACLS, PALS. Відпрацювання спеціальних навичок з мануальної і механічної компресії грудної клітки, способів відновлення серцевої діяльності, дефібриляції і генерації правильних серцевих ритмів, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації трахеї і вентиляції легень. Відпрацювання навичок усіх видів ін'єкцій. Обстеження молочної залози.

- Хірургічний напрям та надзвичайні стани. Екстрена медична допомога (травма), хірургія, тактична медицина, медицина надзвичайних ситуацій. Відпрацювання порятунку постраждалих від травматичних ушкоджень за протоколами BTLS, PhTLS, ATLS, TRIAGE, START, TCCC та ін. Опанування різних видів зупинки зовнішньої кровотечі, декомпресії грудної клітки, опанування відкритого пневмотораксу, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації трахеї і вентиляції легень. Десмургія. Окремі сертифіковані програми підготовки медсестри хірургічного профілю та системи ЕМД.

- Акушерство. Відпрацювання практичних навичок гінекологічного обстеження, зондування матки, встановлення і видалення внутрішньоматкової спіралі, введення контрацептивної губки, жіночого презерватива, розпізнання основних маткових патологій. Відпрацювання навичок приймання пологів з використанням удосконаленого тренажера.

- Реабілітація і паліативна допомога, сестринський догляд. Відпрацювання основних навичок догляду за нерухомим (обмежено рухомим) пацієнтом з використанням повноростового манекена людини. Сертифікована програма для медсестер.

Навчальні сценарії максимально відтворюють реальні клінічні ситуації, використовується методологія брифінгу і дебрифінгу, яка забезпечує максимально ефективний зворотній зв'язок з курсантами. У разі успішного складання максимально об'єктивізованого іспиту здобувач отримує сертифікат встановленого зразка. Для здобувачів вищої освіти на старших курсах пропонуються вибіркові дисципліни «Введення в медичну симуляцію» та «Основи медичної симуляції».

***Ухвалили:** застосовувати та популяризувати симуляційне навчання для практичної підготовки здобувачів освіти.*

4. Слухали: Сонсеву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, яка представила на розгляд та затвердження навчальний посібник (робочий зошит) «Патоморфологія та патофізіологія людини» ч. II «Типові патологічні процеси», розроблені викладачами кафедри Любінець Л.А., Щурко М.М.

Навчальний посібник розроблено з метою поглиблення і систематизування знань про причини і механізми розвитку типових патологічних процесів. Навчальний посібник структуровано за темами розділу «Типові патологічні процеси» відповідно до тематичного плану практичних занять. В посібнику висвітлюються питання з тем «Порушення місцевого кровообігу», «Запалення», «Гарячка», «Пухлини» і «Голодування». Опрацьовуючи теми, студенти матимуть змогу детально ознайомитися з основними питаннями тем і, опрацьовуючи завдання, добре підготуватися до практичного заняття.

Ухвалили: Затвердити навчальний посібник (робочий зошит) «Патоморфологія та патофізіологія людини» ч. II «Типові патологічні процеси» (Любінець Л.А., Щурко М.М.) для використання в освітньому процесі в академії.

5. Слухали: Костя М.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який представив на розгляд та затвердження навчальний посібник «Основи та техніки класичного масажу», розроблені викладачем кафедри А.В. Зелінським.

У посібнику «Основи та техніки класичного масажу» описано загальні фізіологічні основи масажу, системи масажу і його класифікацію, також розкривається можливість поєднання масажу з іншими методами лікування. Увага читача акцентується на основних техніках класичного масажу (погладження, розтирання, витискання, розминання, вібрація) та їх застосуванні під час масажу спини, шиї, грудної клітки, живота, обличчя та голови, верхніх та нижніх кінцівок. Посібник містить силабус, збірник лекцій та перелік питань для самоконтролю. Для здобувачів освіти медичних освітніх закладів, медичних працівників масажних кабінетів і відділень.

Ухвалили: Затвердити навчальний посібник «Основи та техніки класичного масажу», розроблені викладачем кафедри А.В. Зелінським для використання в освітньому процесі в академії.

6. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичні комплекси з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», розроблені викладачем кафедри Цюник Н.Ю.

- «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі» для спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, для студентів групи II ЛД 11: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; силабус дисципліни.

- «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі» для спеціальності 223 Медсестринство, для студентів групи II МС 11: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; силабус дисципліни.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичні комплекси з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», розроблені викладачем кафедри Цюник Н.Ю та рекомендувати до використання їх в освітньому процесі в Академії.

7. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичні комплекси з дисципліни «Інфектологія з курсом епідеміології», розроблені викладачем кафедри Засанською Г.М.

- «Інфектологія з курсом епідеміології» для спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, для студентів групи І ЛД 12: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; силабус дисципліни.

- «Інфектологія з курсом епідеміології» для спеціальності 221 Стоматологія, для студентів груп ІІ СТ-11 і ІІІ СТф-1: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; силабус дисципліни.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичні комплекси з дисципліни «Інфектологія з курсом епідеміології», розроблені викладачем кафедри Засанська Г.М. та рекомендувати до використання їх в освітньому процесі в Академії.

8. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження тему наукової роботи кафедри: Науково-інформаційне обґрунтування технологій перспективних клініко-лабораторних і гігієнічних досліджень для внесення в освітньо-професійні програми.

Ухвалили: Затвердити тему наукової роботи кафедри лабораторної медицини: Науково-інформаційне обґрунтування технологій перспективних клініко-лабораторних і гігієнічних досліджень для внесення в освітньо-професійні програми.

9. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичний комплекс з освітнього компоненту «Інфектологія з курсом епідеміології» зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП Лабораторна діагностика для гр. ІІ ЛД 21, складений відповідно до навчального плану 2022 р., розроблений викладачем Ю.І. Шашковим. Комплекс містить: тексти лекцій; методичні рекомендації до практичних занять (13 практичних занять, містять теоретичний матеріал, завдання для самостійної роботи, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); робочі зошити до самостійної роботи студентів (завдання для самостійної роботи, таблиці для заповнення, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); тестові завдання для опитування; модульні контролю.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичний комплекс з дисципліни «Інфектологія з курсом епідеміології», розроблені викладачем кафедри Шашковим Ю.І. та рекомендувати до використання їх в освітньому процесі в Академії.

10. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичні комплекси з освітнього компоненту «Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології», розроблені викладачем Ю.І. Шашковим.

- «Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології» для спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа, гр. ІІ МС 21, складений відповідно до навчального плану 2022 р. Комплекс містить: тексти лекцій; методичні рекомендації до

самостійної роботи, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); робочі зошити до самостійної роботи студентів (завдання для самостійної роботи, таблиці для заповнення, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); тестові завдання для опитування; модульні контролю.

• «Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології» для спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа, гр. II МС 11, складений відповідно до навчального плану 2022 р. Комплекс містить: тексти лекцій; методичні рекомендації до практичних занять (13 практичних занять, містять теоретичний матеріал, завдання для самостійної роботи, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); робочі зошити до самостійної роботи студентів (завдання для самостійної роботи, таблиці для заповнення, ситуаційні задачі, тестові завдання, питання для закріплення матеріалу); тестові завдання для опитування; модульні контролю.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичні комплекси з дисципліни «Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології», розроблені викладачем кафедри Шашковим Ю.І. та рекомендувати до використання їх в освітньому процесі в Академії.

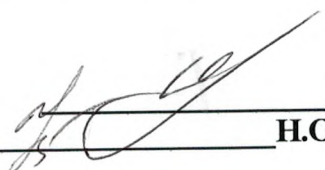
11. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження Методичні рекомендації до практичних занять з освітнього компоненту «Медсестринство в професійній патології» для спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, освітнього ступеня бакалавр, розроблені викладачем І.В. Древо.

Методичні рекомендації включають п'ять практичних занять і питання до модульного контролю. Кожне практичне заняття містить: тему, мету, матеріальне забезпечення, конкретні цілі, зміст заняття, завдання до самостійної роботи, хід виконання практичного заняття, тести для самоконтролю, ситуаційні задачі для самоконтролю.

Ухвалили: Затвердити Методичні рекомендації до практичних занять з освітнього компоненту «Медсестринство в професійній патології» для спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, освітнього ступеня бакалавр, розроблені викладачем І.В. Древо, для застосування в освітньому процесі в академії.

12. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження Положення про кафедру лабораторної медицини.
Ухвалили: Затвердити Положення про кафедру лабораторної медицини.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)


Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор