



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ»**

<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	223 Медсестринство
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Сестринська справа
<b>Освітній ступінь</b>	Бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Нормативна</b> Навчальний план 2022 р.
<b>Група</b>	<b>II MC-21, III MC-21</b>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
<b>Викладач курсу</b>	Поцюрко Наталія Теодозіївна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Куксенко Ірина Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
<b>Контактна інформація викладача</b>	E-mail: <a href="mailto:n.t.pocyurko@lma.edu.ua">n.t.pocyurko@lma.edu.ua</a> <a href="mailto:i.v.kuksenko@lma.edu.ua">i.v.kuksenko@lma.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513">https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513</a>
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів – 12 Загальна кількість годин – 360 Модулів – 7 Рік підготовки – 2,3-й Семестр – 4,5,6-й Лекції – 40 год Практичні заняття – 162 год Самостійна робота – 158 год
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Медсестринство в педіатрії» є нормативною дисципліною зі спеціальності Сестринська справа. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для опанування клінічних дисциплін загального та фахового спрямування. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення етіологічних факторів, медсестринського процесу при дитячій патології, надання невідкладної допомоги, виконання медичних маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою, проведення лікувально-профілактичних заходів тощо.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни є засвоєння етіологічних факторів, медсестринського процесу при дитячій патології, надання кваліфікованої долікарської медичної допомоги, виконання складних медичних маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою, проведення лікувально-профілактичних заходів тощо. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

**знати:**

- роль і завдання сестри медичної в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;
- методи пропаганди здорового способу життя;
- анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини;
- анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини;
- фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;
- вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;
- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи при захворюваннях різних органів і систем; загрозливих для життя станів, організацію та надання при них медичної допомоги;
- значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів дослідження та обстеження;
- види та ведення медичної документації;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;

**вміти:**

- оцінити стан дитини;
- проводити ранковий туалет новонародженого;
- проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови);
- проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки;
- здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками;
- проводити гігієнічну й лікувальну ванни;
- приготувати суміші для годування грудної дитини з ложечки, чашечки, через зонд;
- вводити пригодовування і догодовування;
- готувати каші, овочеві пюре, сир, сік;
- складати схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку, вести харчовий щоденник;
- проводити профілактику рахіту вітаміном Д<sub>3</sub>;
- обробляти шкіру при попріlostях, висипах, екземі; слизову оболонку ротової порожнини при стоматиті;
- проводити оральну регідратацію;
- оцінювати та ресструвати випорожнення;
- промивати шлунок дітям раннього віку;
- проводити підготовку пацієнтів до різних видів лабораторних досліджень;
- проводити забір біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: біохімічного аналізу крові; сечі – на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічного дослідження тощо; харкотиння – на клінічне та бактеріологічне дослідження; забір мазків з носоглотки; калу – на копрологічне, бактеріологічне дослідження, на гельмінти, зішкряб з перианальних складок;
- виконувати очисну й лікувальну клізму дитині раннього віку;
- здійснювати догляд за дитиною під час блювання;
- підрахувати частоту дихальних рухів, пульсу, виміряти артеріальний тиск дітям різного віку;
- вимірювати температуру тіла, робити її графічний запис;
- закрапувати краплі: в очі, ніс, вуха;
- користуватися міхуром з льодом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводити оксигенотерапію;</li> <li>– проводити інгаляції;</li> <li>– відсмоктувати слиз з ротової порожнини та верхніх дихальних шляхів;</li> <li>– накладати зігрівальний компрес, гірчичники;</li> <li>– проводити забір шлункового та дуоденального вмісту;</li> <li>– проводити активну імунізацію (вводити вакцини);</li> <li>– виконувати діагностичну пробу Манту;</li> <li>– здійснювати підготовку пацієнта, асистувати лікареві під час виконання складних інструментальних обстежень та лікувальних процедур;</li> <li>– володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій;</li> <li>– розводити та вводити антибіотики дітям різного віку;</li> <li>– надавати екстрену допомогу при невідкладних станах відповідно до клінічних протоколів лікування;</li> <li>– володіти правилами техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом.</li> </ul>
<b>Загальні компетентності, які формує дисципліна</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності, які формує дисципліна</b>	<p>СК1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p>

	<p>СК8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>ПРН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>ПРН3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>ПРН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>ПРН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>ПРН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>ПРН7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .</p> <p>ПРН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>ПРН10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>ПРН11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>ПРН12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>ПРН13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>ПРН14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>ПРН15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення</p>

	<p>щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>ПРН16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>ПРН17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>ПРН18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>ПРН19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
--	--

<b>Політика курсу</b>	<p><b>Дотримання принципів академічної доброчесності</b> Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</b> Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час воєнного стану дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під час сигналу "повітряної тривоги". Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p><b>Відвідування занять</b> Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p><b>Політика дедлайну</b> Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Порядок відпрацювання пропущених занять</b> Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.</p> <p>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>
-----------------------	--

## СТРУКТУРА КУРСУ

### ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
1	Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитячого віку	2
2	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини, догляд за нею	2
3	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини, догляд за нею	2
4	Вигодовування грудної дитини. Природне, штучне та змішане вигодовування	2
5	Хвороби новонароджених пов'язані з інфікуванням та пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	2



6	Гіповітамінози. Рахіт. Гіпервітаміноз віт. Д. Гіпокальціємічний синдром	2
7	Аномалії конституції Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади живлення	2
8	Захворювання травного каналу у дітей старшого віку. Гельмінтози	2
9	Захворювання органів дихання	2
10	Захворювання сечової системи	2
11	Захворювання серцево-судинної системи	2
12	Захворювання кровотворної системи	2
13	Захворювання ендокринної системи	2
14	Туберкульоз у дітей	2
15	Дифтерія. Менінгококова інфекція	2
	<b>Разом за IV семестр:</b>	<b>30</b>
<b>V СЕМЕСТР</b>		
16	Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина	2
17	Епідемічний паротит. Кашлюк. Паракашлюк	2
18	Кишкові інфекції	2
19	Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція / СНІД	2
20	Медсестринський процес при невідкладних станах	2
	<b>Разом за V семестр:</b>	<b>10</b>
	<b>Разом:</b>	<b>40</b>

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
1.	Медсестринське обстеження дітей та догляд за ними	4
2.	Новонароджена дитина. Перший туалет. Догляд за доношеною новонародженою дитиною в пологовому будинку та домашніх умовах	4
3.	Особливості догляду та годування недоношеної дитини	4
4.	Природне, штучне та змішане вигодовування	4
5.	<b>Модульний контроль 1.</b> Здорова дитина	4
6.	Організація роботи сестри медичної дитячої поліклініки та стаціонару	4
7.	Хвороби новонароджених пов'язані з інфікуванням	4
8.	Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	4
9.	Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну Д. Гіпокальціємічний синдром	4
10.	Медсестринський процес при аномаліях конституції	4
11.	Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку та хронічних розладах живлення	4
12.	<b>Модульний контроль 2.</b> Захворювання дітей раннього віку	4
	<b>Разом за IV семестр:</b>	<b>48</b>
<b>V СЕМЕСТР</b>		
13.	Медсестринський процес при захворюваннях травного каналу у дітей старшого віку	4
14.	Медсестринський процес при захворюваннях верхніх дихальних шляхів	4
15.	Медсестринський процес при захворюваннях нижніх дихальних шляхів	4
16.	Медсестринський процес при захворюваннях сечової системи	4
17.	<b>Модульний контроль 3.</b> Захворювання внутрішніх органів	4
18.	Медсестринський процес при захворюваннях серцево-судинної системи	4
19.	Медсестринський процес при анеміях, лейкозах	4
20.	Медсестринський процес при геморагічних діатезах	4

21.	Медсестринський процес при цукровому діабеті	4
22.	<b>Модульний контроль 4.</b> Захворювання серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем	4
23.	Медсестринський процес при туберкульозі	4
24.	Медсестринський процес при дифтерії	4
25.	Медсестринський процес при менінгококовій інфекції	4
26.	<b>Модульний контроль 5.</b> Інфекційні хвороби	2
	<b>Разом за V семестр:</b>	<b>54</b>
	<b>VI СЕМЕСТР</b>	
27.	Медсестринський процес при корі, краснусі, вітряній віспі, скарлатині	4
28.	Медсестринський процес при епідемічному паротиті, кашлюку, паракашлюку	4
29.	Медсестринський процес при кишкових інфекціях	4
30.	Медсестринський процес при вірусному гепатиті, поліомієліті, ВІЛ-інфекції / СНІД	4
31.	<b>Модульний контроль 6.</b> Повітряно-краплинні інфекції Кишкові інфекції. Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція / СНІД	4
32.	Медсестринська допомога при невідкладних станах	4
33.	Робота сестри медичної в поліклініці та дитячій дошкільній установі	4
34.	Робота сестри медичної в приймальному відділенні та маніпуляційній	4
35.	Робота сестри медичної у відділенні раннього дитинства	4
36.	Робота сестри медичної в пульмонологічному відділенні	4
37.	Робота сестри медичної в гастроентерологічному відділенні	4
38.	Робота сестри медичної в нефрологічному відділенні	4
39.	Робота сестри медичної в ендокринологічному диспансері	4
40.	Робота сестри медичної в відділеннях інфекційної лікарні	4
41.	<b>Модульний контроль 7.</b> Невідкладна допомога. Підсумкова практика студентів	4
	<b>Разом за VI семестр:</b>	<b>60</b>
	<b>Разом:</b>	<b>162</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість год.
	<b>IV СЕМЕСТР</b>	
1.	Основні етапи розвитку педіатрії	3
2.	Особливості обміну речовин у дитячому віці	3
3.	АФО ендокринної системи у дітей раннього віку. Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	3
4.	Сучасні методи догляду за недоношеною дитиною	3
5.	Дієта та режим жінки-годувальниці	3
6.	Харчування дітей після року. Повноцінність та раціональність харчування	3
7.	<b>Підготовка до модульного контролю 1</b>	3
8.	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	3
9.	Спадкові та хромосомні захворювання	3
10.	Алгоритм виконання загального оздоровчого масажу	3
11.	Пілороспазм і пілоростеноз	3
12.	<b>Підготовка до модульного контролю 2</b>	4
	<b>Разом за IV семестр:</b>	<b>37</b>
	<b>V СЕМЕСТР</b>	
13.	Хронічна пневмонія	3
14.	Синдром болю в животі у дітей	3

15.	Муковісцидоз - сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації	3
16.	Гостра ниркова недостатність	3
17.	<b>Підготовка до модульного контролю 3</b>	3
18.	Ювенільний ревматоїдний артрит	3
19.	Спадкові гіпо- та апластичні анемії	3
20.	Деонтологічні аспекти сестри медичної гематологічного відділення	3
21.	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз – природжений і набутий	3
22.	Ожиріння – основні форми. Профілактика	3
23.	Захворювання статевих залоз. Передчасне статеве дозрівання	3
24.	<b>Підготовка до модульного контролю 4</b>	3
25.	Позалегеневі форми туберкульозу	3
26.	Гострі респіраторні вірусні інфекції	3
27.	Нейротоксикоз	3
28.	Народні методи профілактики респіраторних вірусних інфекцій	3
29.	Рідкісні клінічні форми дифтерії	3
30.	<b>Підготовка до модульного контролю 5</b>	4
	<b>Разом за V семестр:</b>	<b>55</b>
	<b>VI СЕМЕСТР</b>	
31.	Краснуха та вагітність	4
32.	Диференціальна діагностика елементів висипань при повітряно-краплинних інфекціях	4
33.	Протиепідемічні заходи в дитячих дошкільних закладах	4
34.	Епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб	3
35.	Дисбактеріоз: своєчасно про актуальне	3
36.	Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини	3
37.	<b>Підготовка до модульного контролю 6</b>	4
38.	Феномен «вигорання» або емоційного виснаження в медичних працівників	3
39.	Загартовування дітей	3
40.	Профілактика гіповітамінозів	3
41.	Мистецтво спілкування сестри медичної з пацієнтами та їх батьками	3
42.	Сучасні методи діагностики захворювань серцево-судинної системи	3
43.	Сучасні методи діагностики захворювань органів дихання	3
44.	Сучасні методи діагностики захворювань органів травлення	3
45.	Синдром блювання у дітей, як метод диференціальної діагностики захворювання	3
46.	Сучасні методи діагностики захворювань органів сечової системи	3
47.	Фітотерапія при захворюваннях сечових шляхів	3
48.	Мистецтво спілкування медсестри з пацієнтами та їх батьками	3
49.	Сучасні погляди на вакцинацію. Покази та протипокази	4
50.	<b>Підготовка до модульного контролю 7</b>	4
	<b>Разом за VI семестр:</b>	<b>66</b>
	<b>Разом:</b>	<b>158</b>

**Література для вивчення дисципліни**

**Основна (базова):**

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с.
3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –



Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с.

4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с.

**Додаткова:**

- Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438.
- Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-1V рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273.
- Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навичок у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.

**Інтернет джерела:**

- Національна медична бібліотека України. Світові медичні ресурси. Режим доступу: <https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/>
- Медичні бібліотеки он-лайн. Режим доступу: <http://medlib.bsmu.edu.ua/internet-resursy/biblioteku-on-lajn/>
- Вінницька обласна наукова медична бібліотека <http://vinmedlib.org.ua>
- Дніпропетровська обласна науково-медична бібліотека <http://medlib.dp.gov.ua/>
- Запорізька обласна наукова медична бібліотека <http://medlib.org.ua/>
- Національна наукова медична бібліотека України <http://www.library.gov.ua>
- Кіровоградська обласна наукова медична бібліотека <http://medlib.kr.ua/>

**Поточний та підсумковий контроль** Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.  
Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), екзамен.

**Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** Під час освітнього процесу будуть застосовуватися форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації тощо.  
У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE. Практичні заняття будуть проводитися за допомогою програми електронної комунікації Zoom. Поточна комунікація з викладачем може також здійснюватися за допомогою електронної пошти, а також через Viber.

**Необхідне обладнання** У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.  
У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програми ZOOM (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.

**Критерії оцінювання**

**Схема нарахування та розподіл балів**

Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою
Модуль 1									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО				
4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре

T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub> – теми занять до модульного контролю 1;  
САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;  
МК - модульний контроль;  
МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;  
СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;  
ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за

100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79	добре	C
60-69	задовільно	D
51-59	задовільно	E
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F

**Питання до підсумкового контролю**

**ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

1. Проводити антропометрію.
2. Проводити перший і ранковий туалет новонародженого.
3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку.
4. Годувати недоношену дитини через зонд.
5. Проводити сповивання.
6. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.
7. Обробляти шкіру та слизові оболонки.
8. Проводити контрольне зважування.
9. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.
10. Складати схеми-меню дітям різного віку.
11. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях новонароджених.
12. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті.
13. Доглядати за дитиною при гіпоксично-травматичному ураженні ЦНС.
14. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця.
15. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
16. Доглядати за дитиною при гіпертермії.
17. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів.
18. Здійснювати етапи медсестринського процесу при гіпо- та гіпервітамінозах.
19. Розраховувати дози вітаміну Д<sub>3</sub> для лікування та профілактики рахіту.
20. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми.
21. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.
22. Проводити інгаляції.
23. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
24. Підраховувати частоту дихання і серцевих скорочень.
25. Вимірювати артеріальний тиск.
26. Вести харчовий щоденник для дітей з аномаліями конституції.
27. Планувати медсестринські втручання та здійснювати їх реалізацію при захворюваннях травного каналу.
28. Промивати шлунок.
29. Проводити очисну та лікувальну клізму.
30. Доглядати за дитиною при блюванні.
31. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі – на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальне, бактеріологічне; калу – на гельмінти, зішкряб з перианальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
32. Розводити і вводити антибіотики.
33. Володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій.
34. Проводити забір крові з вени для біохімічних і серологічних досліджень.
35. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях органів дихання.
36. Доглядати за дитиною із стенозуючим ларинготрахеїтом.

37. Допомогати при проведенні плевральної пункції.
38. Доглядати за дитиною при пневмонії.
39. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
40. Спостерігати за пацієнтами та вирішувати дійсні та супутні проблеми при захворюваннях сечової, серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем.
41. Доглядати за дитиною з гострою нирковою недостатністю та захворюваннями нирок.
42. Допомогати під час проведення спинномозкової та стернальної пункції.
43. Доглядати за дитиною з цукровим діабетом.
44. Розраховувати дози інсуліну та правила його введення.
45. Визначати наявність глюкози в сечі.
46. Визначати добовий діурез.
47. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
48. Проводити пробу Манту.
49. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України.
50. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
51. Доглядати за реконвалесцентами.
52. Проводити диспансерне спостереження за дітьми з хронічною патологією.
53. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
54. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
55. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим в дитячих лікувально-профілактичних та навчально-виховних закладах;
56. Заповнювати медичну документацію.

#### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗЕМЕНУ**

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини.
3. Характеристика та ознаки. Фізіологічні стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання.
5. Періоди дитячого віку та їх характеристика. Фізичний розвиток дитини.
6. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.
7. Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипокази й утруднення при грудному вигодовуванні. Види й строки введення прикорму.
8. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика.
9. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші.
10. Харчування дітей після року. Контроль за харчуванням у дитячому дошкільному закладі.
11. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при везикулопустульозі, міхурчатці.
12. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес при омфаліті.
13. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при сепсисі.
14. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при гемолітичній хворобі новонароджених.
15. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при асфіксії новонароджених.

16. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес при пологових травмах і гіпоксично-травматичному ураженні центральної нервової системи.
17. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
18. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес при рахіті.
19. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес при гіпокальціємічному синдромі.
20. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
21. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Медсестринський процес при діатезах.
22. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку.
23. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії.
24. Стоматит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при стоматитах.
25. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
26. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
27. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
28. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес при аскаридозі, ентеробіозі, трихоцефальозі тощо.
29. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес при пілоростенозі і пілороспазмі.
30. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
31. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
32. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при бронхітах.
33. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пневмоніях.
34. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
35. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес при бронхіальній астмі. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
36. Хронічна пневмонія. Етіологія. Медсестринський процес при пневмоніях.
37. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пієлонефриті. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
38. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гломерулонефриті.
39. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
40. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.
41. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
42. Ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при ЮРА.
43. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження при анемії.

44. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінка результатів, корекція. Догляд.
45. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес при тромбцитопенії- та патії, геморагічному васкуліті, гемофілії.
46. Гіпо- і апластичні анемії. Медсестринський процес.
47. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
48. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотиреозі.
49. Ожиріння. Медсестринський процес.
50. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при грипі.
51. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гострих респіраторних вірусних інфекціях.
52. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
53. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
54. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
55. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при корі.
56. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
57. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
58. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
59. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при кашлюку.
60. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
61. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінка результатів. Корекція.
62. Колієнтерит. Етіологія. Медсестринський процес при колієнтериті.
63. Сальмонельоз. Етіологія. Медсестринський процес.
64. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінка, корекція.
65. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
66. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
67. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції/СНІДі. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
68. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
69. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
70. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
71. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
72. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
73. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
74. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
75. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
76. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
77. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному

	етапі. 78. Реанімація у випадку клінічної смерті.
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано студенту по завершенню курсу.