

	СИЛАБУС навчальної дисципліни «МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ»
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітній ступінь	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна Навчальний план 2022 р.
Група	I MC(в)-21
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладач курсу	Поцюрко Наталія Теодозіївна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Куксенко Ірина Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Контактна інформація викладача	E-mail: n.t.pocyurko@lma.edu.ua i.v.kuksenko@lma.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 5 Загальна кількість годин – 150 Модулів – 2 Рік підготовки – 1-й Семестр – 2-й Лекції – 20 год Практичні заняття – 36 год Самостійна робота – 94 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Медсестринство в педіатрії» є нормативною дисципліною зі спеціальності Сестринська справа. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для опанування клінічних дисциплін загального та фахового спрямування. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення етіологічних факторів, медсестринського процесу при дитячій патології, надання невідкладної допомоги, виконання медичних маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою, проведення лікувально-профілактичних заходів тощо.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни є засвоєння етіологічних факторів, медсестринського процесу при дитячій патології, надання кваліфікованої долікарської медичної допомоги, виконання складних медичних маніпуляцій з діагностичною та лікувальною метою, проведення лікувально-профілактичних заходів тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи при захворюваннях різних органів і систем загрозливих для життя станом, організацію та надання медичної допомоги;
- знати послідовність проведення етапів медсестринського процесу;
- значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів обстеження;
- види та ведення медичної документації;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- методи пропаганди здорового способу життя;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом;
- роль і завдання сестри медичної в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;

вміти:

- оцінити стан дитини;
- проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови);
- обробляти шкіру при попріlostях, висипах, екземі; слизову оболонку ротової порожнини при стоматиті;
- проводити оральну регідратацію;
- оцінювати та реєструвати випорожнення;
- промивати шлунок дітям раннього віку;
- проводити підготовку пацієнтів до різних видів лабораторних досліджень;
- проводити забір біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загальноклінічних, гематологічних, біохімічних, імунологічних, серологічних, бактеріологічних; взяття мазків з носоглотки; калу - на копрологічне, бактеріологічне дослідження, гельмінти, зішкряб з перианальних складок;
- виконувати очисну й лікувальну клізму дитині раннього віку;
- здійснювати догляд за дитиною під час блювання;
- підрахувати частоту дихальних рухів, пульсу;
- виміряти артеріальний тиск дітям різного віку;
- вимірювати температуру тіла та провести її графічний запис;
- закрапувати краплі: в очі, ніс, вуха;
- застосовувати міхур з льодом;
- проводити оксигенотерапію;
- проводити інгаляції;
- відсмоктувати слиз з ротової порожнини та верхніх дихальних шляхів;
- накладати зігрівальний компрес, гірчичники;
- володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій: в/ш, п/ш, в/м, в/в;
- проводити активну імунізацію (вводити вакцини);
- виконувати діагностичну пробу Манту;
- проводити лікувальні ванни;
- проводити профілактику рахіту вітаміном Д;
- здійснювати підготовку пацієнта, асистувати лікареві під час виконання складних інструментальних обстежень та лікувальних процедур;
- розводити та вводити антибіотики дітям різного віку;
- надавати екстрену допомогу при невідкладних станах відповідно до клінічних протоколів;
- володіти правилами техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з га-

	ЗОМ.
Загальні компетентності, які формує дисципліна	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності, які формує дисципліна	<p>СК1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці.</p> <p>СК2. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.</p> <p>СК3. Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.</p> <p>СК4. Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК5. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.</p> <p>СК6. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.</p> <p>СК7. Збереження власного здоров'я медичної сестри при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.</p> <p>СК8. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.</p> <p>СК10. Здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини.</p> <p>СК11. Здатність проводити медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.</p> <p>СК12. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів,</p>

	особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.
Програмні результати навчання	<p>ПРН1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.</p> <p>ПРН2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</p> <p>ПРН3. Планувати медсестринські втручання та реалізовувати їх.</p> <p>ПРН4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.</p> <p>ПРН5. Контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами з дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.</p> <p>ПРН6. Здійснювати медсестринське адміністрування.</p> <p>ПРН9. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p> <p>ПРН10. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</p> <p>ПРН11. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.</p> <p>ПРН12. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.</p> <p>ПРН13. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</p> <p>ПРН14. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.</p> <p>ПРН15. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.</p> <p>ПРН16. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.</p> <p>ПРН17. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.</p> <p>ПРН18. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.</p> <p>ПРН19. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.</p> <p>ПРН20. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.</p> <p>ПРН21. Належно вести відповідну медичну документацію.</p>
Політика курсу	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час воєнного стану дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під час сигналу "повітряної тривоги". Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p>Відвідування занять Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Політика дедлайну Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p>

Порядок відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

СТРУКТУРА КУРСУ**ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Хвороби новонароджених пов'язані з інфікуванням та пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	2
2	Функціональні розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади живлення	2
3	Рахіт. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції	2
4	Захворювання органів травлення та дихання у дітей старшого віку	2
5	Захворювання серцево-судинної системи	2
6	Захворювання кровотворної системи	2
7	Захворювання сечової та ендокринної систем	2
8	Туберкульоз у дітей	2
9	Дифтерія. Менінгококова інфекція	2
10	Дитячі повітряно-краплинні інфекції	2
	Разом:	20

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Хвороби новонароджених, пов'язані з інфікуванням та пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених	4
2	Медсестринський процес при патології дітей грудного віку	4
3	Медсестринський процес при захворюваннях органів травлення та дихання	4
4	Медсестринський процес при захворюваннях серцево-судинної та кровотворної систем	4
5	Медсестринський процес при захворюваннях сечової та ендокринної систем	4
6	Модульний контроль 1. Хвороби дітей різних вікових періодів	4
7	Медсестринський процес при туберкульозі	4
8	Медсестринський процес при дитячих повітряно-краплинних інфекціях	4
9	Модульний контроль 2. Інфекційні захворювання у дітей	4
	Разом:	36

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість год.
1	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	4
2	Вроджені спадкові захворювання у дітей	4
3	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	4

4	Дієтотерапія при паратрофії	4
5	Гіпервітаміноз віт. Д. Етіологія, основні клінічні проблеми, принципи лікування	4
6	Водорозчинні та жиророзчинні вітаміни – їх вплив на організм дитини	4
7	Порушення мікробіому: своєчасно про актуальне	4
8	Пілороспазм та пілоростеноз – порівняльна характеристика	4
9	Бронхіальна астма	4
10	Вегето-судинні дисфункції у дітей	4
11	Набуті вади серця	4
12	Аналіз гемограм у різні вікові періоди	4
13	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз – природжений і набутий. Проблеми. Розпізнавання гіпотиреозу в перші місяці життя дитини	4
14	Вплив генетично – модифікованих продуктів на стан здоров'я підростаючого покоління	4
15	Гостра та хронічна ниркова недостатність	4
16	Підготовка до модульного контролю 1	4
17	Гострі респіраторні вірусні інфекції	4
18	Епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб	2
19	Краснуха і вагітність	4
20	Сучасні погляди на вакцинацію. Показання та протипоказання	4
21	Рідкісні клінічні форми дифтерії	4
22	Диференціальна діагностика елементів висипань при повітряно-краплинних інфекціях	4
23	Мистецтво спілкування сестри медичної з пацієнтами та їх батьками	4
24	Підготовка до модульного контролю 2	4
	Разом:	94

Література для вивчення дисципліни

Основна (базова):

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с.
3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с.
4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с.

Додаткова:

1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438.
2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273.
3. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.

Інтернет джерела:

1. Національна медична бібліотека України. Світові медичні ресурси. Режим доступу: <https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/>

	<ol style="list-style-type: none"> Медичні бібліотеки он-лайн. Режим доступу: http://medlib.bsmu.edu.ua/internet-resursy/biblioteku-on-lajn/ Вінницька обласна наукова медична бібліотека http://vinmedlib.org.ua Дніпропетровська обласна науково-медична бібліотека http://medlib.dp.gov.ua/ Запорізька обласна наукова медична бібліотека http://medlib.org.ua/ Національна наукова медична бібліотека України http://www.library.gov.ua Кіровоградська обласна наукова медична бібліотека http://medlib.kr.ua/ 																																																												
Поточний та підсумковий контроль	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційованого заліку.</p>																																																												
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Під час освітнього процесу будуть застосовуватися форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації тощо.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE. Практичні заняття будуть проводитися за допомогою програми електронної комунікації Zoom. Поточна комунікація з викладачем може також здійснюватися за допомогою електронної пошти, а також через Viber.</p>																																																												
Необхідне обладнання	<p>У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.</p> <p>У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програми ZOOM (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																																												
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Схема нарахування та розподіл балів</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМО</th> <th rowspan="2">ПМО</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>С</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p>T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; МК - модульний контроль; МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>51-59</td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО					4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																																																
Модуль 1																																																													
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																								
4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре																																																				
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																											
90-100	відмінно	A																																																											
80-89	добре	B																																																											
70-79	добре	C																																																											
60-69	задовільно	D																																																											
51-59	задовільно	E																																																											
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																											
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																																																											
Питання до підсумкового контролю	<p style="text-align: center;">ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК</p> <ol style="list-style-type: none"> Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях новонароджених. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті. Доглядати за дитиною при гіпоксично-травматичному ураженні ЦНС. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця. 																																																												

5. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
6. Доглядати за дитиною при гіпертермії.
7. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів.
8. Здійснювати етапи медсестринського процесу при гіпо- та гіпервітамінозах.
9. Розраховувати дози вітаміну Д₃ для лікування та профілактики рахіту.
10. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми.
11. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.
12. Проводити інгаляції.
13. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
14. Підраховувати частоту дихання і серцевих скорочень.
15. Вимірювати артеріальний тиск.
16. Вести харчовий щоденник для дітей з аномаліями конституції.
17. Планувати медсестринські втручання та здійснювати їх реалізацію при захворюваннях травного каналу.
18. Промивати шлунок.
19. Проводити очисну та лікувальну клізму.
20. Доглядати за дитиною при блюванні.
21. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі - на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальне, бактеріологічне; калу - на гельмінти, зішкряб з періанальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
22. Розводити і вводити антибіотики.
23. Володіти навичками виконання всіх видів ін'єкцій.
24. Проводити забір крові з вени для біохімічних і серологічних досліджень.
25. Здійснювати етапи медсестринського процесу при захворюваннях органів дихання.
26. Доглядати за дитиною із стенозуючим ларинготрахеїтом.
27. Допомогати при проведенні плевральної пункції.
28. Доглядати за дитиною при пневмонії.
29. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
30. Спостерігати за пацієнтами та вирішувати дійсні та супутні проблеми при захворюваннях сечової, серцево-судинної, кровотворної та ендокринної систем.
31. Доглядати за дитиною з гострою нирковою недостатністю та захворюваннями нирок.
32. Допомогати під час проведення спинномозкової та стеральної пункції.
33. Доглядати за дитиною з цукровим діабетом.
34. Розраховувати дози інсуліну та правила його введення.
35. Визначати наявність глюкози в сечі.
36. Визначати добовий діурез.
37. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
38. Проводити пробу Манту.
39. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України.
40. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
41. Доглядати за реконвалісцентами.
42. Проводити диспансерне спостереження за дітьми з хронічною патологією.
43. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
44. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
45. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим в дитячих лікувально-профілактичних та навчально-виховних закладах;
46. Заповнювати медичну документацію.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛКУ

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри бакалавра щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при везикулопустульозі, міхурчатці.
3. Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес при омфаліті.
4. Сепсис новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при сепсисі.
5. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при гемолітичній хворобі новонароджених.
6. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес при асфіксії новонароджених.
7. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес при пологових травмах і гіпоксично-травматичному ураженні центральної нервової системи.
8. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи.
9. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес при рахіті.
10. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес при гіпокальціємічному синдромі.
11. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика.
12. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Медсестринський процес при діатезах.
13. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський процес при гострих розладах травлення у дітей раннього віку.
14. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії. Стomatит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при stomатитах.
15. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
16. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес.
17. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
18. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес при аскаридозі, ентеробіозі, трихоцефальозі тощо.
19. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес при пілоростенозі і пілороспазмі.
20. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
21. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при даній патології.
22. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при бронхітах.
23. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пневмоніях.
24. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
25. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес при бронхіальній астмі. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
26. Хронічна пневмонія. Етіологія. Медсестринський процес при пневмоніях.
27. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при пієлонефриті. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
28. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гломерулонефриті.
29. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагно-

- стика. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
30. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Медсестринський процес при природжених вадах серця і судин.
 31. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та реалізація плану медсестринських втручань. Профілактика.
 32. Ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при ЮРА.
 33. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження при анемії.
 34. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінка результатів, корекція. Догляд.
 35. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринський процес при тромбоцитопенії та тромбоцитопатії, геморагічному васкуліті, гемофілії.
 36. Гіпо – і апластичні анемії. Медсестринський процес.
 37. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
 38. Гіпотиреоз. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотиреозі.
 39. Ожиріння. Медсестринський процес.
 40. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при грипі.
 41. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес при гострих респіраторних вірусних інфекціях.
 42. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
 43. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
 44. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.
 45. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при корі.
 46. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд.
 47. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань.
 48. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
 49. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес при кашлюку.
 50. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження за пацієнтом та вирішення його дійсних і супутніх проблем.
 51. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Виконання лікарських призначень. Реалізація плану медсестринських втручань, оцінка результатів. Корекція.
 52. Колієнтерит. Етіологія. Медсестринський процес при колієнтериті.
 53. Сальмонельоз. Етіологія. Медсестринський процес.
 54. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика. Планування медсестринських втручань, реалізація, оцінка, корекція.
 55. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
 56. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, виявлення дійсних і супутніх проблем пацієнта, встановлення медсестринських діагнозів.
 57. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес при ВІЛ-інфекції/СНІДі. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем.
 58. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
 59. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

	<ol style="list-style-type: none">60. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.61. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.62. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.63. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.64. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.65. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.66. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.67. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.68. Реанімація у випадку клінічної смерті.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано студенту по завершенню курсу.