



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**«ПЕДІАТРІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ
ДОСЛІДЖЕНЬ»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Освітньо-професійна програма	Лабораторна діагностика
Освітній ступінь	бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна Навчальний план 2022 р.
Група	I ЛД 22
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладач курсу	Поцюрко Н.Т. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Контактна інформація викладача	E-mail: n.t.pocyurko@lma.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 4 Загальна кількість годин – 120 Модулів – 3 Рік підготовки – 1-й Семестр – 2-й Лекції – 22 год Практичні заняття – 48 год Самостійна робота – 50 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Педіатрія з оцінкою результатів дослідження» є нормативною дисципліною зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб здобувачі вищої освіти засвоїли теоретичні знання та практичні компетенції, застосовували правил професійної етики та деонтології, комунікативні навички у спілкуванні з пацієнтами, лікарями та підлеглими. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви захворювань новонароджених, дітей раннього віку, соматичні та інфекційні захворювання внутрішніх органів, діагностика яких ґрунтується на суб'єктивних і об'єктивних ознаках із застосуванням лабораторних та інструментальних методів обстеження з подальшою оцінкою стану дитини та встановлення діагнозу.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія з оцінкою результатів дослі-

су	<p>дження» є: отримання ґрунтовних знань для аналізу причин, симптомів та синдромів дитячих захворювань, принципів діагностики та використання їх у процесі подальшої професійної діяльності.</p> <p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – етіологію, патогенез, клінічні симптоми та синдроми захворювань, диференціальну діагностику, лікування та профілактику при патологіях новонароджених, дітей грудного та раннього віку, соматичних та інфекційних захворюваннях; – значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів дослідження та обстеження; – сучасні принципи та методи лікування відповідно до клінічних протоколів; – види та ведення медичної документації; – основні положення чинних наказів МОЗ України; – правила техніки безпеки, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при роботі з медичною апаратурою, електроприладами тощо; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – з'ясувати скарги, зібрати анамнез захворювання та визначити умови життя пацієнта відповідно до патології; – проводити об'єктивне обстеження пацієнта та визначити основні симптоми і синдроми відповідно до патології; – володіти морально-деонтологічними принципами у спілкуванні з пацієнтами, підлеглими, колегами, лікарями; – оцінювати дані лабораторних досліджень та інструментальних обстежень; – володіти технікою взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень; – формулювати попередній діагноз захворювання в межах компетенції лаборанта-бакалавра; – готувати пацієнта до інструментальних методів обстеження; – передбачати прогноз; – проводити первинну та вторинну профілактику; – дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму.
Загальні компетентності, які формує дисципліна	<p>ЗК 2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку</p>
Спеціальні (фахові) компетентності, які формує дисципліна	<p>СК5. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані з дотриманням етичних правил професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.</p> <p>СК 12. Готовність до безперервного професійного розвитку.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 3. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p>

	ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).
Політика курсу	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час воєнного стану дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під час сигналу "повітряної тривоги". Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p>Відвідування занять Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Політика дедлайну Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p>Порядок відпрацювання пропущених занять Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>

СТРУКТУРА КУРСУ

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Захворювання новонароджених	2
2.	Гострі розлади травлення та хронічні розлади живлення	2
3.	Рахіт. Гіпокальціємічний синдром	2
4.	Алергічні діатези у дітей	2
5.	Захворювання органів травлення у дітей старшого віку	2
6.	Захворювання органів дихання у дітей	2
7.	Захворювання серцево-судинної та кровотворної систем	2
8.	Захворювання сечової та ендокринної систем	2
9.	Туберкульоз у дітей	2
10.	Дифтерія та менінгококова інфекція	2
11.	Дитячі повітряно – краплинні інфекції	2
	Разом:	22

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Диференціальна діагностика найбільш поширених захворювань новонароджених	4

2.	Обстеження дітей з гострими розладами травлення та хронічними розладами живлення	4
3.	Обстеження дітей з рахітом, гіпокальціємічним синдромом	4
4.	Обстеження дітей з алергічними діатезами	4
5.	Обстеження дітей із хворобами органів травлення	4
6.	Обстеження дітей з хворобами органів дихання	4
7.	Обстеження дітей з захворюваннями серцево-судинної та кровотворної систем	4
8.	Обстеження дітей з хворобами сечової та ендокринної систем	4
9.	Обстеження дітей з туберкульозом	4
10.	Обстеження дітей з дифтерією та менінгококовою інфекціями	4
11.	Обстеження дітей з дитячими повітряно-краплинними інфекціями	4
12.	Модульний контроль 1. Хвороби дітей різних вікових періодів.	4
	Разом:	48

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	3
2.	Вроджені спадкові захворювання у дітей	3
3.	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	3
4.	Атопічний дерматит. Етіологія, класифікація за клінічними формами. Особливе місце їх у патології дітей раннього віку	2
5.	Пілороспазм і пілоростеноз. Причини, клінічні симптоми, диференціально-діагностичні ознаки	2
6.	Бронхіальна астма. Етіологія. Клініка. Сучасні підходи до лікування	3
7.	Муковісцидоз: сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації	3
8.	Вегето-судинні дисфункції у дітей	2
9.	Анемії у дітей	2
10.	Гостра та хронічна ниркова недостатність	3
11.	Захворювання щитоподібної залози. Гіпотиреоз – природжений і набутий	3
12.	Позалегеневий туберкульоз	3
13.	Рідкісні клінічні форми дифтерії – дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри	2
14.	Вірусні гепатити	2
15.	Кишкові інфекції (дизентерія, сальмонельоз). Етіологія, клінічна картина, значення лабораторних досліджень в діагностиці та лікуванні	3
16.	Регідратаційна терапія дітей з гострими кишковими інфекціями	3
17.	Грип. ГРВІ. Етіологія, клініка. Основні принципи лікування	3
18.	Краснуха і вагітність	2
19.	Підготовка до модульного контролю 1	3
	Разом:	50

Література для вивчення дисципліни

Основна (базова):

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура 2008. – 480 с.

3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с.
4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с.

Додаткова:

1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438.
2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів 111-IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-Прес, 2005. – С. 258-273.
3. Федорців О.Є. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.

Інтернет джерела:

1. Національна медична бібліотека України. Світові медичні ресурси. Режим доступу: <https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/>
2. Медичні бібліотеки он-лайн. Режим доступу: <http://medlib.bsmu.edu.ua/internet-resursy/biblioteku-on-lajn/>
3. Вінницька обласна наукова медична бібліотека <http://vinmedlib.org.ua>
4. Дніпропетровська обласна науково-медична бібліотека <http://medlib.dp.gov.ua/>
5. Запорізька обласна наукова медична бібліотека <http://medlib.org.ua/>
6. Національна наукова медична бібліотека України <http://www.library.gov.ua>
7. Кіровоградська обласна наукова медична бібліотека <http://medlib.kr.ua/>

Поточний та підсумковий контроль

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов’язковим виставленням оцінки.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу

Під час освітнього процесу будуть застосовуватися форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації тощо.

У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE. Практичні заняття будуть проводитися за допомогою програми електронної комунікації Zoom. Поточна комунікація з викладачем може також здійснюватися за допомогою електронної пошти, а також через Viber.

Необхідне обладнання

У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.

У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програми ZOOM (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.

Критерії оцінювання

Схема нарахування та розподіл балів

Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою
Модуль 1									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО				
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре

T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1;

САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;

МК - модульний контроль;

МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;

СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;
ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79	добре	C
60-69	задовільно	D
51-59	задовільно	E
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F

Питання до підсумкового контролю

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Проводити антропометрію.
2. Проводити перший і ранковий туалет новонародженого.
3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку.
4. Розраховувати разову та добову потребу в їжі.
5. Обробляти шкіру та слизові оболонки.
6. Проводити контрольне зважування.
7. Проводити гігієнічну та лікувальну ванну.
8. Складати схеми-меню дітям різного віку.
9. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті.
10. Застосовувати міхур з льодом, грілку.
11. Доглядати за дитиною при гіпертермії.
12. Розраховувати дози вітаміну Д₃ для лікування та профілактики рахіту.
13. Закапувати краплі в очі, ніс, вуха.
14. Проводити інгаляції.
15. Накладати зігрівальний компрес і гірчичники.
16. Підрахувати частоту дихання і серцевих скорочень.
17. Виміряти артеріальний тиск.
18. Проводити очисну та лікувальну клізму.
19. Доглядати за дитиною при блюванні.
20. Здійснювати підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень: загального аналізу крові; сечі – на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, бактеріологічне; харкотиння – на загальний аналіз, бактеріологічне; калу – на гельмінти, зішкряб з періанальних складок, копрологічне, бактеріологічне.
21. Розводити і вводити антибіотики.
22. Здійснювати підготовку дитини до функціональних та інструментальних методів обстеження (комп'ютерної томографії, рентгенологічних, ендоскопічних, УЗД тощо).
23. Визначати добовий діурез.
24. Доглядати за шкірою під час висипки при різних інфекційних захворюваннях.
25. Проводити взяття мазків, змиви з носоглотки для вірусологічного та бактеріологічного дослідження.
26. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни.
27. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя.
28. Заповнювати медичну документацію.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФ.ЗАЛІКУ

1. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародже-

- ної дитини. Етіологія. Класифікація. Допомога при везикулопустольозі, міхурчатці.
2. Хвороби пупка. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Сепсис новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення лабораторних досліджень. Лікування. Профілактика.
 3. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 4. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 5. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 6. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухового апарату у дітей першого року життя.
 7. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 8. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 9. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 10. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 11. Гіпотрофія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 12. Стоматит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 13. Гострий гастрит. Хронічний гастрит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 14. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 15. Гельмінтози. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 16. Пілоростеноз і пілороспазм. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 17. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання.
 18. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
 19. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 20. Бронхіт. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 21. Пневмонія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
 22. Бронхіальна астма. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
 23. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 24. Ревматична лихоманка. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.
 25. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування.

	<p>Профілактика.</p> <p>26. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Клінічна картина. Значення сучасних лабораторних методів дослідження в діагностиці лейкозів.</p> <p>27. Геморагічні захворювання. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>28. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Значення лабораторних досліджень в проведенні діагностики. Лікування. Профілактика. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.</p> <p>29. Гломерулонефрит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.</p> <p>30. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.</p> <p>31. Гіпотиреоз. Етіологія. Основні симптоми при гіпотиреозі.</p> <p>32. Грип. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>33. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>34. Туберкульоз. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження. Лікування. Профілактика. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.</p> <p>35. Дифтерія. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення бактеріологічних досліджень. Лікування. Профілактика.</p> <p>36. Менінгококова інфекція. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Значення бактеріологічних досліджень. Лікування. Профілактика.</p> <p>37. Кір. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>38. Краснуха. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>39. Скарлатина. Етіологія Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>40. Вітряна віспа. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>41. Кашлюк. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>42. Епідемічний паротит. Етіологія. Патогенез. Клінічна картина. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> <p>43. Календар профілактичних щеплень.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано студенту по завершенню курсу.