



ЗВІТ

ФАКУЛЬТЕТУ 2

**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМ. АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

за 2022/2023 навчальний рік

Львів 2023

ЗМІСТ

- 1. Організація освітнього процесу*
- 2. Формування контингенту студентів*
- 3. Навчально-методична робота*
- 4. Наукова робота*
- 5. Виховна робота*

1. Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2022-2023 н.р. на факультеті 2 здійснювався відповідно до закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту академії, документації, як регулює освітній процес у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та плану роботи факультету на 2022-2023 навчальний рік.

1.1. На початку навчального року проведено ряд організаційних заходів пов'язаних з початком навчального року, а саме: організацію перших тижнів навчання для студентів 2-4 курсів, а в подальшому (з вересня) і для першокурсників; затвердження плану роботи факультету, Вченої ради факультету, планів роботи кафедр, закріплених за факультетом, зокрема питань організації і виконання завдання науково-педагогічного колективу факультету на 2022/2023 н.р.; обговорено стан готовності документації груп факультету та особливості її ведення. Протягом перших днів навчання студентів 2-4 курсів проведено зустріч з ними, обговорено питання їх безпечного перебування в Україні чи за її межами; ознайомлено з графіком та організацією освітнього процесу у 2022-2023 н.р.

1.2. Запроваджено програму АСУ «Деканат та її потенціал», як просування процесу діджиталізації освітнього процесу в Академії.

1.3. До початку кожного навчального семестру розроблено та скориговано розклад занять студентів усіх форм навчання та забезпечення його виконання.

1.4. Неодноразово обговорювались питання організації охорони праці в Академії, дотримання вимог внутрішньої трудової дисципліни. Зокрема питання організації охорони праці в Академії розглядалося на засіданні Вченої ради факультету (Протокол 1 від 31.08.2022). Забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони праці здійснюється єдиною державною системою охорони праці, яка складається з постійно діючих функціональних і територіальних підсистем та їх ланок. Для створення безпечних і нешкідливих умов праці в галузі освіти необхідно керуватися переліком таких основних нормативно-законодавчих актів і документів з охорони праці: Закон України „Про охорону праці” від 14.10.1992 № 2695-ХІІ; „Про освіту” від 05.09.2017 № 2145-VIII(ст. 53,54,56,57); „Про повну загальну середню освіту” від 16.01.2020 № 463-IX (ст. 1,10,12,20, 21, 38); „Основи законодавства України про охорону здоров'я” від 19.11.1992 № 2801-ХІІ; Кодекс законів про працю України від 10.12.1971 № 322-VIII; Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджене наказом МОН України від 26.12.2017 р. № 1669, зареєстрованим у Мінюсті України 23.01.2018 р. за № 100/31552; Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу (Наказ МОН України № 659 від 16.05.2019 року); Типове положення «Про кабінет охорони праці» затверджене наказом МОЗ України від 01.04.1998р. №81. У кожному закладі освіти повинен бути кабінет охорони праці та безпеки життєдіяльності, основними завданнями якого є навчання учнів і працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пропаганда безпечних і нешкідливих умов праці й позитивного досвіду щодо профілактики аварій, виробничого травматизму та професійних захворювань. Діяльність кабінету охорони праці та безпеки життєдіяльності як навчального приміщення здійснюється згідно із Законами України „Про освіту” від 05.09.2017р. № 2145-VIII, «Про охорону праці» та іншими чинними нормативними актами. Ухвалили: дотримуватися правил охорони праці та техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності, відповідно до чинних нормативних документів (протокол ВРФ 2 № 1 від 31.08.2022) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

1.5. Обговорено Листи і рекомендації МОН та МОЗ України та накази ректора по Академії щодо організації дистанційного навчання [<https://lma.edu.ua/osvitnyadiyalnist/navchalno-metodychnyj-viddil/normatyvni-dokumenty/nakazy-rektora-akademiyi/>];

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalno-metodychnyj-viddil/normatyvni-dokumenty/lysty-i-rekomendacziyi-mon-ta-moz-ukrayiny/>].

Організовано та проведено заходи з організації дистанційного навчання в освітньому закладі та розгляд питання щодо ефективності використання викладачами факультету віртуального навчального середовища в умовах воєнного стану.

- Розгляд питання на Методичній раді академії «Використання MOODLE в умовах дистанційного навчання».
- Розгляд питання на Вченій раді академії «Викладання клінічних дисциплін у воєнний час» (протокол № 2 від 28.09.2022).
- Розгляд питання на Вченій раді академії «Моніторинг якості освітнього процесу на факультеті 2» (протокол № 2 від 28.09.2022).

1.6. Проводився моніторинг якості проведення занять у віртуальному просторі викладачами факультету, шляхом відвідування занять.

Сьогодні, у час кардинального реформування вітчизняної системи освіти, до організації освітнього процесу висуваються високі вимоги. В Академії для покращення якості освітнього процесу застосовуються такі сервіси інформаційних комп'ютерних технологій: MOODLE, ZOOM, BigBlueButton, Google-meet. Для перевірки друкованих робіт на антиплагіат в академії застосовується програма Unicheck. Продовжується робота над запуском в Академії програми АСУ «Деканат. Пакет програм «Деканат» – автоматизована система управління закладом вищої освіти (АСУ ЗВО), призначена для організації та підтримки освітнього процесу в ЗВО України I–IV рівнів акредитації. Основна мета Пакету – скоротити час, що витрачають працівники навчальних закладів на розв'язання повсякденних задач і спростити процедуру роботи з даними. В основі побудови програмного засобу – клієнт-серверна технологія, що дозволяє встановлювати його на множині комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу та працюють з єдиною базою даних. Використання додаткових web-сценаріїв забезпечує можливість доступу до бази даних в межах окремих програм Пакету з всесвітньої мережі Internet. До складу Пакету додатково входить програма «ПС-Адміністратор», яка призначена для щоденного тестування, резервного копіювання та, при необхідності, відновлення бази даних. Ця Програма позбавляє заклад від необхідності додатково наймати на роботу фахівця, що відповідає за обслуговування систем управління базами даних. Така організація роботи Пакету забезпечує високу надійність збереження даних та їх достовірність, а його інформаційна сумісність з іншими продуктами ПП «ПолітекСОФТ» забезпечує імпортування даних, які вже були внесені в бази даних інших Didascal 301 продуктів. Наприклад, можливо імпортувати анкетні дані студентів з пакету програм «ПС-Абітурієнт» та не вводити їх повторно в базу даних Пакету. До роботи з Пакетом можуть бути залучені як окремі працівники навчального закладу (навчально-методичної частини, секретарі деканатів та кафедр), так і всі учасники навчального процесу (викладачі та студенти). Таке розширення обсягу використання пакету надає новий програмний модуль «ПС-Журнал успішності-Web» (електронний журнал успішності). Модулі програми: Студенти; Сесії; Журнал екзаменаційних відомостей; Навантаження кафедр; Відділ кадрів; Накази; Результати сесії; Навчальні плани; Журнал; Індивідуальний план викладача; Переклад на наступний навчальний рік; Контракти; Розклад. Ухвалили активізувати застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у освітній та науково-дослідницькій роботі на факультеті (протокол ВРФ 2 № 3 від 09.12.2022) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-3.-09.12.2022.pdf>].

1.7. Обговорювалось питання дуальної форми освіти: переваги, сутність та варіанти впровадження в освітній процес Академії. Зокрема питання дуальної форми освіти розглядалося на засіданні Вченої ради факультету (Протокол 2 від 26.10.2022). Дуальна форма здобуття професійної освіти – це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал опановується в закладі з педагогом, а практичне навчання проходить на виробництві.

Такий підхід суттєво відрізняється від «практичних відпрацювань», оскільки в його основі не тільки закріплення теорії на практиці, а саме навчання в умовах виробництва. Рівень участі роботодавців у дуальній формі навчання становить найбільшу кількість у м. Києві (175), Житомирській (160), Львівській (134), Вінницькій та Хмельницькій (125), Рівненській (111) областях. Після випуску учні, які навчалися за дуальною формою, вміють працювати з технікою, розуміють усі технологічні процеси та мають досвід взаємодії з досвідченими фахівцями підприємств. Часто їм потім пропонують відкриті вакансії на цьому ж підприємстві, тож їхнє працевлаштування є досить високим. Ухвалили: ознайомити усіх учасників освітнього процесу з поняттям дуальна освіта; підвищувати інтелектуальний, науково-освітній, професійно-орієнтований рівень майбутніх фахівців та викладачів; забезпечити використання усіма учасниками освітнього процесу сучасними інноваційними та інформативними медичними технологіями (протокол ВРФ 2 №2 від 26.10.2022) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

1.8. Організовано та проведено заходи з реалізації формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2022-2023 н.р. – вибір вибіркової дисципліни як для першокурсників на II семестр 2022-2023 н.р. так і для наступних курсів на наступний навчальний рік. В Академії ведеться активна робота щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти.

Відповідно до наказу МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти», основним інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни. Дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача освіти. Дисципліни «за вибором закладу» не можуть вважатися вибірковими, оскільки з точки зору здобувача освіти вони є обов'язковими. Це не заперечує права ЗВО запроваджувати обґрунтовані обмеження щодо мінімальної та максимальної кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну.

ЗВО зобов'язаний вжити усіх розумних заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, він у межах своєї автономії може утворювати нові групи для різних дисциплін або обирати інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджувати спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Ідеальною ситуацією є така, коли здобувач освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ЗВО, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, а ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору.

Слід зауважити, що Законом України «Про вищу освіту» передбачено, що здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу (пункт 15 частини першої статті 62).

ЗВО у межах своєї автономії можуть запроваджувати програми мініог або сертифікатні програми, які можуть реалізовуватися за рахунок вибіркової складової індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти.

Процедури вибору здобувачами дисциплін мають бути зрозумілими та організованими у зручний для здобувачів спосіб:

1. інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір;
2. безпосередній запис на дисципліни;
3. етап корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну;
4. етап корекції, пов'язаний із збігами у розкладі [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pro-formuvannya-individualnoyi-osvitnoyi-trayektoriyi-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-na-fakulteti-2.pdf>].

2. Формування контингенту студентів

2.1. Проведено першу зустрічі-знайомство зі студентами нового набору щодо організації освітнього процесу на факультеті. Проведено вибори оргкомітету груп, обговорено розподіл завдань

2.2. Проаналізовано організацію та проведення вступної кампанії на освітніх програмах факультету у 2022 році. Прийом на навчання в Академію здійснювався відповідно до: «Правил прийому на навчання до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для здобуття вищої освіти у 2022 році» та «Правил прийому на навчання до фахового коледжу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2022 році та відповідних змін до цих правил. Обговорено особливості вступної кампанії у зв'язку з воєнним станом, окреслено завдання на наступний рік щодо планування вступної кампанії, зокрема: брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії) в соціальних мережах, на сторінках Facebook, Instagram тощо.

2.3. Прийом здобувачів освіти до Академії здійснювався відповідно до Плану прийому здобувачів до фахових передвищих та вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України Львівської області на 2021/2022 н.р. (місцевий бюджет), Ліцензії на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра медицини (Ліцензія Міністерства освіти і науки України №1015-л від 19.12.2019 року; Ліцензія Міністерства освіти і науки України №14-л від 14.01.2020 року); сертифікатів про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року: серія НД №1485875, серія НД №1485876, серія НД №1485877, серія НД №1485878, серія НД №1485753, серія ІК №14008852 від 12.06.19 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем. Підготовка фахівців здійснюється за регіональним замовленням та за кошти фізичних чи юридичних осіб.



Бакалавр



Магістр



У порівнянні з 2021 роком приріст абітурієнтів для здобуття фахової передвищої освіти становить 12,5%, бакалавра -5,5%,магістра -157%. До Академії в 2022 році зараховано 446 здобувачі освіти, у минулому році -396, у відсотковому співвідношенні спостерігається приріст здобувачів освіти на 12%. Уже другий рік поспіль ліцензійний обсяг на спеціальність 221 Стоматологія заповнений повністю на 60 місць. Співвідношення абітурієнтів у 2021 році становило 108 %, у 2022 році -125%. Ці показники є свідченням нагальної потреби в розширенні ліцензійного обсягу на спеціальність 221 Стоматологія. Цього року ми відмовили більше 15 вступникам, котрі бажали навчатися за спеціальністю 223 Медсестринство освітнього ступеня бакалавр, у зв'язку з відсутністю ліцензійний місць. Отже, актуальним є питання щодо розширення ліцензійного обсягу на вищевказаний освітній рівень та спеціальність.

2.4. Було проаналізовано підходи до профорієнтаційної роботи. Цьогорічна профорієнтаційна робота Вступної кампанії до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» проходила в умовах воєнного стану. Була зроблена реклама, проведені зустрічі з медсестрами провідних клінік Львівської області, оприлюднено рекламний ролик, що дало позитивний результат набору вступників. Заплановано продовжувати рекламу Академію в соціальних мережах.

3. Навчально-методична робота

3.1. Протягом навчального року на засіданнях вченої ради факультету:

- обговорено і схвалено завдання науково-педагогічного колективу факультету на 2022/2023 н.р. (протокол ВРФ 2 № 1 від 31.08.2022; протокол ВРФ 2 № 6 від 30.06.2023) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

- розглянуто і погоджено подані завідувачами кафедр планів роботи на 2022/2023 н.р. (протокол ВРФ 2 № 1 від 31.08.2022; Протокол ВРФ 2 № 6 від 30.06.2023) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

- обговорено та схвалено методичну роботу викладачів факультету на 2022/2023 н.р. (протокол ВРФ 2 № 1 від 31.08.2022; Протокол № 6 від 30.06.2023) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

3.2. Розглянуто питання впровадження медичної симуляції в освітній процес на факультеті на вченій раді факультету. Після ухвалення Закону України «Про фахову передвищу освіту» для закладів освіти заклади фахової передвищої освіти отримали можливість розвивати нові, перспективні форми здобуття освіти: дистанційну, мережеву. Рівень фахової передвищої освіти відповідає V рівню НРК і передбачає здатність особи самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певними змінами умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Диплом молодшого фахового бакалавра дає можливість людині продовжувати здобувати освіту за різними напрямками. Для цього необхідно особливу увагу звертати на практичну підготовку здобувачів освіти. Таким чином, симуляційне навчання доповнює підготовку студентів до реальної клінічної практики. Крім того, воно забезпечує контроль викладача за якістю виконання кожним студентом практичних навичок і також сприяє формуванню у студентів професійної компетентності. Ухвалили оптимізувати практичну підготовку здобувачів освіти в академії шляхом використання методів віртуального та симуляційного навчання (протокол ВРФ 2 № 2 від 26.10.2023) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

Здійснено ряд тренінгів з впровадження медичної симуляції в освітній процес на факультеті – практичні тренінги для здобувачів II-III курсів у стимуляційному центрі (березень 2023 р.) [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/novyny-fakultetu/>].

3.3. Оговорювалось питання досвід реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті № 2, зокрема на кафедрі фізичного та психічного здоров'я. Студентоцентроване навчання і викладання – це процес, орієнтований на формування такої моделі навчання, за якої ключові знання, уміння та навички, якими повинен оволодіти здобувач освіти, спрямовані на задоволення його власних потреб і забезпечують його затребуваність на ринку праці, високу здатність до працевлаштування. Студентоцентроване навчання передбачає забезпечення публічності інформації про освітні програми (ОП), широке залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, враховує потреби здобувачів освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів освіти, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Реалізація студентоцентрованого освітнього процесу на факультеті 2 забезпечується через: оприлюднення освітніх програм; експертизу роботодавцями актуальності змісту ОП; експертне оцінювання підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу

здобувачами освіти; створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання; організацію самостійної роботи здобувачів освіти; формування корпоративної культури академії. Ухвалили продовжувати застосувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі на факультеті № 2 (протокол ВРФ 2 № 2 від 26.10.2022) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

3.4. По завершенню кожного семестру обговорено стан академічної успішності та виховної роботи серед студентів за I – II семестри 2022/2023 н.р. та навчального року в цілому (протокол ВРФ 2 № 4 від 23.10.2023; протокол № 6 від 30.06.2023) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-4.-23.01.2023.pdf>].

3.5. Проаналізовано результати проведення пілотного ЄДКІ у випускних групах (III MC 11-13, CO11, III CO(ф) 1, III CT 11).

Загальна інформація про підсумки складання ЄДКІ - теоретичної (тестової) частини атестації здобувачів освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр

Група	Кількість здобувачів, які склали теоретичну частину	Кількість здобувачів, які не склали теоретичну частину	Підсумки складання теоретичної (тестової) частини атестації здобувачів
III MC 11	18	0	80
III MC 12	21	0	76
III MC 13	20	0	67,4
II CO 11	21	0	56
III COф 1	9	0	65
III CT 11	6	0	57,5

ЄДКІ у 2023 році проходив як апробаційний. Прохідного порогу «склав» / «не склав» не передбачено, тому всім здобувачам ЄДКІ був зарахований та всі здобувачі були допущені до практичної частини випускної атестації [Протокол вченої ради факультету 2 № 7 від 30.06.2023].

3.6. Проведено моніторинг та перегляд освітніх програм: освітньо-професійні програми підготовки фахового молодшого бакалавра: ОПП Сестринська справа, ОПП Акушерська справа, ОПП Лабораторна діагностика, ОПП Стоматологія, ОПП Стоматологія ортопедична, освітнього ступеня «магістр» (протокол ВРФ 2 № 5 від 24.03.2023 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-5.-24.03.2023.pdf>]).

3.7. Організовано і проведено ряд зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами освітніх програм [<https://lma.edu.ua/zustrich-iz-robotodavczyamy-stejkholderamy/>].

3.8. За результатами моніторингу якості освітнього процесу оцінено якість проведених протягом навчального року заходів щодо покращення якості освітнього процесу. Таблиця врахування результатів моніторингу якості освітнього процесу в академії 2021-2022 подана на сайті Академії [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/tablyczya-vrahuvannya-rezultativ-monitoryngu-yakosti-osvitnogo-proczesu-v-akademiyi-2021-2022.pdf>].

На факультеті 2 були проведені заходи направлені на різні ланки освітнього процесу:

1. Для покращення ставлення здобувачів освіти до навчання в Академії було застосовано:

- Навчання студентів в змішаному (оф-лайн/он-лайн) форматі
- Відпрацювання практичних навичок студентів в симуляційному та тренінговому центрах Академії

- Проведення занять для студентів на практичних базах
- Організація та проведення зустрічей здобувачів освіти з професіоналами практиками
- Залучення студентів до формування змісту та перегляду ОПП
- Для врахування пропозицій здобувачів освіти розроблені та поширені в студентському середовищі гугл-форми.
- Підтримка діяльності студентського самоврядування та студентського профкому, які забезпечують і захищають права та інтереси студентів, зокрема стосовно організації освітнього процесу; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності студентів, створенню відповідних умов для проживання і відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами; організація співробітництва зі студентами інших вищих освітніми закладами і молодіжними організаціями.

2. Для покращення обізнаності здобувачів освіти щодо фахових компетенцій, які вони мають набути під час навчання в Академії були проведені наступні заходи:

- Оприлюднення силабусів дисциплін на офіційному сайті Академії
- Обговорення на початку кожного навчального курсу політики курсу, структури курсу, компетентностей та програм результатів навчання курсу
- Залучення студентів до розробки та перегляду ОПП.

3. Для покращення якості викладання в Академії були проведені наступні заходи:

- Вивчення досвіду викладання клінічних дисциплін у воєнний час на Вченій раді Академії
- Вивчення питання щодо особливостей атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників в 2022/2023 н.р.
- Залучення науково-педагогічних працівників Академії до участі в професійних лекторіях
- Розроблена чітка система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Академії
- На офіційному сайті Академії створено сторінку «На допомогу викладачам»
- Розгляд питання «Впровадження медичної симуляції в освітній процес на факультеті» на Вченій раді факультету 2
- Розгляд питання «Аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті» на Вченій раді факультету 2
- Розгляд питання «Про ефективність використання викладачами факультету віртуального навчального середовища в умовах воєнного стану» на Вченій раді факультету 2
- Розгляд питання «Результати моніторингу якості освітнього процесу на факультеті 2» на Вченій раді факультету 2
- Розгляд питання «Впровадження інноваційних форм та методів проведення занять: навчальні тренінги, коучингові та фасилітаторські технології в освітньому процесі» на Вченій раді Академії
- Розгляд питання «Компетенції як суть сучасного навчання при викладанні дисциплін гуманітарного спрямування» на Вченій раді Академії.

4. У відповідь на прохання студентів щодо збільшення кількості аудиторних годин на фахові дисципліни були проведені наступні заходи: у всіх навчальних планах 2022 року всіх рівнів освіти співвідношення аудиторних годин до годин самостійної роботи збільшено приблизно в межах 67-75%: 33-25%.

5. У відповідь на зауваження студентів щодо незручного розкладу були складені зручні розклади для здобувачів освіти на 2022/2023 н.р.

6. Для покращення обізнаності здобувачів освіти з підходами до реалізації принципу академічної доброчесності були проведені наступні заходи:

- Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з діяльністю Комісії з професійної етики та академічної доброчесності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Доповнено сторінку «Академічна доброчесність» на сайті Академії
- Обговорення питання проведення заходів спрямованих на дотримання академічної доброчесності на засіданні студентського самоврядування Академії
- Розгляд питання « Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2022/2023 н.р.» на Вченій раді факультету 2
- Бібліотекою Академії розроблено, обговорено та представлено на сайті Академії презентацію на тему: «Академічна доброчесність»
- Студентами групи І ФМ 21 розроблено, обговорено та представлено на сайті Академії презентацію на тему: «Академічна доброчесність очима студента»
- Проведено тиждень академічної доброчесності на факультеті 2
- Проведено виховний захід на факультеті 2 «Кодекс Академічної доброчесності ЛМА».

7. У відповідь на зауваження студентів щодо врахування думки здобувачів освіти при реалізації освітнього процесу були проведені наступні заходи:

- Обговорено з усіма учасниками освітнього процесу «Положення про навчання за індивідуальним графіком у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Обговорено з усіма учасниками освітнього процесу «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін»
- Обговорено з усіма учасниками освітнього процесу «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»
- Обговорено з усіма учасниками освітнього процесу «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Обговорено з усіма учасниками освітнього процесу «Положення про студентське самоврядування в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
- Розкриття питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на сайт Академії
- Розгляд питання « Про досвід реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті № 2» на Вченій раді факультету 2
- На сайті Академії розміщена анонімна електронна скринька довіри [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/tablyczya-vrahuvannya-rezultativ-monitorynguyakosti-osvitnogo-proczesu-v-akademiyi-2021-2022.pdf>].

3.9. Проведено ряд заходів з популяризації заохочення до неформальної освіти; обговорено сутність та особливості результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Неформальна освіта – освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», регламентує порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для навчальних дисциплін, викладання яких за навчальним планом освітньої

програми починається з другого семестру. З урахуванням ймовірності не підтвердження здобувачем освіти результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх визнання відбувається у семестрі, що передує семестру початку вивчення навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни освітньої програми, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу віддати перевагу предмету, зміст якого відрізняється від змісту, засвоєного в процесі неформальної освіти. Академія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу за конкретною освітньою програмою. Здобувач освіти звертається з заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються отримані в результаті неформальної освіти документи (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті деканом створюється комісія, до якої входять: декан; гарант освітньої програми за якою навчається здобувач; науково-педагогічні та педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для пере зарахування на основі визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Склад комісії затверджується наказом ректора Академії. Комісія визначає метод і форму оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану, про що повідомляє здобувача [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/16-pro-vyznannya-rezultativ-otrymanyh-u-neformalnij-osviti-kzvo-lor.pdf>].

3.10. Проведено ряд заходів на факультеті щодо реалізації інтернаціоналізації освітнього процесу та принципу академічної мобільності (міжвузівські лекції, майстер класи, тренінги, виховні заходи). Питання інтернаціоналізації освітнього процесу та реалізації принципу академічної мобільності розглядалося на Вченій раді факультету (Протокол 5 від 24.03.2023)

Інтернаціоналізація освітнього процесу на факультеті реалізується через наступні заходи:

- **Міжнародні стажування викладачів** (в таблиці подано інформацію про стажування викладачів факультету за 2021-2022 н.р.)

Викладач	Стажування
Адамович Олена Олександрівна (кандидат медичних наук)	Міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie «Innowacyjne technologie nauczania podstaw cytofizjologii i morfologii dla medycznych specjalizacji», 01.07.2021 – 26.08.2021, тривалість 6 кредитів (180 год).
Неділько Роксолана Володимирівна (кандидат наук з державного управління (доктор філософії)	Університет Суспільних наук (UNS) у м.Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), сертифікат проходження післядипломного міжнародного стажування на тему: «Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства», грудень 2020 р. – лютий 2021 р. (6 кредитів).
Безкоровайна Уляна Юріївна (кандидат наук з державного управління (доктор філософії)	Університет Суспільних наук (UNS) у м.Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), сертифікат проходження післядипломного міжнародного стажування на тему: «Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства», грудень 2020 р. – лютий 2021 р. (6 кредитів).
Дуб Наталія	International internship «Formation of competences and development of

Свстахіївна (кандидат наук з державного управління)	professional and pedagogical skills of a teacher of higher education institution» in The Bronislaw Markiewicz State University of Technology and Economics in Jaroslaw (проходження першого міжнародного стажування «Формування компетенцій та розвиток професійно-педагогічних навичок викладача вищого навчального закладу» у Ярославському державному техніко-економічному університеті імені Броніслава Маркевича), 07.05.2021 р., тривалість 6 кредитів (180 год.).
Грицевич Назар Романович (кандидат медичних наук)	Учасник in the International Historical Biographical Institute (у Міжнародному історичному біографічному інституті) та отриманням міжнародного сертифікату участі у IV Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт технології, управління та міжнародний розвиток», 18.02-23.04.2022 р., тривалість 6 кредитів (180 год.).

[<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/mizhнародni-stazhuvannya-vykladachiv-u-2021-2022-r.pdf>].

• **Участь учасників освітнього процесу в міжнародних проєктах.** В рамках міжнародної діяльності в академії реалізуються два проєкти. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» розпочав свою реалізацію з 2019 року і розрахований на п'ять років. Відповідно до угоди у звітному періоді:

- Проведена Осіння школа «Розвиток медичної освіти» у м.Київ.
- Проведена Зимова сесія Осінньої школи «Розвиток медичної освіти» у м.Київ. Учасниками навчань були: Согуйко Я.Р., Стоколос-Ворончук О.О., Юристовська Н.Я., Похмурський В.В., Неділько Р.В., Палагіцька О.Я., Білобровка В.Ю., Костів З.П., Рудакова Н.Є.
- Проведений тренінг з дистанційної освіти (Учасник – методист Нечипор Н.О.)
- Організовано навчання 24 викладачів англійської мови.
- Створюється симуляційний центр загальною вартістю близько 3 млн. гривень.

Угода з німецькою клінікою «Баварія» про безоплатне стажування студентів. В рамках угоди німецьку мову вивчали 40 студентів, з яких 12 пройшли стажування у Німеччині. Дія угоди ще не завершилася і сьогодні ще 21 студент дистанційно вивчають німецьку мову для успішного стажування за кордоном. У звітний період Академія отримала ліцензію для підготовки іноземних студентів, для роботи з іноземцями створений спеціальний відділ. Перші студенти іноземці почнуть навчання в Академії вже цього навчального року [<https://lma.edu.ua/mizhнародna-spiвpraczya/mizhнародni-proekty/>].

- **Укладено міжнародні угоди з іноземними медичними та освітніми закладами** [<https://lma.edu.ua/mizhнародna-spiвpraczya/mizhнародni-ugody/>].
- **Організовано безоплатне вивчення англійської мови для викладачів та вивчення німецької мови для студентів Академії** [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/vyvchayemo-anglijsku-movu.pdf>].

Заходи реалізації академічної мобільності на факультеті 2:

- Бульбук О.І., к.мед.наук, доцент, директор Фахового медичного коледжу ІФНМУ - для студентів спеціальності 221 Стоматологія КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" лекція на тему «Особливості ортопедичного лікування дефектів твердих тканин зубів» (17.02.2022).
- Палагіцька О.Я., викладач ЛМА – навчальний блок для ІФНМУ «Розвиток лідерського потенціалу», «Роль і завдання медсестри при проведенні вакцинації», «Сучасні ресурси для особистого та професійного розвитку медичної сестри» (03.01.2023).
- Палагіцька О.Я., викладач ЛМА – навчальний блок для ІФНМУ «Школа вакцинації» (12.01.2023).

- Рудакова Н.Є., викладач кафедри психічного та фізичного здоров'я Львівської медичної академії, MReh, практикуючий фізичний терапевт, член ВОФТ. - «Медсестринський процес при реабілітації пацієнтів з цереброваскулярною патологією (інсульт)» для ІФНМУ (02.02.2023).

- Бульбук О.І., к.мед.наук, доцент, директор Фаховий медичний коледж ІФНМУ - лекція "Цифрова стоматологія" для студентів спеціальності 221 Стоматологія КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" (02.03.2023).

Ухвалили стимулювати реалізацію інтернаціоналізації освітнього процесу та принципу академічної мобільності на факультеті [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-5.-24.03.2023.pdf>].

3.11. Організовано і проаналізовано практичну підготовку здобувачів (виробнича практика, переддипломна практика) фахової передвищої освіти та здобувачів магістерської програми Медсестринство. Зокрема у II семестрі 2022-2023 н.р. переддипломна практика була проведена у групах: III MC 11-13, III CT 11, II CO 11, III COф 1, III CT 11, II LD 11, III LDф 1. Всі студенти успішно пройшли та захистили переддипломну практику.

У II семестрі 2022-2023 н.р. виробнича практика була проведена у групах: I MC 11, II MC 11-13, III MCв 11, I AK 11, II AK 11, I LD 11, II LD 12, I CT 11, II CT 11, I CO 11, III MCф 1-2, III AKф 1. Практично всі студенти факультету успішно пройшли та захистили виробничу практику. Лише студентка групи II AK 11 Затхей Марія не пройшла та не захистила виробничу практику. Студентці дозволено ліквідувати цю заборгованість до 31.08.2023 р. [Протокол вченої ради факультету 2 № 7 від 30.06.2023].

3.12 Обговорено звіти голів екзаменаційних комісій щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти у червні 2023 року: Маланчак О.М., Синенького О.В., Питльованого П.В., Мартянової О.І.

Група	Кількість студентів	відмінно	добре	задовільно	Середній бал	Відзначено відповідь студентки
III MC 11	18	3	4	11	3,6	Велідова Юлія
III MC 12	21	0	8	13	3,3	-
III MC 13	20	1	9	10	3,55	Марцинків Вікторія
II LD 11	6	1	3	2	3,8	-
III LDф 1	8	5	3	0	4,6	Думас Ілона, Личко Васирина, Созанська Вероніка
III CT 11	6	0	4	2	3,7	-
II CO 11	21	4	11	6	3,9	-
III COф 1	9	0	4	5	3,4	-

Здобувачі освіти показали задовільні знання та володіння практичними навичками. Особлива увага зверталася на надання першої медичної та спеціалізованої допомоги у воєнний час. Студенти володіли знаннями з питань профілактики внутрішньо-лікарняних інфекцій та інфекційної безпеки в цілому.

Випускники освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр мають достатній рівень знань, умінь та компетенцій, необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я.

4. Наукова робота

4.1 Розглянуто та надано рекомендації до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету, на вченій раді факультету (Протокол 2 від 26.10.2022)

П.І.П магістранта	Тема дослідження	Керівник
Максименко Тетяна Михайлівна	Менеджмент медсестринської допомоги в кардіологічних стаціонарах	Дуб Н.Є
Ковальчук Любов Богданівна	Робота із сім'ями алкозалежних осіб в медсестринській практиці: комунікативний аспект	Олійник Н.Ю.
Марченко Наталія Олександрівна	Управління медсестринською діяльністю у медичній діагностиці	Безкоровайна У.Ю.
Петришин Марія Михайлівна	Мультидисциплінарний підхід в роботі з внутрішньо переміщеними особами внаслідок російсько-української війни: роль сестри/брата медичного	Ліщук Р.М.
Піддубна Інна Анатоліївна	Впровадження медсестринського процесу в спеціалізованих відділеннях кардіологічного профілю	Безкоровайна У.Ю.
Шведа Галина Петрівна	Вплив на стан ментального здоров'я медсестринського персоналу	Любінець Л.А.
Калужна Ганна Петрівна	Роль медичної реабілітації у соціальній реінтеграції, відновленні та збереженні фізичної дієздатності.	Проць Т.М,
Дубас Юлія Ігорівна	Особливості роботи сестри/брата медичних первинної ланки з геронтологічними пацієнтами	Яремчук О.В.
Дрофіч Ольга Тарасівна	Медсестринський менеджмент при потребах пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типу	Неділько Р. В.
Беднарчук Оксана Ігорівна	Впровадження механізмів врегулювання спеціальності подологія	Юристовська Н.Я.
Мацько Діана Романівна	Роль сестри/брата медичних у цивільній медицині України в часі війни.	Неділько Р.В.
Аврамченко Уляна Володимирівна	Управління якістю акушерської допомоги в Україні на сучасному етапі.	Дуб Н.Є

[<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

4.2. Реалізовано та обговорено наукову роботу на факультеті за 2022-2023 н.р.

- Розглянуто питання «Формування тематичного плану наукових досліджень кафедр факультету» на засіданні Вченої ради факультету (Протокол 1 від 31.08.2022 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>]).
- Проведено засідання Ради молодих учених [<https://lma.edu.ua/nauka/rada-molodyh-uchenyh/>].
- Проведено засідання Студентського наукового товариства [<https://lma.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovarystvo/>].
- Проаналізовано діяльність наукових гуртків [<https://lma.edu.ua/nauka/studentski-naukovi-gurtky/>].
- На факультеті організовано та проведено дві науково-практичні конференції: II Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», 18.05.2023 року [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/zaproschennya-na-konferencziyu-1.docx_230306_143800.pdf], II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у закладах вищої освіти медичного профілю», 01.06.2023 року [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/anons_2-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-konfere_230308_131332.pdf].

- Декан факультету прийняла активну участь в організації IV Міжнародного конгресу медсестринства, 12.05.2023 [<https://congress2022.medsestra.org.ua/>].
- Викладачі та студенти факультету прийняли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення», 27.04.2023 року [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/ogoloshennya-1_230307_090444.pdf].
- На кафедрах факультету було проведено низку наукових семінарів, круглих столів:
 - кафедра фундаментальних дисциплін [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-fundamentalnyh-dyscyplin/naukova-robota/naukovo-doslidna-robota-studentiv/>];
 - кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-vnutrishnoyi-medycyny-ta-upravlinnya-ohoronoyu-zdorovya/naukova-robota/>].
 - кафедра психічного та фізичного здоров'я [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/psychichnogo-ta-fizychnogo-zdorovya/naukova-robota/>].

5. Виховна робота

5.1. Обговорено та погоджено організацію виховної роботи на факультеті протягом I-II семестрів 2022-2023 н.р. [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

5.2. Спільно з головою студентського самоврядування факультету, студентським деканом факультету обговорено організацію роботи студентського самоврядування на I-II семестр 2022-2023н.р [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-1.-31.08.2022.pdf>].

5.3. Проведено ряд заходів щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії (періодичні зустрічі студентів з кураторами, індивідуальна робота, участь у загальноосвітніх заходах). Питання щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії розглядалося на Вченій раді факультету (Протокол 2 від 26.10.2023). [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

Питання адаптації на факультеті 2 презентувалося на Вченій раді Академії (Протокол № 6 від 25.01.2023).

Для проведення моніторингу адаптації студентів I курсу факультету 2 проводилося анонімне анкетування, яке передбачало визначення рівня їх адаптації до освітнього процесу в Академії. Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання в Академії. Анкета з 17 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей. Результати дослідження. За результатами анкетного опитування ми отримали наступні відповіді:

- На перше запитання «Чому Ви обрали медичну спеціальність?» 53,2% студентів відповіли, що їм подобається медицина і в майбутньому планують стати добрими медиками

- У відповідь на запитання «Чому вибрали саме Львівську медичну академію імені Андрея Крупинського?» отримали наступні результати: 53,2% - хороші відгуки, 44,7% - хотіли саме сюди; 29,8% - є можливість продовжити навчання на іншому освітньому рівні; 29,8% - Академія вважається одним з найкращих освітніх закладів у Львові; 23,4% - можливість працювати за кордоном. Для багатьох студентів перевагою Академії стало: розташування з хорошою логістикою, багато хто з родини навчався, державна форма навчання, престижно навчатися в Академії.

- 91,5% студентів підтвердили, що їм цікаво навчатися в академії. Лише один студент на це запитання дав негативну відповідь.

- На запитання «Що Вас найбільше вразило на початку навчання?» понад 70% респондентів відповіли, що їх вразило хороше ставлення викладачів та доступне пояснення матеріалу. Також більшість студентів вказало, що їм сподобалися дружня атмосфера, дружня група, чиста територія. 1 респондент поскаржився на нерозуміння викладача в ситуації, коли місто бомблять і неможливо проходити тест під час блекауту.

- Найважчим на початковому етапі навчання в Академії для студентів-першокурсників було: планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок (38,3%), справлятися з усіма завданнями (31,9%), звикнути до розкладу та тривалості занять (31,9%), звикнути до особливостей освітнього процесу (27,7%). Деяким студентам важко поєднувати навчання з роботою.

- Студентам найбільше сподобалися привітні викладачі та керівництво (78,7%), щире ставлення куратора (59,6%), програма курсу (46,8%).

- Найбільшою трудностю за перший семестр навчання було названо перебої зі зв'язком та світлом (89,4 %). Також були відзначені: багато домашнього завдання, незвичний графік навчання, ранні підйоми. 19,1% респондентів бояться повітряних

тривоги. Жоден респондент не має проблем зі сприйняттям матеріалу українською мовою. 1 студент поскаржився, що деякі викладачі не входять у становище студентів, ставить високі бали тільки тим студентам, які їм подобались. Не мали труднощів 14,9 % студентів.

- На запитання «Чи були у вас труднощі у спілкуванні?» 100% студентів відповіли, що ніколи не мали труднощів у спілкуванні з адміністрацією та працівниками деканату. 1 студент часто мав труднощі у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. 4 студентів – іноді мали труднощі у спілкуванні з одногрупниками, 3- з куратором, 11 – з викладачами.

- 42,6% студентів факультету не пропускають занять. 59,6% пропускають заняття через технічні труднощі, 23,4% - через роботу, 19,1% - через хворобу.

- За допомогою 48,9% респондентів звертаються до рідних, 34% - до одногрупників, 25,5% - до друзів. 29,8% - розраховують на свої сили. Незначна кількість студентів звертається за допомогою до викладачів (19,1%), до куратора (14,9%), в деканат (10,6%).

- Бажання навчатися визнане основним фактором, що сприяє покращенню процесу адаптації до навчання в Академії (70,2%). Також процесу адаптації сприяють доброзичливі одногрупники (55,3%), поради та допомога викладача і куратора.

- Більшість респондентів зазначили, що процесу адаптації до навчання в Академії нічого не заважає (68,1%). 19,1% звернули увагу на власну неорганізованість та ліню. І лише 12,8% пов'язали цей процес з великим навчальним навантаженням.

- 97,9% студентів не відчували в Академії булінг/цькування. Лише один студент зазначив, що щодо нього були поодинокі випадки цькування, агресії або кепкування з боку куратора групи, одногрупників та викладачів.

- На жаль, на наших студентів впливає збройна агресія росії проти України. 68,1% відзначають пригнічений настрій, 74,5% - підвищену тривожність. Поряд з цим наших студентів турбують: апатія(25,5%), депресія (27,7%), небажання вчитися (6,4%).

Більшість студентів факультету 2 вважають себе адаптованими до навчання в Академії. Для третини студентів процес адаптації ще триває.

Цікавими стали пропозиції студентів для покращення процесу адаптації до навчання в Академії: менше домашнього завдання; початок занять з 9.00-9.30; очне навчання; спільне проведення часу (поїздки); більше практичної діяльності під час пар (відвідування музею, ЗОЗ), щоб краще, легше запам'ятовувався матеріал; більш лояльніше ставитися до студентів, які паралельно навчаються в інших освітніх закладах; більш лояльніше ставитися до студентів, які поєднують навчання з роботою (вечірня форма навчання) [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/uhvala-6-25.01.2023.pdf>].

5.4. Організовано та проведено батьківські збори студентів нового набору, обговорено результат таких бесід, зроблено певні висновки для подальшого здійснення навчального процесу [<https://lma.edu.ua/batkivski-zbory-28-09-2022-roku/>].

5.5. Проведено ряд заходів щодо реалізації принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в начальному процесі; заходів-зустрічей з попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті:

- Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

- Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з діяльністю Комісії з професійної етики та академічної доброчесності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

- Доповнено сторінку «Академічна доброчесність» на сайті Академії

- Обговорення питання проведення заходів спрямованих на дотримання академічної доброчесності на засіданні студентського самоврядування Академії

- Розгляд питання « Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2022/2023 н.р.» на Вченій раді факультету 2

- Бібліотекою Академії розроблено, обговорено та представлено на сайті Академії презентацію на тему: «Академічна доброчесність»

- Студентами групи І ФМ 21 розроблено, обговорено та представлено на сайті Академії презентацію на тему: «Академічна доброчесність очима студента»
- Проведено тиждень академічної доброчесності на факультеті 2
- Проведено виховний захід на факультеті 2 «Кодекс Академічної доброчесності ЛМА».

5.6. Неодноразово піднімалось питання стану та перспектив інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з кураторами відповідних груп - Зелінським А.В., Товчко Н.З. [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-uchenoyi-rady-fakultetu-2.-26.10.2022.pdf>].

5.7. Проведено ряд виховних заходів щодо патріотичного виховання молоді в умовах воєнного стану, зокрема з участю і самих військових, заходів з підтримки військових - плетення сіток, шлемів, виготовлення окопних свічок відвідування українських військових в госпіталі м. Львова [<https://lma.edu.ua/pletinnya-sitok/>].

5.8. Проведено ряд зустрічей зі студентами з метою формування soft-skills в учасників освітнього процесу.

На факультеті було проведено опитування усіх учасників освітнього процесу щодо формування у них soft skills. На запитання «Чи знайомі Ви з поняттям «soft skills»? 2/3 респондентів відповіли, що знайомі повністю, або частково; 1/3 – вперше чує цей термін. 54 % респондентів частково задоволені політикою формування soft-skills у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського; 17,5% - не задоволені. 55,4 % респондентів вважають, що їм не зовсім притаманні гнучкість мислення, вміння швидко розв'язувати конфліктні ситуації. 4,6% - зовсім не володіють цими навичками. Необхідність у розвитку в себе soft-skills бачать 86,1% опитаних. Серед soft-skills, які варто розвивати, учасники освітнього процесу Академії виділили наступні: стриманість, лідерство, вміння тримати себе в руках, вміння реагувати на проблеми, організованість, гнучкість, робоча етика, навички гасити конфліктні ситуації, контекстне мислення, поступливість, стриманість, увага, справедливість, адаптація до змін, організаторські здібності, навички комунікації, навички прийняття рішення, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, відважність, відповідальність, командна робота, вміння переконувати, критичне мислення, впевненість у собі, вміння слухати, емоційний інтелект, тайм-менеджмент, стриманість, вміння брати на себе відповідальність, робота з інформацією, медіаграмотність, неконфліктність, вміння мотивувати себе в складних ситуаціях, поступливість, асертивність, стриманість.

Учасники опитування запропонували наступні шляхи розвитку soft-skills в учасників освітнього процесу у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського: тренінги, семінари та майстер-класи; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft-skills; надання більшої автономії викладачам в організації навчального процесу; мати власну гідність; чесна і висока моральність; совість і милосердя; перетворення освітнього простору на коворкінг; бути чесними до всіх; мотиваційні заходи; наш молодий активний колектив має таку фантазію, що свою участь в цьому я бачу тільки в підтримці; усучаснюватись; звернути увагу на розвиток управлінських, стратегічних навичок та навичок управління інформацією у студентів; розвивати управлінські, стратегічні навички та навички управління інформацією у студентів; провести критичну переоцінку викладацького складу Академії стосовно його професійних та особистісних компетенцій; розвивати командну роботу та особистісні навички; співпраця з закладами охорони здоров'я; назвати це українською мовою, пояснити принципи; комунікативні тематичні зустрічі (діловий етикет, зустрічі з представниками ін. успішних закладів, фірм тощо); формування переваги принципів soft-skills над командно-адміністративним стилем і формальними вимогами; запропонувати здобувачам вищої освіти вибіркові дисципліни, які потрібні студентам, а не викладачам для ставок; давати більше самостійності студентам у вирішенні питань навчального процесу, виховувати відповідальність; збільшувати увагу на проектній діяльності, зокрема проекти за участю викладачів; проекти, що залучають студентів, під час освітньої діяльності. Організувати

офіційні й неформальні заходи для формування командної роботи в колективі [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/dub-2.pdf>].

5.9. З представниками студентського самоврядування проаналізовано питання задоволення освітніх потреб студентів, доступність, рівність умов кожного студента для повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку.

5.10. Заслухано і обговорено роботу студентського самоврядування факультету у I-II півріччі 2020-2021 н.р. на засіданнях вченої ради факультету (Протокол 4 від 23.01.2023 Протокол 6 від 30.06.2023 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-4.-23.01.2023.pdf>]).

5.11. Проаналізовано заходи виховної роботи та кураторської роботи на факультеті протягом I семестру та II семестру та навчального року в цілому на засіданнях вченої ради факультету (Протокол 4 від 23.01.2023 Протокол 6 від 30.06.2023 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-vchenoyi-rady-fakultetu-4.-23.01.2023.pdf>]).

Перелік проведених виховних заходів на факультеті 2:

- Батьківські збори
- Урочисте вручення дипломів
- Флеш-моб «Українська хустка»
- Екскурсії по Львову
- Екскурсії в паталого-анатомічний музей
- Екскурсія в археологічний музей
- Екскурсія в домівку врятованих тварин
- Змагання з настільного тенісу серед студентів
- Зустрічі з капеланом Академії братом Остапом
- Майтер-класи з виготовлення різдвяних іграшок та великодніх топерів
- Майстер-клас з писанкарства
- Паломницька подорож (Унів-Свірж)
- Плетіння маскувальних сіток
- Поїздки в Карпати
- Заходи з популяризації академічної доброчесності
- Заходи з профілактики корупції
- Екскурсія в Національний драматичний театр імені Марії Заньковецької
- Екскурсія в Львівську національну філармонію імені Мирослава Скорика
- Виховні години [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/novyny-fakultetu/>].