



ЗВІТ

ФАКУЛЬТЕТУ 2

**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМ.
АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

за 2021/2022 навчальний рік

Львів 2022

ЗМІСТ

- 1. Організація освітнього процесу*
- 2. Наукова робота*
- 3. Виховна робота*

1. Організація освітнього процесу

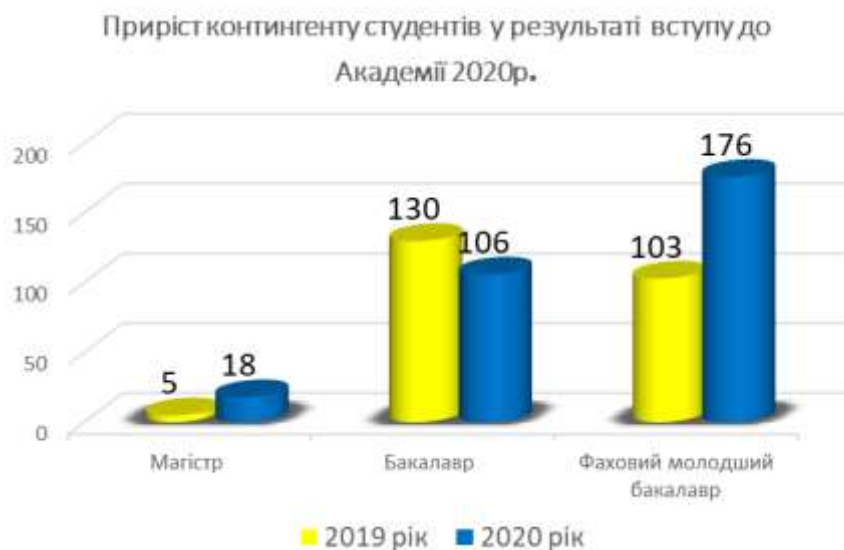
Освітній процес у 2021-2022 н.р. на факультеті 2 здійснювався відповідно до закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту академії та документації, як регулює освітній процес у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та плану роботи факультету на 2021-2022 навчальний рік.

1.1. Формування контингенту студентів

1.1.1. Проаналізовано організацію та проведення вступної кампанії на спеціальності, освітньо-професійні програми факультету у 2021 році.

Прийом на навчання в Академію здійснювався відповідно до: «Правил прийому на навчання до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для здобуття вищої освіти у 2021 році» та «Правил прийому на навчання до фахового коледжу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2021 році; ліцензій на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра медицини (Ліцензія Міністерства освіти і науки України № 1015-л від 19.12.2019 року, Ліцензія Міністерства освіти і науки України № 14-л від 14.01.2020 року), сертифікатів про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року серія НД № 1485875, серія НД № 1485876, серія НД № 1485877, серія НД № 1485878, серія НД № 1485753, серія ІК № 14008852 від 12.06.2019 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем. Підготовка фахівців здійснюється за регіональним замовленням та за кошти фізичних чи юридичних осіб.

Станом на 01.10.2020р. приріст контингенту студентів склав:



Таким чином, приріст контингенту склав близько 300 осіб, що свідчить про позитивну тенденцію у порівнянні з попереднім навчальним роком (214 осіб у 2019 році проти 300 у 2020 році).

1.1.2. Обговорено завдання на наступний рік щодо планування успішної вступної кампанії. Одночасно обговорено та схвалено план наступної профорієнтаційної роботи. Вирішено продовжувати рекламу у соціальних мережах. Викладачам та працівникам Академії необхідно брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії в соціальних мережах) на сторінках Facebook, Instagram, Viber та ін.

1.1.3. Одночасно на факультеті обговорювались проблемні питання додипломної освіти у студентів, які вступили в Академію на основі базової середньої освіти та

обговорено методичне забезпечення загальноосвітніх дисциплін для студентів з базовою середньою освітою (Сташків О.Д. – голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін).

1.2. Навчально-методична робота.

Протягом навчального року на засіданнях вченої ради факультету:

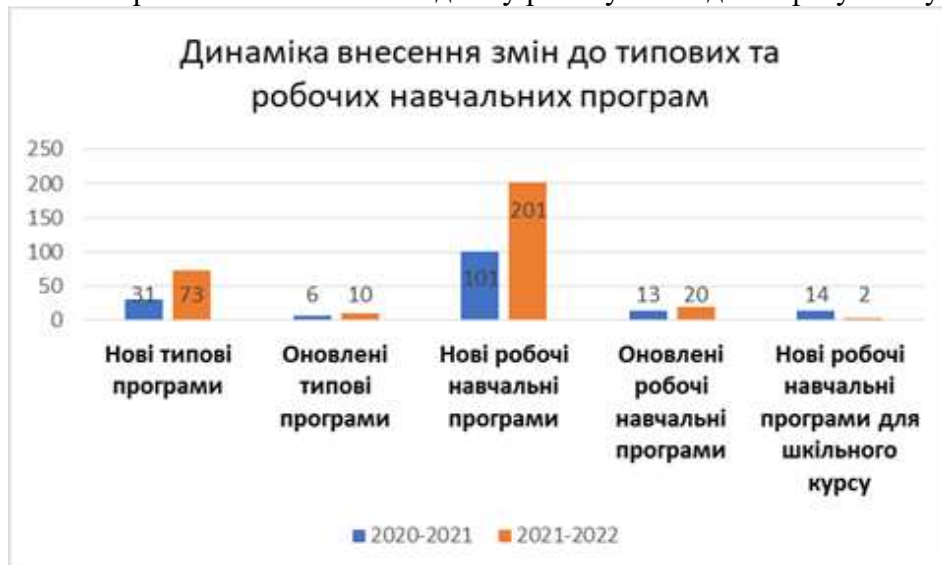
1.2.1. Обговорено і схвалено завдання науково-педагогічного колективу факультету на 2021/2022 н.р. Розпочата робота із диджиталізації документообігу, який циркулює в освітньому процесі на факультеті. Ініціативна група викладачів Академії розробила відповідний проєкт в рамках тренінгів, організованих Україно-швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти в Україні». Результатом є початок роботи з впровадження системи АСУ «Деканат». Ця програма дозволяє оцифрувати документацію та прискорити документообіг, узгодивши контингент студентів та викладачів із ЄДЕБО. Це актуально в умовах перманентних карантинів та воєнного стану.

АС "Деканат" - [Довідник "Факультети"]

Коротка назва *	
Факультет №1	Факультет №1
Факультет №2	Факультет №2
Фаховий коледж	Невідокремлений фаховий коледж

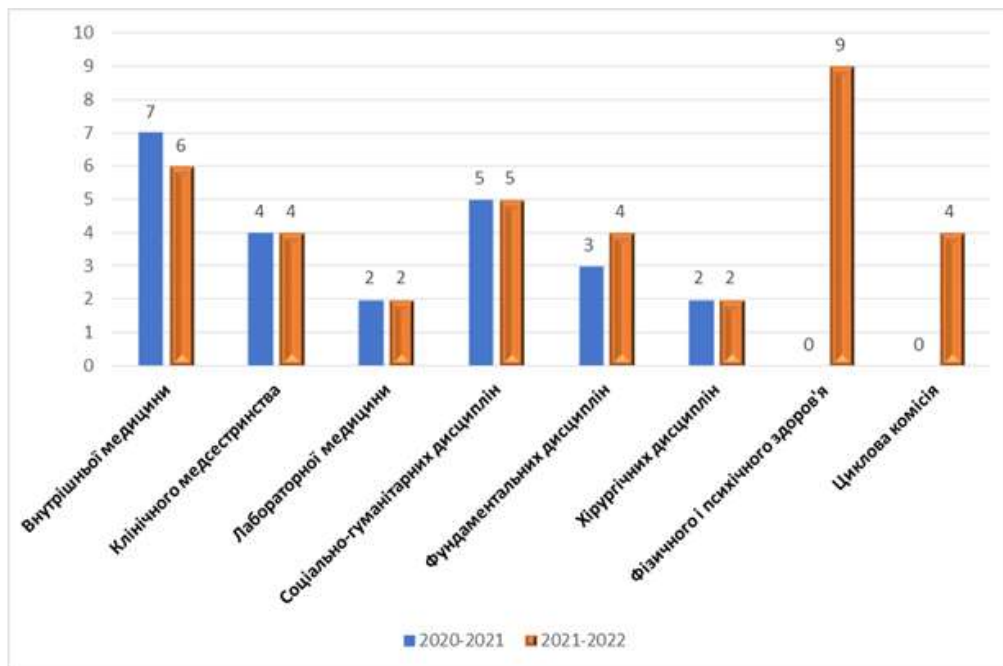
1.2.2. Розглянуто і погоджено подані завідувачами кафедр плани роботи [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/plan-roboty-kafedry-vnutrishnoyi-medyczynu-ta-upravlinnya-ohoronoju-zdorovya-2021-2022-n.r..pdf>;].

1.2.3. Обговорено та схвалено методичну роботу викладачів факультету.



Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти навчальну програму за умови, коли викладач пропонує необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні рекомендації до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. Результат методичної роботи цього навчального року переведення навчально методичної документації в електронний формат і розміщення її у віртуальному навчальному середовищі MOODLE. Тексти лекцій, рекомендації для підготовки до практичних занять, самостійної роботи є доступні для здобувача освіти.

Кафедрами факультету були проведені методичні семінари кафедр.



Упродовж 2021/2022 навчального року розроблено: -73 типові програми (235% від попереднього навчального року); -201 робочу програму (199% від попереднього навчального року); -2 навчальні програми для шкільного курсу (14% від попереднього навчального року). Оновлено: -10 типових програм (166% від попереднього навчального року); -20 робочих навчальних програм (153% від попереднього навчального року).

1.2.4. Організовано та проведено заходи з реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2021-2022 н.р. – вибір вибіркового дисциплін. Обговорено результати вільного вибору студентами вибіркового дисциплін та питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для студентів нового набору та в подальшому протягом навчального року для інших груп факультету. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (далі - Положення) забезпечує реалізацію студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положення про освітній процес у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Цим Положенням визначається процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом. Положення ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу і вільного творчого навчання, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за освітніми програмами, сприяють академічній мобільності студента, його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження освітніх програм у межах базової спеціальності з метою формування компетентностей студента відповідно до вимог ринку праці.

На початку I семестру доводиться до відома здобувачів освіти першого року навчання перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання, порядок їх вивчення та анотації до змісту, організуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси. До кінця I семестру кожного навчального року здобувачі освіти подають до декана/завідувача відділення заяви за формою, що визначає заклад освіти у Положенні про вибіркові дисципліни, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освіти обирають курси для включення їх до ІНП (для 1 курсу – наступного семестру). До кінця II семестру (квітень-травень) кожного навчального року здобувачі

освіти наступних років навчання подають до декана/завідувача відділення заяви за формою, що визначає заклад освіти у Положенні про вибіркові дисципліни, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освіти обирають курси для включення їх до ІНП. Декан/Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу закладу щодо вибраних здобувачами освіти дисциплін циклу дисциплін вільного вибору здобувача освіти. Навчальний відділ формує навчальні групи (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей) для вивчення вибірових дисциплін та готує відповідні проекти наказів. Дана процедура має бути завершена до кінця першого семестру. Зміни до вибіркової частини свого індивідуального навчального плану здобувач освіти може внести не пізніше, ніж за два місяці до початку навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я керівника закладу. Вказані зміни навчальний відділ вносить до індивідуального навчального плану і подає на затвердження керівнику закладу освіти. По закінченню навчального року за умови виконання індивідуального навчального плану наказом керівника, здобувача освіти переводять на наступний курс [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/5.-pro-vybir-dyscyplin-u-kzvo-lor-lma.pdf>].

Презентації вибірових дисциплін для студентів факультету розміщені на сайті Академії за посиланнями: <https://lma.edu.ua/studentu/vybirkovi-dyscypliny/221-stomatologiya/>; <https://lma.edu.ua/studentu/vybirkovi-dyscypliny/223-medsestrynstvo/>; <https://lma.edu.ua/studentu/vybirkovi-dyscypliny/224-tehnologiyi-medychnoyi-diagnostyky/>.

Інформація про дисципліни, які були обрані студентами факультету у 2021-2022 н.р.

	Група	I семестр	II семестр
1	I MC 11	Історія медицини та медсестринства	
2	I MC 12	Історія медицини та медсестринства	
3	I MC 13	Історія медицини та медсестринства	
4	II MC 11	Соціологія, Безпека життєдіяльності	Основи філософських знань
5	II MC 12	Соціологія, Безпека життєдіяльності	Основи філософських знань
6	II MC 13	Соціологія, Безпека життєдіяльності	Основи філософських знань
7	II MC в 11	Соціологія, Основи економічної теорії	Основи екології та профілактичної медицини, Безпека життєдіяльності
8	I AK 11	Соціологія, Безпека життєдіяльності	Основи економічної теорії
9	II AK 11	Основи екології та профілактичної медицини	Основи філософських знань, Основи правознавства
10	I LD 11	Основи психології та міжособове спілкування	
11	I LD 12	Медична етика та деонтологія	
12	II LD 11	Соціологія, Основи економічної теорії	Основи правознавства, Основи філософських знань, Безпека життєдіяльності
13	I CO 11	Основи екології, Безпека життєдіяльності	Основи медичної інформатики
14	II CO 11	Основи філософських знань, Основи правознавства, Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	
15	I ST 11	Основи гістології	Основи правознавства
16	II ST 11	Основи мікробіології, вірусології	Основи екології та

		та імунології	профілактичної медицини, Педіатрія, Інфекційні хвороби з основами епідеміології
--	--	---------------	--

1.2.5. Спільно із завідувачем практикою Академії організована, проаналізована практична підготовка здобувачів (начальна практика, виробнича практика, переддипломна практика) фахової передвищої освіти.

Виробничу практику студенти факультету проходять у ЗОЗ м.Львова, Львівської області, відповідно до Наказу Департаменту охорони здоров'я «Про затвердження баз практики студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» від 08.11.2022 року, а також у клініці «Баварія». Студенти які перебувають за кордоном у зв'язку з воєнним станом, проходили практику дистанційно на платформі Zoom.

1.2.6. Проаналізовано стан академічної успішності студентів груп факультету у I семестрі 2021-2022 н.р. У I семестрі 2021-2022 навчального року на факультеті навчалося 348 студентів у 24 академічних групах, з них 160 – державна форма навчання, 188 – платники.

Інформація про загальну успішність по групах у I семестрі 2021-2022 н.р.

№	Група	К-ть студентів	Державники	Платники	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність
1	I MC 11	21	13	8	72,22	90	80,9
2	I MC 12	21	13	8	74,72	95	76
3	I MC 13	20	14	6	72,06	90	70
4	II MC 11	21	12	9	79,75	95	85,7
5	II MC 12	22	13	9	80,24	100	95
6	II MC 13	19	13	6	73,71	58,8	58,8
7	III MC 14	15	6	9	4,44	100	80
8	III MC 11	20	19	1	75,76	75	75
9	III MC 12	20	18	2	73,79	85	65
10	III MC 13	21	20	1	77,26	100	75
11	I MC В 11	5	-	5	80,69	100	100
12	II MC В 11	12	-	12	87,64	100	100
13	III MC В 11	20	13	7	74,19	95	60
14	4 MC В 11	9	7	2	72,38	100	55
15	I AK 11	6	-	6	78,71	100	100
16	II AK 11	9	-	9	75,72	100	77
17	III AK 11	6	-	6	74,10	100	50
18	I LD 11	8	-	8	66,67	100	50
19	II LD 11	6	-	6	74,57	100	80
20	I LD 12	6	5	1	81,8	100	100
21	I CO 11	22	-	22	75,08	100	77
22	II CO 11	16	-	16	64,61	50	31,25
23	I ST 11	16	-	16	73,65	100	66
24	II ST 11	7	-	7	63,39	14,28	28,57

На кінець I семестру 2021-2022 н.р. в декількох групах факультету були студенти, які мали заборгованість з дисциплін навчального плану. Батькам таких студентів були розіслані листи з повідомленням про неуспішність їх дітей. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість з дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку нового навчального семестру. Ті студенти, які не ліквідували заборгованість в термін, були відраховані з академії за невиконання навчального плану. Всього за I семестр 2021-2022 н.р. на факультеті було відраховано 7 студентів.

1.2.7. За результатами моніторингу якості освітнього процесу оцінено якість проведених протягом навчального року заходів щодо покращення якості освітнього процесу. Процедури забезпечення якості освіти зафіксовані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Вони визначені у п.1.6 та співпадають із ст.16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту. Моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до розділу 4, п.4.3 нашого Положення про освітні програми. Моніторинг здійснюється для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Моніторинг здійснює проектна група. До нього долучаються: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти. Суттєвим елементом є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. Зрозуміло, що наша діяльність у цьому навчальному році здійснюється у результаті минулорічного моніторингу, а моніторинг, який робиться сьогодні – вплине на наступний навчальний рік. У кінці минулого навчального року ми проводили анкетування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців. Для цього на гугл-диску був створений віртуальний простір, де були розміщені анкети, посилання на які стали доступними усім зацікавленим особам, завдяки розміщенню на сайті академії. Аналітичний звіт про результати дослідження був обговорений на засіданні Вченої Ради академії (прот. №11 від 26.05.2021р), факультетських Радах на засіданнях кафедр та були оприлюднені на офіційному сайті Академії. Питання моніторингу якості освіти розглядалися також на засіданнях Методичної ради Академії, наприклад: 09.12.2020, 13.05.2021, 13.10.2021, 15.12.2021 та інших. Треба відзначити, що практично кожне засідання Методичної ради було присвячене розгляду тих, чи інших питань, що моніторять якість освітнього процесу. Усі рішення Методичної Ради також оприлюднені на сайті нашого закладу, ознайомитись із ними можна за посиланням: <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalno-metodychnyjviddil/metodychna-rada/> [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/stan-systemy-vnutrishnogo-zabezp-yakosti-osvity-2021-2022-sajt.pdf].

1.2.8. Проаналізовано застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальній та науково-дослідницькій роботі викладачів кафедр факультету; проведено презентації різноманітності таких технологій; обговорено застосування інноваційних форм та методів навчання. Застосовуються наступні інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом: оптоволоконний кабель та швидкісний інтернет, мережа вай-фай, комп'ютери, сайт, хостинги, обслуговування; програми: Мудл, рекоша, деканат; сервіси: Google Class Room, Zoom, Google Meet. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти включає матеріально-технічне, науково-методичне та інформаційне забезпечення. В Академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах діють зони Wi-Fi. Проводиться планова робота з удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів держбюджету, грантів міжнародних проектів, коштів спонсорів. Розвиток інформаційних систем особливо актуальний в умовах воєнного стану,

карантинів, тощо, позаяк обставини кількох попередніх років та і найближчі перспективи показують, що повертатися до звичних форм навчання іще не на часі. Якби ми свого часу не прийняли курс на диджиталізацію, то сьогодні навчальний процес був би паралізований. Нагадаємо, що нами було зроблено для цього: – проведений швидкісний інтернет, завдяки заміні провайдера та прокладенню оптоволоконного кабелю; – суттєво розширена зона доступності сигналу Wi-Fi; – придбані сучасні комп'ютери для кожного підрозділу; – проведена зміна доменного імені нашого офіційного веб-сайту; – офіційний сайт перенесено на хостинг у Німеччині; – сайт наповнений новим змістом і приведений у відповідність до вимог сучасної вищої школи; – уведено в дію віртуальне освітнє середовище MOODLE, яке наповнене необхідними навчально-методичними матеріалами; – створена корпоративна пошта, до якої підключені усі працівники Академії; – розроблені презентації, відеолекції та проведені заняття з викладачами для освоєння персоналом роботи в нових інформаційних системах; – впроваджуються у практику освітньої діяльності програми Recosha meet, АСУ Деканат. Водночас, наявні інформаційні технології впроваджуються повільно.

1.2.9. За результатами складено ліцензійного іспиту Крок М студентами факультету груп III АК 11 та IV МС(в)-11 у січні 2022 р. та звітів голів екзаменаційних комісій про атестацію здобувачів проведено аналіз якості підготовки відповідних спеціалістів.

Атестація випускників на спеціальності 223 Медсестринство складалась з теоретичної частини - стандартизованого тестового державного (ліцензованого інтегрованого екзамену) «Крок М. Сестринська справа», «Крок М. Акушерська справа» та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказів 01-06/6Н від 10.01.2022 р. «Про допуск до «Кроку М» студентів випускників спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа та ОПП Акушерська справа освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» та №01-6/32 Н від 14.01.2022 р. «Про допуск до випускної атестації студентів спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа та ОПП Акушерська справа освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» відповідно до яких 11 студентів групи IV МС(в)-11 допущені до здачі випускної атестації. Серед них дві студентки: Гуник Ірина, Панчишин Василина поновлені на навчання в Академії для складання тестового ліцензійного стандартизованого іспиту (теоретичного) «Крок М. Сестринська справа», який проводив «Центр тестування при МОЗ України» через те що вони не склали його у 2021 р.

7 студентів групи 4 МС в 11 успішно склали теоретичний іспит. 4 студентів не склали: Гуник Ірина (середній бал – 39,3), Легедза Роксолана (середній бал – 44,7), Наливайко Анна (середній бал – 48,7), Оршуляк Маріанна (середній бал – 50,0). У групі IV МС(в) 11 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" -1;
- на "добре" - 5
- на "задовільно" – 3.

Усі члени комісії визначили належний рівень підготовки студентів, належне виконання практичних маніпуляцій, знання показів та протипоказів до певних діагностичних маніпуляцій, позитивний емоційний настрій та доброзичливість викладачів до студентів, їх особисте бажання до навчання. Для підвищення якості підготовки фахівців медсестринства необхідно покращувати практичну підготовку фахівців. Особливу увагу звертати на заходи з дотримання протиепідемічного режиму в ЗОЗ.

7 студентів групи III АК-11 допущені до здачі випускної атестації. Серед них одна студентка, Сковорода Яна Русланівна поновлена на навчання в Академії для складання тестового ліцензійного стандартизованого іспиту (теоретичного) «Крок М. Акушерська справа», який проводив «Центр тестування при МОЗ України» через те що вона не склала його у 2021 р. 5 студентів групи успішно склали теоретичний іспит. 2 студентів не склали:

Гавор Людмила (середній бал – 44,7), Сковорода Яна (середній бал – 49,3). У групі ІІІ АК 11 практичну частину атестації випускників здало 6 студентів:

- на "відмінно" - 0;
- на "добре" - 4;
- на "задовільно" – 2.

Усі члени комісії визначили належний рівень підготовки студентів, належне виконання практичних маніпуляцій, знання показів та протипоказів до певних діагностичних маніпуляцій, позитивний емоційний настрій та доброзичливість викладачів до студентів, їх особисте бажання до навчання. Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно покращувати практичну підготовку випускників, зокрема через симуляційне навчання; більшу увагу приділяти теоретичній підготовці студентів до іспиту Крок; сприяти взаємодії закладів практичної медицини та освітнього закладу.

Підсумки складання стандартизованої тестової державної атестації випускників «Крок М»

Загальна інформація про підсумки складання тестової частини атестації випускників «Крок М» студентами випускного курсу групи ІІІ АК 11

Навчальний рік	Кількість студентів які склали «Крок М»	Кількість студентів які не склали «Крок М»	Підсумки складання стандартизованого тестового іспиту «Крок М»						
			Акушерство	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Педіатрія	Внутрішня медицина	Хірургія	Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	Інші професійно-орієнтовані дисципліни
2022	7	2	62,2	60,5	51,6	61,1	64,3	60,7	53,3

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої частини атестації випускників «Крок М» студентами випускного курсу групи ІV МС(в) – 11

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали «Крок М»	Кількість студентів, які не склали «Крок М»	Підсумки складання стандартизованого тестового іспиту «Крок М»										
			Основне медсестринство	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство в хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
2022	11	4	65,2	71,2	62,9	56,1	49,2	69,3	58,6	68,4	62,9	60,9	63

1.2.10. Проаналізовано участь викладачів кафедр у заходах безперервного професійного розвитку та обговорено нові підходи до безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу факультету та визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті.

У 2021/2022 н.р. із запланованих 30 викладачів за фахом, курси підвищення кваліфікації пройшли – 21. План підвищення кваліфікації виконано на 70 %. У зв'язку з воєнним станом в Україні, курси підвищення кваліфікації не пройшли – 8 осіб та 1 викладач – звільнений. Курси підвищення кваліфікації з психолого-педагогічного циклу при Житомирському медичному інституті пройшли – 6 осіб. Визнано здобуття наукового ступеня / ступеня вищої освіти, як підвищення кваліфікації – 2 особам. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та з урахуванням вимог до педагогічних працівників, курси підвищення кваліфікації пройшло – 21 педагогічних працівників та із незапланованих науково-педагогічних працівників пройшло – 43 особи. В усіх формах підвищення кваліфікації пройшли – 93 особи, що складає 72,6 % від загальної кількості викладачів Академії [<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalno-metodychnyj-viddil/pidvysshhenya-kvalifikacziyi/>].

1.2.11. Неодноразово обговорювалось питання організація та здійснення інклюзивного навчання на факультеті, з окрему у групах осіб з інвалідністю по зору та по слуху. Відповідно до статті 3 пункту 2 Закону України Про вищу освіту (2014 р.), державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципі доступності вищої освіти. У пункті 3 цієї статті сказано, що формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечуються шляхом створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури закладу вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на позашкільну освіту".

Принципи організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського:

- Вдалий вибір спеціальностей та формування у студентів позитивних мотивів та дієвих цілей.
- Врахування особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти.
- Застосування інноваційних технологій науково-педагогічними працівниками.
- Навчання студентів з особливими освітніми потребами за тими ж навчальними планами і програмами, що й студенти без таких потреб.
- Залучення студентів з особливими освітніми потребами до виховних заходів Академії.

Особливості підготовки здобувачів з вадами слуху:

- З метою оптимізації освітнього процесу за групою здобувачів вищої освіти закріплюється перекладач жестової мови.
- В організації освітнього процесу враховуються особливості психічного та розумового розвитку.
- Акцент у подачі матеріалу робиться на зоровому сприйнятті: підготовка попередніх коротких конспектів лекцій, засобів наочності (мультимедійні презентації, відеофільми, таблиці, муляжі, мікропрепарати, таблички з новими словами).
- Використання індивідуального підходу (додаткова увага), а не спрощення завдань.
- Вдосконалення навчання студентів мови жестів.
- Використання сучасних інноваційних технологій.

- Робота над розробкою відеозаписів лекційних матеріалів із синхронним сурдоперекладом чи текстовим рядком.
- Забезпечення навчальних аудиторій технічними засобами навчання для візуального сприйняття інформації.

Особливості підготовки здобувачів з вадами зору

- Запис аудіолекцій з усіх дисциплін навчального плану.
- Підготовка навчальних матеріалів шрифтом Брайля.
- Проведення інтегрованих занять зі студентами із звичайних груп.
- Навчання студентів користуватися адаптивними технічними засобами [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/rozvytok-inklyuzyvnoyi-osvity-u-lvivskij-medychnij-akademiyi-im.-andreya-krupynskogo.pdf].

1.2.12. Проаналізовано та обговорено здійснення академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу на факультеті через проведення лекцій, тренінгів он-лайн іншими закладами освіти чи для інших таких закладів. В 2021-2022 н.р. 8 студентів академії проходили закордонне стажування в клініці «Баварія» (Дрезден). Протягом цього періоду викладачі факультету приймали участь у міжнародних науково-практичних заходах та стажуваннях. У рамках співпраці з Фаховим медичним коледжем ІФНМУ були організовані та проведені лекції викладачами коледжу: Бульбук О.І., к.мед.наук, доцент, директор Фахового медичного коледжу ІФНМУ - для студентів спеціальності 221 Стоматологія КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" лекція на тему «Особливості ортопедичного лікування дефектів твердих тканин зубів» (17.02.2022).

1.2.13. обговорювалось питання підсумків проведення всіх видів практики, залікової та екзаменаційної сесій, атестації випускників факультету за 2021/2022 н.р. з врахуванням звітів голів екзаменаційних комісій. У II семестрі 2021-2022 навчального року на факультеті навчалось 314 студенти у 21 академічній групі.

Інформація про загальну успішність по групах у II семестрі 2021-2022 н.р.

№	Група	Все на «5»	На «5» і «4»	На «5», «4», «3»	На «4» і «3»	На «3»	н/а
1	I MC 11	-	3	16		-	
2	I MC 12	-	-	19			2 н/а
3	I MC 13	-	1	17			-
4	II MC 11	1	6	14			-
5	II MC 12	-	2	19			1 н/а
6	II MC 13	-	4	14			-
7	III MC 11	2	4	14			-
8	III MC 12	1	4	14			-
9	III MC 13	1	7	11			2
10	I MC в 11	-	2	2			1 н/а
11	II MC в 11	1	10	1			-
12	III MC в 11	-	6	14			-
13	I AK 11	-	-	6			-
14	II AK 11	-	1	8			-
15	I ST 11	-	3	11			1 н/а
16	II ST 11	-	-	6			
17	I CO 11	-	8	12			2 н/а
18	II CO 11	1	2	12		-	
19	I LD 11	-	-	5			3 н/а
20	II LD 11	-	4	2		-	
21	I LD 12	-	3	2		-	

Проведення занять в дистанційному режимі, воєнний стан у державі, неможливість спілкуватися зі студентами оф-лайн, призвели до академічної заборгованості студентів факультету.

На кінець II семестру 2021-2022 н.р. академічна заборгованість наявна у 10-х студентів 6 - ти академічних груп факультету. Батькам таких студентів були розіслані листи з повідомленням про неуспішність їх дітей, проведено бесіди в телефонному режимі. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість надано можливість ліквідувати заборгованість до початку наступного навчального семестру.

Всього за II семестр 2021-2022 н.р. на факультеті було відраховано; за невиконання навчального плану 0 студентів (0%); за власним бажанням 5 студентів (1,6 %).

Атестація випускників на спеціальностях: 223 Медсестринство (ОПП «Сестринська справа»), 221 Стоматологія (ОПП «Стоматологія ортопедична»), 224 Технології медичної діагностики та лікування (ОПП «Лабораторна діагностика») у 2022 році складалась з теоретичної (тестової) частини та практичної (практично-орієнтований екзамен) частини у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказу № 01-06/129Н від 17.06.2022 р. «Про допуск до випускної атестації здобувачів вищої освіти студентів III курсу спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа», освітньо-кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст, гр. III МС-11-13, які закінчують навчання у 2022р.», до атестації допущено 60 студентів.

На основі наказу № 01-06/132 Н «Про допуск до випускної атестації здобувачів фахової передвищої освіти студентів II курсу (денна форма навчання) спеціальності 221 Стоматологія освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична», освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, гр. II СО-11, які закінчують навчання у 2022р.» відповідно до якого 15 студентів групи II СО 11 допущені до здачі випускної атестації.

На основі наказу № 01-06/131Н від 17.06.2022 р. «Про допуск до випускної атестації здобувачів фахової передвищої освіти студентів II курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика», освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, гр. II ЛД-11, які закінчують навчання у 2022р.» відповідно до якого 6 студентів групи II-ЛД 11 допущені до здачі випускної атестації.

Всі випускники вказаних освітньо-професійних програм успішно склали теоретичну (тестову) частину випускової атестації.

Загальна інформація про підсумки складання теоретичної (тестової) частини випускової атестації студентами випускного курсу у 2022 році

Спеціальність (ОПП)	Група	Кількість студентів, які склали теоретичну (тестову) частину	Кількість студентів, які не склали теоретичну (тестову) частину	Результат складання теоретичної (тестової) частини випускової атестації
223 Медсестринство (Сестринська справа)	III МС -11	20	0	89
	III МС-12	19	0	87
	III МС-13	21	0	91
221 Стоматологія (Стоматологія ортопедична)	II СО-11	15	0	80

224 Технології медичної діагностики та лікування (Лабораторна діагностика)	II ЛД-11	6	0	78
--	----------	---	---	----

Аналіз результатів рівня теоретичної підготовки студентів випускного курсу показав достатній рівень знань випускників 2022 року.

Підсумки складання практичної (практично-орієнтований екзамен) частини:

У групі III МС-11 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" -2;
- на "добре" - 10;
- на "задовільно" – 8.

Головою екзаменаційної комісії у групі III МС-11 були надані рекомендації для поліпшення якості підготовки фахівців для роботи в сучасній системі охорони здоров'я. Щоб вчасно реагувати на виклики сьогодення, потрібно особливу увагу звертати та тактичну медицину, роботу в умовах надзвичайних ситуацій; володіти нормативною базою щодо дотримання протиепідемічного режиму в закладах охорони здоров'я.

У групі III МС-12 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" -3;
- на "добре" – 8;
- на "задовільно" – 8.

З метою відповіді на виклики сьогодення у реалізації медсестринського освітнього процесу в Україні, головою екзаменаційного комісії було запропоновано звернути увагу на питання інфекційної безпеки та надання невідкладної медичної допомоги у мирний та воєнний час. Рекомендовано використовувати симуляційне навчання для формування фахових компетентностей медичних сестер та братів.

У групі III МС-13 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" - 4;
- на "добре" - 7;
- на "задовільно" – 10.

Головою екзаменаційної комісії у групі III МС-13 були надані рекомендації для поліпшення якості підготовки фахівців: необхідно формувати знання та навички, відповідно до діючих сучасних міжнародних та вітчизняних протоколів та стандартів у наданні медичної допомоги.

У групі II СО 11 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" - 2;
- на "добре" - 6
- на "задовільно" – 7

З метою реалізації сучасних підходів у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань головою екзаменаційної комісії рекомендовано оновити матеріально технічне забезпечення професійно-орієнтованих дисциплін. Доцільно звернути увагу на надання невідкладної медичної допомоги у воєнний час.

У групі II ЛД- 11 практичну частину атестації випускників здало студентів:

- на "відмінно" - 0;
- на "добре" - 5;
- на "задовільно" – 1.

Головою екзаменаційної комісії у групі II ЛД-11 були надані рекомендації для поліпшення якості підготовки фахівців: для формування фахових компетентностей лаборантів, роботи у сучасних лабораторіях різного профілю рекомендовано оновити матеріально технічне забезпечення професійно-орієнтованих дисциплін освітньо-професійної програми Лабораторна діагностика. Одночасно з формуванням професійних знань, умінь і навичок рекомендовано здійснювати формування у здобувачів навичок комунікації, командної роботи, здатності до самоорганізації тощо (soft skills).

1.2.14. Обговорено результати проведення анонімного анкетування учасників освітнього процесу щодо якості освітнього процесу на факультеті. Станом на 27.06.2022 р.

завершено опитування здобувачів освіти – якість освітнього процесу (218 респондентів) та організація дистанційного навчання під час воєнного стану (221 респондент). Продовжується опитування викладачів. Крім того, розроблені анкети учасників освітнього процесу для перегляду ОПП: анкета студента, стейкхолдера і викладача – усього по 10 варіантів для кожної категорії (по кількості ОПП). Це опитування також іще не завершено. Найвні результати свідчать про наступне. Відношення студентів до вибору Академії для здобуття фаху має тенденцію до покращення. Якщо минулого навчального року 16% студентів відзначали, що їх відношення до навчання в Академії погіршилося, то у цьому таких було лише 8%. У порівнянні з минулим навчальним роком мотивація студентів до навчання дещо виросла. Щодо розуміння студентами особливостей ОПП, за якими вони навчаються, то покращилась обізнаність здобувачів щодо фахових компетенцій, які вони мають набути під час навчання в академії. Якщо минулого року таких, що не знали нічого про це було 11%, то тепер їх кількість зменшилась до 6%. Якість викладання дисциплін зростає. Зменшується також кількість осіб незадоволених методами навчання які використовують викладачі академії. Минулого року таких здобувачів було 11%, а сьогодні – 5%. Студенти вимагають збільшення кількості аудиторних годин на фахові дисципліни і просять зменшити кількість годин на дисципліни, що формують soft skills. До цих побажань потрібно відноситися з обережністю. Здобувачі відзначають, що розклад занять є зручним. Якщо у минулому навчальному році 20 відсотків студентів, вказували, що розклад не є зручним, то у цьому таких було вдвічі менше (10%). Отже і тут маємо позитивну динаміку. Стала прозорішою інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Якщо у минулому навчальному році 35% студентів дізнавалися про це від старост і у 30% від викладача безпосередньо перед іспитом, то тепер, відповідно 22% (від старост) і 27% (від викладача перед іспитом). Паралельно з цим, студенти частіше отримують інформацію про це із силабусів, які стали доступними завдяки системі MOODLE (було 43%, стало - 53%). Є позитивна динаміка академічної доброчесності, але академічна доброчесність залишається для нас проблемою. Серед здобувачів дещо рідше стали траплятися випадки списування – 56% проти 63% у минулому році. Однак, масштаби подібної практики все одно є надто великими і це проблема. У результаті ми не можемо говорити про об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень студентів. І це при тому, що анкетування саме по собі є статистичною обробкою суб'єктивних суджень! Опитування свідчить, що рідше стали траплятися випадки академічної недоброчесності серед викладачів. У 2020-2021 н.р. близько 50% здобувачів говорили, що їм відомо про недоброчесність педагогів. У цьому році про випадки академічної недоброчесності заявляє 35% студентів. Є покращення щодо врахування думки здобувачів при формуванні вибіркового дисциплін, але й тут є простір для подальшої роботи. На запитання «Чи враховується думка студентів при формуванні вибіркового дисциплін?» у минулому навчальному році ствердно відповідали 44% опитаних, а сьогодні вже 54%. На 10% зменшилась кількість тих, хто вважає, що думка здобувачів не враховується (було 30%, а стало 20%). Зросла якість наповнення віртуального освітнього середовища MOODLE. Завдяки чому, студенти стали відвідувати його частіше. Минулого року 86% студентів відвідували MOODLE щоденно, або кілька разів на тиждень, а сьогодні частота відвідувань зросла до 91%. Склалася ситуація, коли викладачі не встигають за потребами студентів. Відстає й бібліотека, кількість тих, хто відзначає, що практично не користується послугами бібліотеки зросла з 34,5% до 44%. Водночас, студенти відзначають, що підручників достатньо (70% у минулому році і 85% у цьому). Таким чином MOODLE виграє конкуренцію у бібліотеки, що не зовсім добре, хоча і виправдано під час навчання у дистанційному форматі. Суттєвим актором, який впливає на організацію освітнього процесу, а відтак і на його якість, є дистанційне навчання. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість студентів комунікацію здійснювали з дому (87%). Проблемою є якість інтернет-з'єднання: 60% здобувачів характеризують інтернет як швидкий, але він часто зникає. Тільки 40% задоволені і

швидкістю і якістю самого зв'язку. При цьому 15% скаржаться, що інтернет і повільний, і часто пропадає, а 4% говорять про його відсутність взагалі. Крім того, навчальний процес часто переривався із-за оголошення повітряних тривог (7% - щоденно і 38% - кілька разів на тиждень). З різних причин, не всі викладачі під час воєнного стану провели усі заняття. Більшість занять проводились за розкладом, або з невеликими відхиленнями (98%), але 20% викладачів скорочували відведений на заняття час. Серед засобів дистанційного навчання, як і у минулому році, переважали ZOOM, MOODLE, Classroom, Meet. Але, є невелика кількість викладачів, які не володіють основами ІТ-грамотності і вимагають проведення тренінгів [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/yakist-osvitnogo-proczesu-v-lma-sajt-1.pdf>].

1.2.15. Заслухано та обговорено звіти про роботу кафедр за 2021/2022 н.р. [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/zvit-kafedry-2021-2022.pdf>; <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zvit-kafedry-vnutrishnoyi-medycyny-ta-upravlinnya-ohoronoyu-zdorovya-2021-2022-n.r..pdf>;].

2. Наукова робота

2.1. Спільно із завідувачами кафедр обговорено та схвалено тематичний план наукових досліджень кафедр, закріплених за факультетом.

Наукові теми кафедр:

- Кафедра фундаментальних дисциплін: «Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників» [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/naukova-tema-kafedry_1674136873.pdf].
- Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я: «Удосконалення функціональних обов'язків сестри медичної в контексті реформування охорони здоров'я України» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rozdily-naukovoyi-temy.pdf>].
- Кафедра хірургічних дисциплін та невідкладних станів: «Розробка інноваційних методик підготовки медсестер в контексті формування фахової компетенції на основі дослідження тенденцій ринку праці та зайнятості» [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-hirurgichnyh-dyscyplin-i-nevidkladnyh-staniv/>].
- Кафедра психічного та фізичного здоров'я: «Медична реабілітація у збереженні та відновленні фізичного та психічного здоров'я» [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/psychichnogo-ta-fizychnogo-zdorovya/>].

2.2. Розглянуто та надано рекомендації до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

Перелік тем магістерських робіт 2021-2022

Магістрант	Тема	Науковий керівник
Вітковська Ілона Вікторівна	Менеджмент медсестринської діяльності у неврологічних та психіатричних стаціонарах	Дуб Н.Є. канд.держ.упр
Монаршук Ярина Степанівна	Обґрунтування системи безперервного професійного розвитку сестер/братів медичних загальної практики – сімейної медицини	Яремчук О.В. канд.держ.упр
Шевчук Іванна- Юліяна Романівна	Соціально-психологічна робота сестер/братів медичних сімейної медицини ЗОЗ Львівської області	Шегедин Я.Ю. канд.держ.упр
Гуменчук Ірина Олегівна	Перспективні вектори медсестринського менеджменту в ЗОЗ України	Неділько Р.В. канд.держ.упр
Каплун Ірина Сергіївна	Формування компетентісного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти медсестринського спрямування	Безкоровайна У.Ю. канд.держ.упр.

2.3. Обговорено стан науково-методичної роботи на кафедрах факультету посеместрово та за навчальний рік в цілому [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/plan-nauk-metod-seminariv-1.pdf>]; <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/plan-zasidan-metodychnyh-seminariv-kafedry-2021-2022-n.r.pdf>; <https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-hirurgichnyh-dyscyplin-i-nevidkladnyh-staniv/metodychni-seminary/>].

2.4. Проведено наукові і науково-практичні студентські конференції, круглі столи

- Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медичко-біологічних дисциплін». Львів. 20.05.2022.

- I Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів. 28.05.2021 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zbirnyk-i-vseukrayinskoji-naukovo-praktychnoi-konferenciji-2021r..pdf>]

- 13-й Міжнародний конгрес медсестринства “Медсестринство під час війни”. Київ. 12.05.2022р. <https://lma.edu.ua/mizhnarodnym-dnem-medychnoyi-sestry/>.

2.5. Проаналізовано діяльність наукових гуртків та обговорено наукову роботу на факультеті за 2021-2022 н.р.

Наукові гуртки:

- «Основи фізіологічних досліджень». Щурко М.М. - керівник студентського наукового гуртка. Підготовлено студентську роботу на: I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей Абрамович В., Гладько В. «Потенційні медичні застосування ванадію та його координаційних сполук у перспективах сучасних досліджень. (Науковий керівник - к.біол.н. Сушко О.О.) [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-fundamentalnyh-dyscyplin/naukova-robota/naukovo-doslidna-robota-studentiv/>].

- Міждисциплінарне наукове товариство «Панацея». Янків С.В., Рик Т.М., Неділько Р.В., Жубрид М.Т. Проведено засідання на тему: ««Особливості здорового харчування», 08.10.2021; «Туберкульоз і сьогодні, в онлайн форматі», 24.03.2022; «Актуальність артеріальної гіпертензії», 17.05.2022 [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-vnutrishnoyi-medycyny-ta-upravlinnya-ohoronoyu-zdorovya/naukova-robota/studentske-naukove-tovarystvo/>].

3. Виховна робота

3.1. Проведено ряд виховних заходів на факультеті протягом I-II семестрів 2021-2022 н.р.

- Зустріч-бесіда з усіма студентами груп нового набору (вересень-2021 року).
- 01.09.2021р. – відкрита виховна година у групі II СО 11, присвяченій 30-річчю незалежності України (куратор Назар С.Л.)
- 08.09.2021р. – похід в Національний драматичний театр імені Марії Заньковецької, перегляд вистави «Наталка Полтавка»
- 10.09.2021р- Представники кафедри (завідувачка кафедри Р. Неділько) прийняла участь у загально академічному заході “Здорове тіло - здоровий дух” у рамках Дня фізичної культури і спорту.
- 10.09.2021р. - в рамках акції “Монетки дітям”, серед студентів та викладачів Академії, була проведена «Лекція благодійності», куратором групи III МС 13 Борщ І.С. та студентами групи III МС-13 Сахарнацькою Діаною та Лупей Вікторією.
- 13-17.09.2021р. в Академії, в рамках акції “Монетки дітям”, були зібрані кошти ініціатором і організатором якої була Борщ І.С.
- 15.09.2021р. – екскурсія групи III МС 13, організована куратором групи III МС 13 Борщ І.С., у Будинку воїна. Студенти переглядали фільм про молодшого сержанта та медика Ігоря Зінича, послушали лекцію й оглянули експозицію Донецького терміналу 3-D, в супроводі з директором Будинку воїна Олегом Височанським. До лекції долучились режисери фільму "Останній медик терміналу позивний "Псих", Ксенія Клим та Василь Яворський.
- 23.09.2021р. – екскурсія в Львівську обласну філармонію студентів груп факультету (куратори: Амізян А.А., Костів З.П.)
- Вересень 2021р. - екскурсія історичною частиною міста Львова студентів групи III МС 13 разом з куратором Борщ І.С., яку провів Литвин Т. М.
- 29.09.2021 – участь групи III МС 13 у флешмобі до Всесвітнього дня серця, з метою підтримки Благодійного фонду "Твоя опора", під керівництвом куратора Борщ І.С.
- 14.10.2021р. – відкрита виховна година «День збройних сил України» у групі II МС 11, куратор групи Голод О.О.
- 18.10.2021р. у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського в on-line режимі кафедрами хірургічних дисциплін і невідкладних станів та внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я був проведений міжкафедральний виховний захід, приурочений до Дня захисників і захисниць України «Тобі, Україно, мій мужній народе, складаємо пісню святої свободи!». Захід організували викладачі Назар О.Ю. та Назар С.Л. із залученням студентського самоврядування, кураторів та студентів груп II СО-11(Назар С.Л), I СО-11(Амізян А.А), I СТ(ф) (Задорецька О.Р.), 1 СТ-11(Тісновець І.І.), II СТ-11 (Рудницька Ю.О), II ЛД 11 (Менів Н.П.), II СО (ф) (Войтюк О.О.), I МС-11 (Фітьо Н.Р.).
- 30.10.2021р. - Участь у заході «Озеленення Планети» зі студентами групи II МС 11 (куратор Голод О.О.), активна участь представників кафедри у еко ініціативі “Greening of the Planet”, та долучились до осінньої висадки саджанців у Буському лісгоспі (Соколянське лісництво) і Сколівському лісгоспі (Верхньосиневицькому лісництві).
- 04.11.2021р – викладачем Н. Костерева проведено відкритий виховний захід на тему "Роль сестри/брата медичних в..?" в групі III МС(в)-11.
- 09.11.2021р. – організація написання студентами Академії Всеукраїнського диктанту з української мови до Дня української писемності. Організатор – Германович Г.О.
- 06.12.2021р. керівник групи III МС 13 Борщ Ірина провела із студентами виховну годину: " Душі людської доброта" в он - лайн форматі. Метою бесіди було ознайомити студентів з правилами культури поведінки та навчити їх стосункам на толерантній основі. Студенти активно взяли участь в обговоренні даної теми.

- 7.12.2021р - День Української хустки-фото флеш-моб у соціальних мережах за участю викладачів Дуб Н.Є., Неділько Р.В., Безкоровайної У.Ю.
- 15.12.2022р. – виховна година «Гнучкі та жорсткі навички» у групі І ЛД 12 проведена керівником групи Товчко Н.З.
- 15.12.2021р. - відкрита виховна година «Історія Різдвяних Свят» у групі ІІ МС 11, куратор групи Голод О.О.
- Жовтень-грудень 2021р. - Фітьо Н.В., куратор групи І МС-11 провела бесіду на тему "Роль молодших фахових спеціалістів у наданні паліативної допомоги в Україні (жовтень 2021р) та організувала он-лайн зустріч на тему "Значний внесок видатних українських медиків у практичну медицину України та світу, минуле й сьогодні"(грудень 2021р).
- 12.01.2022 – екскурсія в Національний музей-меморіал «Тюрма на Лонцького» групи ІІ МС 11 (куратор Голод О.О.)
- 10.02.2022р. – урочисте вручення дипломів студентам групи ІІІ МС 14 (з порушенням зору)
- 18.02.2022р. – відкритий виховний захід «Марафон єднання» виховний міжкафедральний захід, організатор Лозинська С.О.
- 18.02.2022 р. – батьківські збори у групі ІІ МС 13, куратор групи – Партика У.Б.
- 23.02.2022р. - виховний захід «Зупинемо булінг разом» у групі ІІ МС 12 (куратор Костів З.П.)
- 28.03.2022р. - дискусійна бесіда «Безпечне інформаційне середовище та інфогігієна» у групі ІІ МС 12 (куратор Костів З.П.)
- 12.04.2022р. - міжкафедральний захід з кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін та кафедрою психічного та фізичного здоров'я «Стрес. Психологічна травма. Методи саморегуляції». Спікер Ліщук Р.М.
- 13.04.2022р. – ознайомча бесіда 2Писанка- як сакральний символ українця» у групі ІІ МС 12 (куратор Костів З.П.)
- Впродовж березня- травня 2022р. викладачами: С. Янків, Р. Неділько, І. Тверда, А. Бялий, Н. Костерева проведено "П'ятихвилинки самоідентичності" з метою розширення горизонтів пізнання здобувачів культурної та історичної спадщини, що є вкрай важливим для формування правильного проукраїнського світогляду майбутнього покоління.
- Проведення бесід зі студентами групи І СТ 11 (куратор Тісновець І.І.):
 - «Особливості адаптації у новому навчальному колективі» (офлайн);
 - «Правила поведінки у навчальному закладі, правила внутрішнього розпорядку академії» (офлайн);
 - «Вимоги до формату та термінів відпрацювань пропущених занять» (онлайн);
 - «Проведено профілактичну роботу з метою попередження правопорушень та основами законодавства» (онлайн);
 - «Зустрічі із студентськими капеланом» (онлайн);
 - «Вірусні інфекції та шляхи передачі» (онлайн);
 - «COVID-19: як поширюється, симптоми та як вберегтися» (онлайн);
 - «Збереження життя під час воєнного стану» (онлайн);
 - «Правила поведінки у військовий час» (онлайн).

3.2. Організовано та проведено батьківські збори студентів нового набору: 20.09.2021; 18.10.2021.

3.3. Проведено ряд заходів щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії: періодичні зустрічі студентів з кураторами, індивідуальна робота, участь у загальноосвітніх заходах.

3.4. Спільно з головою студентського самоврядування факультету, студентським деканом факультету обговорено організацію роботи студентського самоврядування у 2021-2022 н.р;

3.5. Проведено моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2, окреслено напрями подальших заходів.

На факультеті 2 07.05.2021 року стартувало опитування усіх учасників освітнього процесу щодо формування у них soft skills.

На запитання «Чи знайомі Ви з поняттям «soft skills»? 2/3 респондентів відповіли, що знайомі повністю, або частково; 1/3 – вперше чує цей термін.

54 % респондентів частково задоволені політикою формування soft-skills у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського; 17,5% - не задоволені.

55,4 % респондентів вважають, що їм не зовсім притаманні гнучкість мислення, уміння швидко розв'язувати конфліктні ситуації. 4,6% - зовсім не володіють цими навичками.

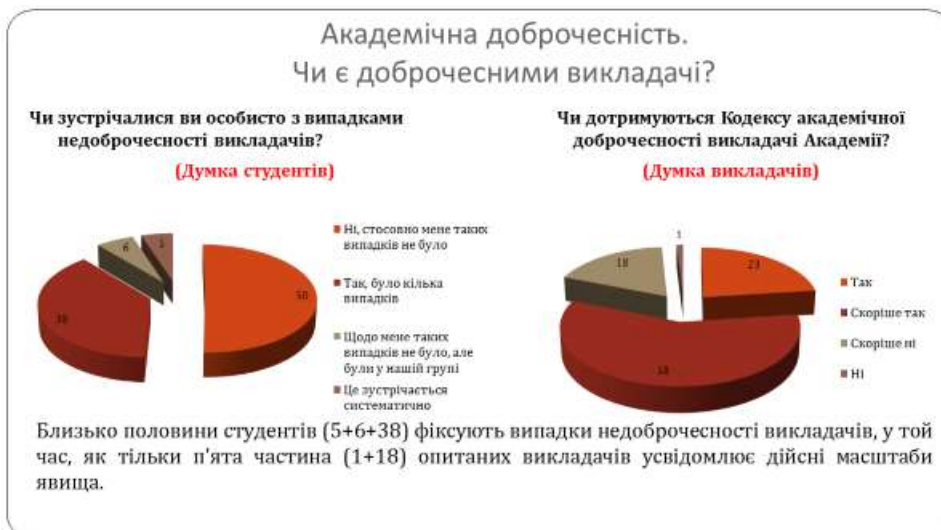
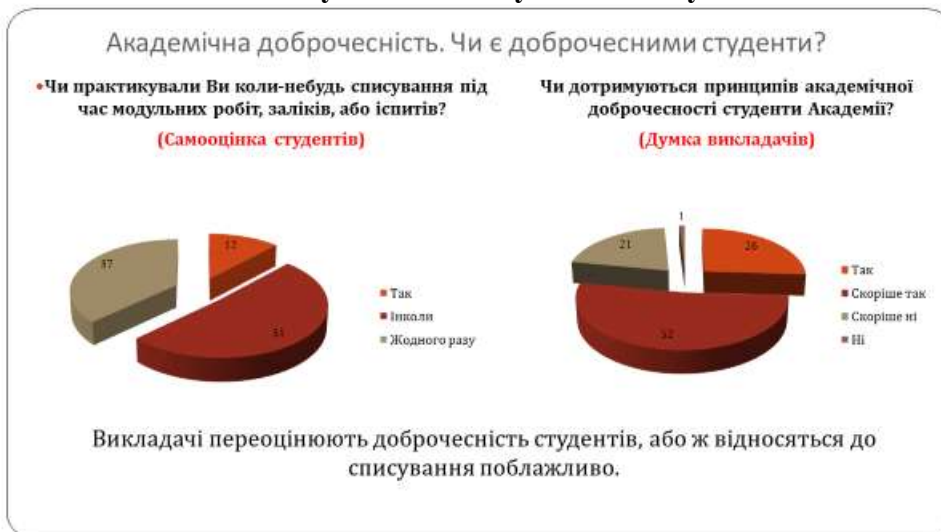
Необхідність у розвитку в себе soft-skills бачать 86,1% опитаних.

Серед soft-skills, які варто розвивати, учасники освітнього процесу Академії виділили наступні: стриманість, лідерство, вміння тримати себе в руках, вміння реагувати на проблеми, організованість, гнучкість, робоча етика, навички гасити конфліктні ситуації, контекстне мислення, поступливість, стриманість, увага, справедливість, адаптація до змін, організаторські здібності, навички комунікації, навички прийняття рішення, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, відважність, відповідальність, командна робота, вміння переконувати, критичне мислення, впевненість у собі, вміння слухати, емоційний інтелект, тайм-менеджмент, стриманість, вміння брати на себе відповідальність, робота з інформацією, медіаграмотність, неконфліктність, вміння мотивувати себе в складних ситуаціях, поступливість, асертивність, стриманість.

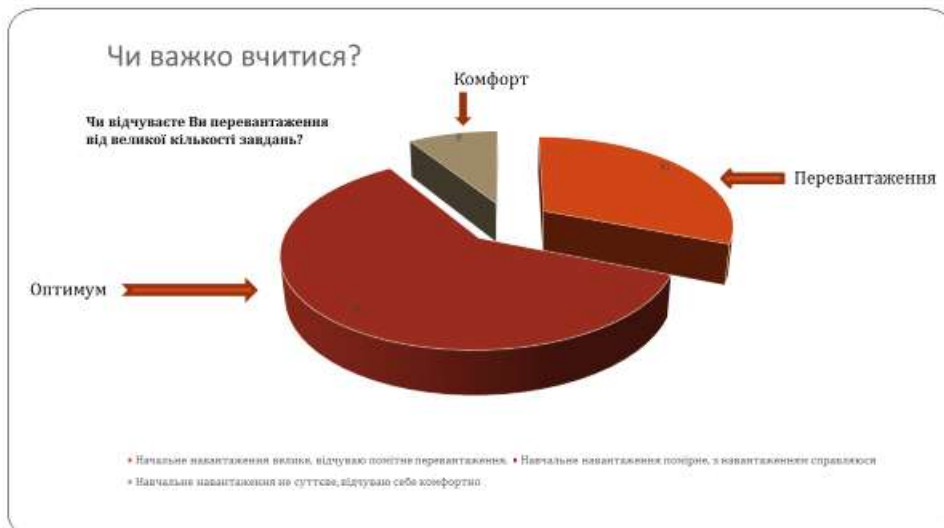
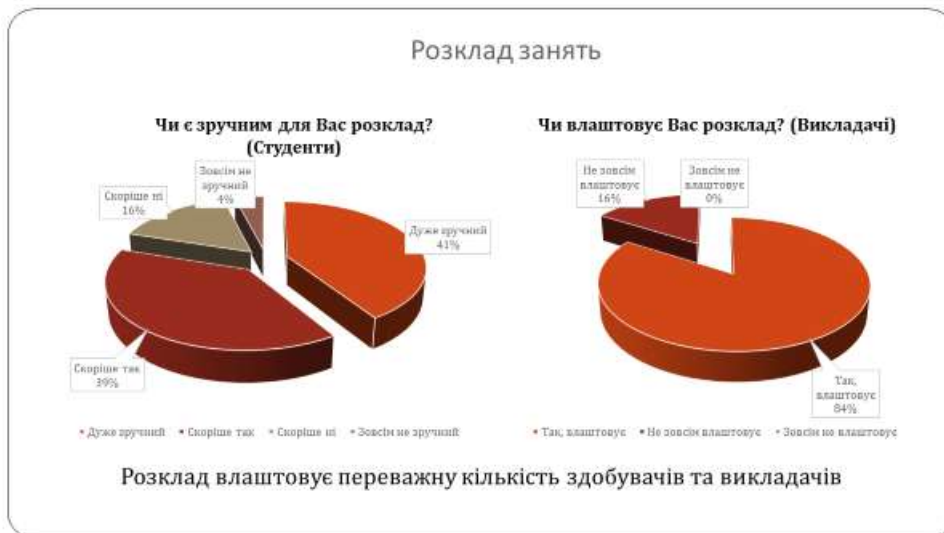
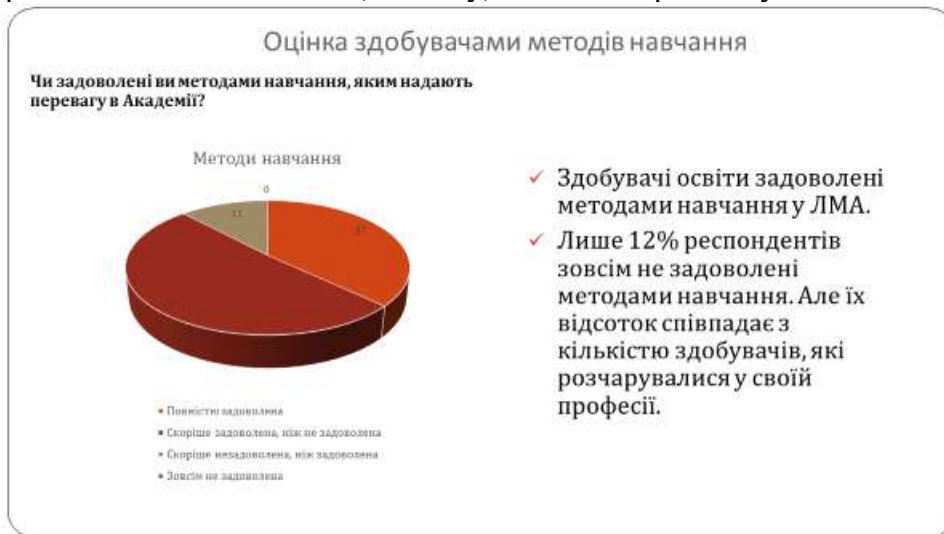
Учасники опитування запропонували наступні шляхи розвитку soft-skills в учасників освітнього процесу у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського: тренінги, семінари та майстер-класи; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft-skills; надання більшої автономії викладачам в організації навчального процесу; мати власну гідність; чесна і висока моральність; совість і милосердя; перетворення освітнього простору на коворкінг; бути чесними до всіх; мотиваційні заходи; наш молодий активний колектив має таку фантазію, що свою участь в цьому я бачу тільки в підтримці; усучаснюватись; звернути увагу на розвиток управлінських, стратегічних навичок та навичок управління інформацією у студентів; розвивати управлінські, стратегічні навички та навички управління інформацією у студентів; провести критичну переоцінку викладацького складу Академії стосовно його професійних та особистісних компетенцій; розвивати командну роботу та особистісні навички; співпраця з закладами охорони здоров'я; назвати це українською мовою, пояснити принципи; комунікативні тематичні зустрічі (діловий етикет, зустрічі з представниками ін. успішних закладів, фірм тощо); формування переваги принципів soft-skills над командно-адміністративним стилем і формальними вимогами; запропонувати здобувачам вищої освіти вибіркові дисципліни, які потрібні студентам, а не викладачам для ставок; давати більше самостійності студентам у вирішенні питань навчального процесу, виховувати відповідальність; збільшувати увагу на проєктній діяльності, зокрема проєкти за участю викладачів; проєкти, що залучають студентів, під час освітньої діяльності. Можна й спільні. Організовувати офіційні й неформальні заходи для формування командної роботи в колективі. Висновки: 1.для усіх учасників освітнього процесу необхідною умовою досягнення успіху є володіння soft skills; 2.в Академії доцільно ознайомлювати всіх учасників освітнього процесу з поняттям «soft skills»; 3.звернути увагу на політику формування soft-skills в Академії; 4.сприяти формуванню соціальних навичок у студентів та викладачів.

3.6. Протягом обох семестрів навчального року здійснено заходи щодо популяризації принципу академічної доброчесності, інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті та заходів з попередження булінгу в освітньому середовищі. Було проведено анонімне опитування щодо ставлення усіх учасників освітнього процесу до академічної доброчесності.

Результати опитування здобувачів освіти



3.7. З представниками студентського самоврядування проаналізовано питання задоволення освітніх потреб студентів, доступність, рівність умов кожного студента для повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку.

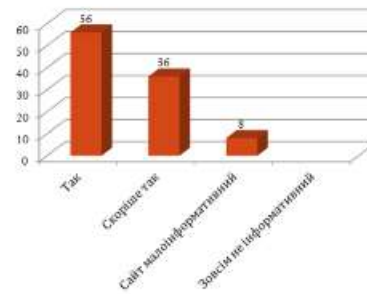


Інформованість учасників освітнього процесу. Чи є сайт Академії достатньо інформативним?

Студенти



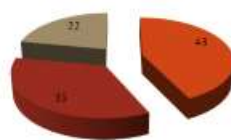
Викладачі



Тільки 8% учасників освітнього процесу вважають сайт Академії малоінформативним

Поінформованість здобувачів про:

Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, що регулюють освітній процес в Академії?



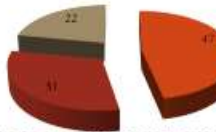
- Ознайомлена і у разі необхідності точно знаю де шукати таку інформацію
- Дещо знаю, не знаю де можна знайти вичерпну інформацію про нормативні документи академії
- Не ознайомлена

Чи ознайомлені Ви зі своїми правами й обов'язками, як студент?



- Так, ознайомлена
- Знаю поверхнево
- Не ознайомлена

Чи ознайомлені Ви з процедурами вирішення конфліктних ситуацій в Академії?

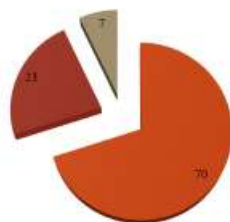


- Так
- Поверхнево
- Ні

Здобувачі потребують додаткового роз'яснення щодо нормативних документів, які регулюють освітній процес та процедур вирішення конфліктних ситуацій

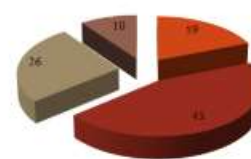
Забезпечення освітнього процесу. Навчально-методична література.

Студенти: "Чи достатньою мірою Ви забезпечені підручниками?"



- Підручників достатньо
- Деяких підручників замало
- Підручників мало

Викладачі: "Чи влаштовує Вас кількість та якість навчально-методичної літератури?"



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

70% студентів вважають, що підручників достатньо. Схожої думки 64% викладачів, однак третина викладачів вважає, що літератури мало.

Оцінка студентами роботи деканату:
“Чи задоволені Ви роботою деканату?”

