



ЗВІТ

ФАКУЛЬТЕТУ 2

**ВНКЗ ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМ.
АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

за 2020/2021 навчальний рік

Львів 2021

ЗМІСТ

- 1. Організація освітнього процесу*
- 1.2. Навчально-методична робота*
- 2. Наукова робота*
- 3. Виховна робота*

1. Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2020-2021 н.р. на факультеті 2 здійснювався відповідно до закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту академії та документації, як регулює освітній процес у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та плану роботи факультету 2 на 2020-2021 навчальний рік.

1.1. Формування контингенту студентів

1.1.1. Проаналізовано організацію та проведення вступної кампанії на спеціальності, освітньо-професійні програми факультету у 2020 році.

Прийом на навчання в Академію здійснювався відповідно до: «Правил прийому на навчання до ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» для здобуття вищої освіти у 2020 році» та «Правил прийому на навчання до фахового коледжу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2020 році; ліцензій на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахового молодшого бакалавра, бакалавра магістра медицини (Ліцензія Міністерства освіти і науки України № 1015-л від 19.12.2019 року, Ліцензія Міністерства освіти і науки України № 14-л від 14.01.2020 року), сертифікатів про акредитацію навчального закладу відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року серія НД № 1485875, серія НД № 1485876, серія НД № 1485877, серія НД № 1485878, серія НД № 1485753, серія ІК № 14008852 від 12.06.2019 року за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем. Підготовка фахівців здійснюється за регіональним замовленням та за кошти фізичних чи юридичних осіб.

Станом на 01.10.2020р. приріст контингенту студентів склав:



Таким чином, приріст контингенту склав близько 300 осіб, що свідчить про позитивну тенденцію у порівнянні з попереднім навчальним роком (214 осіб у 2019 році проти 300 у 2020 році).

1.1.2. Обговорено завдання на наступний рік щодо планування успішної вступної кампанії. Одночасно обговорено та схвалено план наступної профорієнтаційної роботи. Вирішено продовжувати рекламу у соціальних мережах. Викладачам та працівникам Академії необхідно брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії в соціальних мережах).

1.1.3. Одночасно на факультеті обговорювались проблемні питання додипломної освіти у студентів, які вступили в Академію на основі базової середньої освіти та обговорено методичне забезпечення загальноосвітніх дисциплін для студентів з базовою середньою освітою (Сташків О.Д. – голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін).

1.2. Навчально-методична робота.

Протягом навчального року на засіданнях вченої ради факультету:

1.2.1. Обговорено і схвалено завдання науково-педагогічного колективу факультету на 2020/2021 н.р. Розпочата робота із диджиталізації документообігу, який циркулює в освітньому процесі на факультеті. Ініціативна група викладачів Академії розробила відповідний проєкт в рамках тренінгів, організованих Україно-швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти в Україні». Результатом є початок роботи з впровадження системи АСУ «Деканат». Ця програма дозволяє оцифрувати документацію та прискорити документообіг, узгодивши контингент студентів та викладачів із ЄДЕБО. Це актуально в умовах перманентних карантинів та воєнного стану.

AS "Деканат" - [Довідник "Факультети"]

Коротка назва *	
Факультет №1	Факультет №1
Факультет №2	Факультет №2
Фаховий коледж	Невідокремлений фаховий коледж

1.2.2. Розглянуто і погоджено подані завідувачами кафедр плани роботи

1.2.3. Обговорено та схвалено методичну роботу викладачів факультету.

Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти навчальну програму за умови, коли викладач пропонує необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні рекомендації до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. Результат методичної роботи цього навчального року переведення навчально методичної документації в електронний формат і розміщення її у віртуальному навчальному середовищі MOODLE. Тексти лекцій, рекомендації для підготовки до практичних занять, самостійної роботи є доступні для здобувача освіти.

Кафедрами факультету були проведені методичні семінари кафедр.

Упродовж 2020/2021 навчального року розроблено: -64 типові програми;-158 робочу програму; навчальні програми для шкільного курсу. Оновлено:-8 типових, 30 робочих навчальних програм.

1.2.4. Організовано та проведено заходи з реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2020-2021 н.р. – вибір вибіркових дисциплін. Обговорено результати вільного вибору студентами вибіркових дисциплін та обговорено питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для студентів нового набору та в подальшому протягом навчального року для інших груп факультету. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (далі - Положення) забезпечує реалізацію студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положення про освітній процес у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Цим Положенням визначається процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом. Положення ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу і вільного творчого навчання, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за освітніми програмами, сприяють академічній мобільності студента, його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження освітніх програм у межах базової спеціальності з метою формування компетентностей студента відповідно до вимог ринку праці.

На початку I семестру доводиться до відома здобувачів освіти першого року навчання перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання, порядок їх вивчення та анотації до змісту, організуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси. До кінця I семестру кожного навчального року здобувачі освіти подають до декана/завідувача відділення заяви за формою, що визначає заклад освіти у Положенні про вибіркові дисципліни, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освіти обирають курси для включення їх до ІНП (для 1 курсу – наступного семестру). До кінця II семестру (квітень-травень) кожного навчального року здобувачі освіти наступних років навчання подають до декана/завідувача відділення заяви за формою, що визначає заклад освіти у Положенні про вибіркові дисципліни, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освіти обирають курси для включення їх до ІНП. Декан/Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу закладу щодо вибраних здобувачами освіти дисциплін циклу дисциплін вільного вибору здобувача освіти. Навчальний відділ формує навчальні групи (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей) для вивчення вибірових дисциплін та готує відповідні проекти наказів. Дана процедура має бути завершена до кінця першого семестру. Зміни до вибіркової частини свого індивідуального навчального плану здобувач освіти може внести не пізніше, ніж за два місяці до початку навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я керівника закладу. Вказані зміни навчальний відділ вносить до індивідуального навчального плану і подає на затвердження керівнику закладу освіти. По закінченню навчального року за умови виконання індивідуального навчального плану наказом керівника, здобувача освіти переводять на наступний курс.

Презентації вибірових дисциплін для студентів факультету розміщені на сайті Академії за посиланнями

1.2.5. Спільно із завідувачем практикою Академії організована, проаналізована практична підготовка здобувачів (начальна практика, виробнича практика, переддипломна практика) фахової передвищої освіти.

Виробничу практику студенти факультету проходять у ЗОЗ м.Львова, Львівської області, відповідно до Наказу Департаменту охорони здоров'я «Про затвердження баз практики студентів ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», а також у клініці «Баварія». Студенти які перебувають за кордоном у зв'язку з воєнним станом, проходили практику дистанційно на платформі Zoom.

1.2.6. Проаналізовано стан академічної успішності студентів груп факультету у I семестрі 2020-2021 н.р.

1.2.7. За результатами моніторингу якості освітнього процесу оцінено якість проведених протягом навчального року заходів щодо покращення якості освітнього процесу. Процедури забезпечення якості освіти зафіксовані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Вони визначені у п.1.6 та співпадають із ст.16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту. Моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до розділу 4, п.4.3 нашого Положення про освітні програми. Моніторинг здійснюється для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Моніторинг здійснює проектна група. До нього долучаються: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти. Суттєвим елементом є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. Зрозуміло, що наша діяльність у цьому навчальному році здійснюється у результаті минулорічного моніторингу, а моніторинг, який робиться сьогодні – вплине на наступний навчальний рік. У кінці минулого навчального року ми проводили анкетування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців. Для цього на гугл-

диску був створений віртуальний простір, де були розміщені анкети, посилання на які стали доступними усім зацікавленим особам, завдяки розміщенню на сайті академії. Аналітичний звіт про результати дослідження був обговорений на засіданні Вченої Ради академії, факультетських Радах на засіданнях кафедр та були оприлюднені на офіційному сайті Академії. Питання моніторингу якості освіти розглядалися також на засіданнях Методичної ради Академії. Треба відзначити, що практично кожне засідання Методичної ради було присвячене розгляду тих, чи інших питань, що моніторять якість освітнього процесу.

1.2.8. Проаналізовано застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальній та науково-дослідницькій роботі викладачів кафедр факультету; проведено презентації різноманітності таких технологій; обговорено застосування інноваційних форм та методів навчання. Застосовуються наступні інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом: оптоволоконний кабель та швидкісний інтернет, мережа вай-фай, комп'ютери, сайт, хостинги, обслуговування; програми: Мудл, рекоша, деканат; сервіси: Google Class Room, Zoom, Google Meet. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти включає матеріально-технічне, науково-методичне та інформаційне забезпечення. В Академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах діють зони Wi-Fi. Проводиться планова робота з удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів держбюджету, грантів міжнародних проектів, коштів спонсорів. Розвиток інформаційних систем особливо актуальний в умовах воєнного стану, карантинів, тощо, позаяк обставини кількох попередніх років та і найближчі перспективи показують, що повертатися до звичних форм навчання іще не на часі. Якби ми свого часу не прийняли курс на диджиталізацію, то сьогодні навчальний процес був би паралізований. Нагадаємо, що нами було зроблено для цього: – проведений швидкісний інтернет, завдяки заміні провайдера та прокладенню оптоволоконного кабелю; – суттєво розширена зона доступності сигналу Wi-Fi; – придбані сучасні комп'ютери для кожного підрозділу; – проведена зміна доменного імені нашого офіційного веб-сайту; – офіційний сайт перенесено на хостинг у Німеччині; – сайт наповнений новим змістом і приведений у відповідність до вимог сучасної вищої школи; – уведено в дію віртуальне освітнє середовище MOODLE, яке наповнене необхідними навчально-методичними матеріалами; – створена корпоративна пошта, до якої підключені усі працівники Академії; – розроблені презентації, відеолекції та проведені заняття з викладачами для освоєння персоналом роботи в нових інформаційних системах; – впроваджуються у практику освітньої діяльності програми Recosha meet, АСУ Деканат. Водночас, наявні інформаційні технології впроваджуються повільно.

1.2.9. За результатами складання ліцензійного іспиту Крок М студентами груп факультету та звітів голів екзаменаційних комісій про атестацію здобувачів проведено аналіз якості підготовки відповідних спеціалістів.

1.2.10. Проаналізовано участь викладачів кафедр у заходах безперервного професійного розвитку та обговорено нові підходи до безперервного професійного розвитку науково-педагогічного складу факультету та визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті.

У 2020/2021 н.р. із запланованих 31 викладачів за фахом, курси підвищення кваліфікації пройшли – 29. План підвищення кваліфікації виконано на 93,5 %. [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/zvit-pk-2019-2020-n.r..pdf>].

1.2.11. Неодноразово обговорювалось питання організація та здійснення інклюзивного навчання на факультеті, з окрему у групах осіб з інвалідністю по зору та по слуху. Відповідно до статті 3 пункту 2 Закону України Про вищу освіту (2014 р.), державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципі доступності вищої освіти. У пункті 3 цієї статті сказано, що формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечуються шляхом створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури

закладу вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на позашкільну освіту".

Принципи організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського:

- Вдалих вибір спеціальностей та формування у студентів позитивних мотивів та дієвих цілей.
- Врахування особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти.
- Застосування інноваційних технологій науково-педагогічними працівниками.
- Навчання студентів з особливими освітніми потребами за тими ж навчальними планами і програмами, що й студенти без таких потреб.
- Залучення студентів з особливими освітніми потребами до виховних заходів Академії.

Особливості підготовки здобувачів з вадами слуху:

- З метою оптимізації освітнього процесу за групою здобувачів вищої освіти закріплюється перекладач жестової мови.
- В організації освітнього процесу враховуються особливості психічного та розумового розвитку.
- Акцент у подачі матеріалу робиться на зоровому сприйнятті: підготовка попередніх коротких конспектів лекцій, засобів наочності (мультимедійні презентації, відеофільми, таблиці, муляжі, мікропрепарати, таблички з новими словами).
- Використання індивідуального підходу (додаткова увага), а не спрощення завдань.
- Вдосконалення навчання студентів мови жестів.
- Використання сучасних інноваційних технологій.
- Робота над розробкою відеозаписів лекційних матеріалів із синхронним сурдоперекладом чи текстовим рядком.
- Забезпечення навчальних аудиторій технічними засобами навчання для візуального сприйняття інформації.

Особливості підготовки здобувачів з вадами зору

- Запис аудіолекцій з усіх дисциплін навчального плану.
- Підготовка навчальних матеріалів шрифтом Брайля.
- Проведення інтегрованих занять зі студентами із звичайних груп.
- Навчання студентів користуватися адаптивними технічними засобами [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/rozvytok-inklyuzyvnoyi-osvity-u-lvivskij-medychnij-akademiyi-im.-andreya-krupynskogo.pdf>].

1.2.12. Проаналізовано та обговорено здійснення академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу на факультеті через проведення лекцій, тренінгів он-лайн іншими закладами освіти чи для інших таких закладів. В 2020-2021 н.р. студенти академії проходили закордонне стажування в клініці «Баварія» (Дрезден). Протягом цього періоду викладачі факультету приймали участь у міжнародних науково-практичних заходах та стажуваннях.

1.2.13. обговорювалось питання підсумків проведення всіх видів практики, залікової та екзаменаційної сесій, атестації випускників факультету за 2020/2021 н.р. з врахуванням звітів голів екзаменаційних комісій.

1.2.14. Обговорено результати проведення анонімного анкетування учасників освітнього процесу щодо якості освітнього процесу на факультеті [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/yakist-osvitnogo-proczesu-2021-2022-sajt.pdf>].

1.2.15. Заслухано та обговорено звіти про роботу кафедр за 2020/2021 н.р.

2. Наукова робота

2.1. Спільно із завідувачами кафедр обговорено та схвалено тематичний план наукових досліджень кафедр, закріплених за факультетом.

Наукові теми кафедр:

- Кафедра фундаментальних дисциплін: «Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників» [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/naukova-tema-kafedry_1674136873.pdf].
- Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я: «Удосконалення функціональних обов'язків сестри медичної в контексті реформування охорони здоров'я України» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/rozdily-naukovoyi-temy.pdf>].
- Кафедра хірургічних дисциплін та невідкладних станів: «Розробка інноваційних методик підготовки медсестер в контексті формування фахової компетенції на основі дослідження тенденцій ринку праці та зайнятості» [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-hirurgichnyh-dyscyplin-i-nevidkladnyh-staniv/>].
- Кафедра психічного та фізичного здоров'я: «Медична реабілітація у збереженні та відновленні фізичного та психічного здоров'я» [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/psychichnogo-ta-fizychnogo-zdorovya/>].

2.2. Розглянуто та надано рекомендації до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

Перелік тем магістерських робіт 2020-2021

Магістрант	Тема	Науковий керівник
Белий Михайло Борисович	«Подолання наслідків пандемії коронавірусу COVID-19 для закладів охорони здоров'я»	Ліщук Р.М., канд.мед.наук
Головчак Марія Ігорівна	«Державне управління системою медсестринської освіти в Україні»	Дуб Н.Є., канд.держ.упр
Гончаров Мар'ян Петрович	«Особливості формування фахової компетентності медсестер для роботи в системі екстренної медичної допомоги»	Похмурський В.В., к. мед. наук, доцент
Куксенко Ірина Василівна	«Аналіз забезпечення доступу сільського населення до медичних послуг в умовах пандемій, зокрема в умовах Covid-19, на регіональному рівні»	Юристовська Н.Я. канд.держ.упр.
Музика Оксана Іванівна	«Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі»	Дуб Н.Є., канд.держ.упр
Мацура Любов Петрівна	«Медична інформаційна система «Доктор Елекс», як спосіб оптимізації процесів у медсестринстві»	Шегедин Я.Ю., канд.держ.упр.

Наливайко Ліля Миколаївна	«Аналіз мотиваційних складових та формування освітнього простору в абітурієнтів України»	Безкоровайна У.Ю., канд.держ.упр.
Поцюрко Наталія Теодозіївна	«Аналіз фахової діяльності сестри/брата медичних в умовах пандемії, зокрема в умовах Covid-19»	Неділько Р.В. канд.держ.упр

2.3. Обговорено стан науково-методичної роботи на кафедрах факультету посеместрово та за навчальний рік в цілому [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/plan-nauk-metod-seminariv-1.pdf>; <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/plan-zasidan-metodychnyh-seminariv-kafedry-2021-2022-n.r.pdf>; <https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-hirurgichnyh-dysczyplin-i-nevidkladnyh-staniv/metodychni-seminary/>].

2.4. Проведено наукові і науково-практичні студентські конференції, круглі столи

- Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медичко-біологічних дисциплін». Львів. 21.05.2021 [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-fundamentalnyh-dysczyplin/naukova-robota/zbirnyku-materialiv-studentskyh-naukovo-praktychnyh-konferenczij/>].
- І регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів. 30.09.2020 [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-vnutrishnoyi-medycyny-ta-upravlinnya-ohoronoyu-zdorovya/naukova-robota/zbirnyku-materialiv-studentskyh-naukovo-praktychnyh-konferenczij/>].
- І Всеукраїнська науково - практична конференція «Актуальні питання запровадження інтерактивно – інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів. 28.05.2021 [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zvit-pro-naukovu-robotu-za-2020-2021-n.r.pdf>].
- Марафонний діалог на тему: «Формування фахових компетентностей сестри/брата медичних – бачення стейкхолдерів». Львів. 19.03.2021. За участі Катерини Балабанової, очільниці Центру розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України [[a.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zvit-pro-naukovu-robotu-za-2020-2021-n.r.pdf](https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zvit-pro-naukovu-robotu-za-2020-2021-n.r.pdf)].
- На кафедрі внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я проведено наукові семінари:

✓ Професійна майстерня «Віртуальне навчання – за чи проти?». протокол №2 від 30.11.2020р.(Доповідачі: Неділько Р., Жубрид М., Янків С.) Професійна майстерня проводилась двічі для здобувачів вищої освіти груп ІІІ МС 11-13, ІVМС 21 та науково-педагогічних та педагогічних працівників ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

✓ Ставлення учасників освітнього процесу у закладах медичної освіти щодо обізнаності та наслідків пандемії COVID-19. протокол №3 від 09. 12.2020р. (Доповідач Костерева Н.)

✓ Роль медичної сестри у покращенні якості життя пацієнтів із захворюваннями підшлункової залози на різних етапах діагностики та лікування". протокол № 4 від 27.01.2021р. (Доповідач Ільчишин Н.).

✓ «Громадське здоров'я в Україні. Перспективи розвитку» Протокол №6 від 20 .04.2021р.(Доповідач Бялий О.)

✓ «Медична реформа і медсестринство» протокол №7 від 20.05.2021р. (Доповідач Тверда І.).

2.5. Проаналізовано діяльність наукових гуртків та обговорено наукову роботу на факультеті за 2020-2021 н.р.

Наукові гуртки:

- «Основи фізіологічних досліджень». Щурко М.М. - керівник студентського наукового гуртка. [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/kafedra-fundamentalnyh-dysczyplin/naukova-robota/naukovo-doslidna-robota-studentiv/>].

- Міждисциплінарне наукове товариство «Панацея». Янків С.В., Рик Т.М., Неділько Р.В., Жубрид М.Т.

• 3. Виховна робота

3.1. Проведено ряд виховних заходів на факультеті протягом I-II семестрів 2020-2021 н.р. На факультеті були проведені наступні виховні заходи:

- Зустріч-бесіда з усіма студентами груп нового набору (вересень-2020 року).
- Похід у Національний драматичний академічний театр ім. Марії Заньковецької (04.09.2020)
- Екскурсія з групою III MC(в) 11 «Про що мовчать пам'ятники Львова», куратор групи Готь І.В (24.09.2020р.)
- Виховна година, група I MC ф 2, куратор Семененко О.Я. (12.10.2020)
- Екскурсія в паталогоанатомічний музей з групою II MC 13, куратор групи Борщ І.С. (14.10.2020)
- Перегляд фільму для незрячих з аудіодискрипцією, група II MC 14, куратор групи Зелінський А.В. (15.10.2020)
- Виховна година, група III MC 11, куратор Столяр Д.В. (листопад 2020)
- Виховна година, група I CO 11, куратор Назар С.Л. (грудень 2020)
- Майстер-клас «Різдвяний медівник», III MC(в)11, «Пекарня Св. Миколая» вул. Свенціцького (благодійна акція), куратор Готь І.В. (18 грудня 2020р.)
- Виховна година, група I MC 11, куратор Голод О.О. (січень 2021)
- Зустріч з братом Остапом, групи першого курсу
- Прощання з колядою, група I MC 11, куратор Голод О.О. (12.02.2021)
- Екскурсія «Підземелля Львова», група I ЛД 11, куратор Менів Н.П. (19.05.2021)
- Похід у Львівську національну філармонію, групи після 9 класу (травень 2021)
- День вишиванки_2021
- Проведення батьківських зборів (вересень 2020, березень 2021, червень 2021)
- Зустріч з представниками ГО «Легіон світла » (червень 2021)
- Зустріч-презентація з авторкою книги «Зовсім не страшна книжка» Анастасією Леухіною (шрифтом Брайля), за участю незрячих випускників Академії (червень 2021)
- Екскурсія на медичний форум, група I CO 11, куратор Назар С.Л. (червень 2021)
- Змагання з бочі, кафедра психічного та фізичного здоров'я (01.06.2021)
- Презентація продукції компанії Oral-B (22.06.2021)

3.2. Організовано та проведено батьківські збори студентів нового набору;

3.3. Проведено ряд заходів щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії (періодичні зустрічі студентів з кураторами, індивідуальна робота, участь у загальноосвітніх заходах).

3.4. Спільно з головою студентського самоврядування факультету, студентським деканом факультету обговорено організацію роботи студентського самоврядування на I-II семестр 2020-2021 н.р;

3.5. Проведено моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2, окреслено напрями подальших заходів;

3.6. Протягом обох семестрів навчального року здійснено заходи щодо популяризації принципу академічної доброчесності, інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті та заходів з попередження булінгу в освітньому середовищі;

3.7. З представниками студентського самоврядування проаналізовано питання задоволення освітніх потреб студентів, доступність, рівність умов кожного студента для повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;

3.8. Проаналізовано заходи виховної роботи та кураторської роботи на факультеті посеместрово та річного в цілому.