

ПРОТОКОЛ № 2
засідання Вченої ради факультету №1
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

21 вересня 2023 року

м. Львів

Присутні: 18 члени Вченої ради

Порядок денний:

1. Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу.
2. Компетентнісний підхід у навчанні на факультеті 1
3. Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2023/2024 н.р.
4. Різне.

1. СЛУХАЛИ: Науменка В., відповідального за цивільний захист в Академії, який висвітлив питання «Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу». Агресія проти нашої держави призвела до того, що перед освітянами постала необхідність прийняття оперативних рішень стосовно того, як організувати освітній процес для студентів. Спочатку, важливим рішенням, яке активізувало життєдіяльність громад області, стало відновлення роботи закладів освіти в дистанційному режимі. Інколи, це найбільш оптимальна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, оскільки вона є найбільш безпечною для його учасників. Корисними у цій ситуації стали напрацьовані під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

Важливою особливістю дистанційного навчання в умовах воєнного часу

стало дотримання правил безпеки у ситуаціях, коли під час онлайн-зустрічей вмикався сигнал повітряної тривоги. У таких випадках заняття припинялись для того, щоб усі перемістились у безпечне місце - укриття. Для більш ефективного здійснення навчання студентів за дистанційною

формою науково-педагогічний колектив Академії рекомендував використовувати відеозаписи занять на платформі MOODLE. Для педагогічних працівників в нагоді також стали поради щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, підготовлені Державною службою якості освіти у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), та командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України. Зокрема, педагогам було рекомендовано оптимізувати навчальний зміст своєї

освітньої галузі, щоб зменшити навантаження на студентів в умовах війни. Для цього варто у повній мірі скористатись академічною свободою, яка надає можливість викладачу змінювати порядок вивчення тем курсу: для оптимізації навчального часу педагог може об'єднати певні теми, скоротити їх зміст, а натомість акцентувати увагу на базових знаннях і вміннях, формування яких передбачене нормативними документами, що регулюють сферу освіти. З огляду на це, читання підручника доречно замінити розповіддю, переглядом

відеоматеріалів, інтерактивними заняттями, роботою над творчими та мікро-дослідницькими проектами. З огляду на важливість розвитку у студентів критичного мислення та медіаграмотності, рекомендовано запровадити п'ятихвилинки патріотичної ідентичності. Практичну частину навчальних програм (практичні, лабораторні заняття тощо) доцільно планувати в

синхронному та асинхронному режимах. При цьому синхронний режим (онлайн-заняття) доцільно використати для консультацій, обговорень найбільш складних питань, проведення актуальних експериментів, лабораторних, практичних робіт: В умовах війни варто більш детально розглянути зі студентами питання безпечного користування пристроями та обліковими записами у соціальних мережах, формувати у здобувачів освіти навичка критичного оцінювання інформації, розпізнавання фейків і маніпуляцій. При цьому варто уникати демонстрації або обговорення загрозливих сюжетів, нагадувань про тактиці військові дії, натомість робити акцент на безпеці, захисті, взаємопідтримці, цілях майбутнього життя тощо. Викладачам особливу увагу доцільно приділяти темам, які стосуються емоційного здоров'я особистості, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях, допомоги собі та іншим. При цьому важливо формувати у студентів життєві вміння, зокрема щодо ухвалення рішень, розв'язання проблем, розвитку творчого та критичного мислення, комунікації, самооцінки та почуття гідності, протистояння негативному психологічному впливу, подолання негативних емоцій та стресу, а також відчуття себе громадянином України, представником української політичної нації.

УХВАЛИЛИ: ознайомити всіх учасників освітнього процесу особливостями організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу.

2.СЛУХАЛИ: Рик Т.М. заступник декана факультету 1 ознайомила присутніх з компетентнісним підходом у навчанні на факультеті 1.

Основною парадигмою сучасної вищої освіти став компетентнісний підхід до підготовки спеціалістів, які б відповідали основним запитам роботодавців та суспільства. Саме виходячи з компетентностей, якими повинен володіти випускник ЗВО, необхідно вибудовувати освітній процес, визначати його основні цілі та обирати методи й інструменти навчання. Такий підхід не лише наблизить вітчизняну вищу освіту до Європейських і світових стандартів, а й зробить її цікавою, сучасною та результативною.

Компетентнісний підхід — це підхід до викладання й навчання, у центрі якого стоїть наголос на чітко окреслених компетентностях, які набуваються в процесі навчання.

«Компетентнісно орієнтоване навчання» – це система викладання, оцінювання й академічної звітності, основою якої є здатність студентів і студенток послідовно демонструвати бажані результати навчання у своєму ритмі. Рівень має бути єдиний – такий, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Бажання України приєднатись до Європейського простору вищої освіти зумовило низку змін у вищій освіті. Зміни стали найбільш помітними протягом останнього десятиріччя, а 2014 рік став знаковим для вищої освіти в Україні — саме цього року прийнято **Закон України «Про вищу освіту»**, що на національному рівні окреслив траєкторію змін. Досі зміни були фрагментарні.

Національна рамка кваліфікацій — це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів, де кожен рівень — це завершений етап освіти, з відповідною освітньою програмою і переліком компетентностей, якими повинні оволодіти здобувачі відповідного рівня.

У той же час ми розуміємо, що система вищої освіти є надзвичайно багатокомпонентною та комплексною структурою, де викладач(ка) перебувають у складній ролі посередника між студент(ами/ками) й закладом освіти.

Наведена вище схема ілюструє три складові компетентності: знання, тобто інформація, яку студент(ка) засвоїв; навички, які він набув, або ж конкретні техніки, які опанував; а також ставлення, тобто особисті переконання та цінності, що стоять за його діяльністю.

Факультет 1 надає освітні послуги за спеціальностями:

223 Медсестринство

226 Фармація. Промислова фармація.

Компетентністний підхід в дії!

Науково- педагогічні та педагогічні працівники прагнуть заглянути вглиб і розкласти все на компоненти, з чого і складатиметься щоденний освітній процес для викладачів і студентів.

223 Медсестринство

Освітня компонента « Основи медсестринства»

Під час очного навчання у викладача Кузьменко О.В. практичне заняття на тему: «Задоволення потреб пацієнта харчуванні та вживанні рідини. Харчування та годування пацієнтів». Набуття фахових компетенцій. Здобувачі отримують знання, навички та ставлення.

ОК «Медсестринство у внутрішній медицині». Тема «Медсестринський процес при гострих та хронічних лейкозах». У зв'язку із відсутністю реальних пацієнтів викладач пропонує до вибору одну із нозологій, яка вивчається, здобувач самостійно обирає нозологію і моделює весь медсестринський процес із заповненням медсестринської історії хвороби . Та доповідає у вигляді презентації симулюючи оперативну нараду в закладі охорони здоров'я.

ВД «Введення в симуляцію» Застосування мішка Амбу. Проводяться навчання в центрі медичної симуляції. Де опановують знання, навички та ставлення до симульованого пацієнта. При даному навчанні розвиваються, як фахові так і комунікативні компетентності. Зокрема робота в команді.

226 Фармація. Промислова фармація.

Вже з перших днів навчання на спеціальності Фармація. Промислова фармація, здобувачі поринають в світ майбутньої професії на ВД « Історія фармації». Де здійснюють пошукову роботу під час підготовки тем, які пропонуються на самостійне вивчення, зокрема «Характеристика аптечного середовища в моєму регіоні».

ОК «Органічна хімія» викладач Жукровська М. Тема: «Методи виділення і очистки органічних речовин.» Де здобувачі освіти мають можливість практично опановувати свої фахові компетентності та комунікувати, як з викладачем так і з одногрупниками в реальному середовищі.

Крім освітнього процесу здобувачі разом з кураторами долучаються до різних соціальних активностей. Тим самим розширюють свої компетентності та формують м'які навички.

Студенти магістранти залучаються до проведення практичних занять, де оволодівають педагогічною майстерністю та розвивають комунікативні та фахові компетенції.

Здобувачі групи ІІ фм 21 відвідали «Аптеку Зі» де поринули у світ фармації та підвищили свій фаховий рівень.

Рефлексія:

Освітній процес — це також і співтворчість викладачів і здобувачів. З відходженням від традиційного подання матеріалу на лекціях і заняттях викладачам відкрився широкий арсенал можливостей подання матеріалу й залучення здобувачів до навчальних активностей та обговорень.

УХВАЛИЛИ: Урізноманітнювати види навчальних активностей в різних форматах, збільшуючи інтерес до освітньої компоненти, підвищуючи активність на заняттях і результативність навчання.

3. СЛУХАЛИ: Слухали Хміляр І.Р. яка нагадала присутнім принципи реалізації академічної доброчесності та запобігання корупції. Академічна доброчесність базується на згоді усіх учасників академічного процесу дотримуватися правил та виконувати покладені на них обов'язки. На жаль, непорозуміння між викладачами та здобувачами вищої освіти часто призводять до взаємної неприязні.

Доброчесність є необхідною й важливою складовою будь-якого істинного досвіду освіти – доброчесність з боку як викладача, так і здобувача вищої освіти.

Якщо ми не виявлятимемо доброчесності в малих речах, якщо для нас буде можливим виправдовувати плагіат, або списування, або “халатно” виконану роботу, то як ми зможемо утримуватися від такого ставлення у сферах, які насправді мають для нас значення, тоді, коли ціна питання – це гроші, або можливість підвищення чи просування, або наш авторитет в очах інших людей?

Міжнародний центр академічної доброчесності при Ратлендському інституті етики, Університет Клемсон в Південній Кароліні, розробив документ “Фундаментальні цінності академічної доброчесності” (Fishman 2012). За цим підходом, академічна доброчесність – це відданість академічної спільноти, навіть перед лицем труднощів, шести фундаментальним цінностям: чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності й мужності.

Чесність Академічні спільноти доброчесності просувають пошук істини й знання через інтелектуальну та особисту чесність у процесі навчання, викладання, наукових досліджень і надання сервісів по дорученню адміністрації

Довіра Академічні спільноти доброчесності стимулюють і покладаються на клімат взаємної довіри. Клімат довіри заохочує і підтримує вільний обмін ідеями, який у свою чергу дає можливість науковим пошукам реалізуватися найповнішою мірою

Справедливість Академічні спільноти доброчесності встановлюють чіткі й прозорі очікування, стандарти для підтримання справедливості у стосунках між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністративним персоналом

Повага Академічні спільноти доброчесності цінують інтерактивну, кооперативну та партисипативну природу навчання і пізнання. Вони поважають та вважають за належне розмаїття думок та ідей

Відповідальність Академічні спільноти доброчесності покладаються на принципи особистої відповідальності, що підсилюється готовністю окремих осіб і груп подавати приклад відповідальної поведінки. Підтримують взаємно узгоджені стандарти, а також вживають належних заходів у випадку їхнього недотримання

Мужність

Для розбудови й підтримання академічних спільнот доброчесності потрібно більше, ніж просто вірити в фундаментальні цінності. Трансформація цінностей від розмов про них до відповідних дій, їхнє відстоювання в умовах тиску і труднощів потребує рішучості, цілеспрямованості і мужності

Академічній доброчесності протиставляється категорія академічної недоброчесності (*academic misconduct, dishonesty*), основні прояви якої знаходимо у таких видах діяльності:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема, під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти;
- **хибне співавторство** – внесення до списку авторів наукової чи навчально-методичної праці осіб, які не брали участь у створенні продукту.

Кодекс академічної доброчесності **Полтавської державної аграрної академії** розроблено відповідно до міжнародних договорів, Конституції України, законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про наукову та науково-технічну діяльність” та іншого законодавства України, Статуту та внутрішніх нормативно-правових актів Академії та з урахуванням досвіду і зразків провідних українських і закордонних закладів освіти.

Наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, співробітники, здобувачі вищої освіти та інші особи, що беруть участь в освітньому процесі в Полтавській державній аграрній академії, зобов'язуються дотримуватися правил і норм, спираючись на **принципи**:

- 1) законності та верховенства права;
- 2) свободи та людської гідності;
- 3) патріотизму та служіння українському народові;
- 4) професіоналізму та компетентності;
- 5) чесності і порядності;
- 6) справедливості та толерантності;
- 7) партнерства і взаємодопомоги;
- 8) поваги та взаємної довіри;
- 9) відкритості і прозорості;
- 10) колегіальності та демократичності;
- 11) самовдосконалення і саморозвитку;
- 12) персональної відповідальності та роботи на результат;
- 13) формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- 14) формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- 15) формування громадянської культури;
- 16) нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, атестації (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Для здобувачів вищої освіти та інших осіб, що беруть участь в освітньому процесі є **гідним**:

1. Поважати честь і гідність інших осіб, навіть, якщо їх погляди відрізняються від ваших.
2. Відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними планами.
3. Активно займатись самостійною роботою, використовуючи методичні посібники, рекомендації викладачів, додатково опрацьовуючи нову літературу, використовуючи всі можливості для отримання необхідних знань.
4. Ефективно розподіляти час на пошук і вивчення матеріалів, необхідних для отримання якісної освіти.
- 5 Чесно та відповідально готуватись до поточного, підсумкового контролю, атестації докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань.
6. Використовувати в освітній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилатися на них.
7. Подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами.
8. У разі виникнення труднощів під час виконання навчальних чи дослідницьких завдань звертатись до інших за допомогою, яка є у межах прийняттого тощо.

УХВАЛИЛИ: продовжувати реалізацію принципів академічної доброчесності та запобігання корупції.

4. СЛУХАЛИ: Калитовську М.Б. завідувача кафедри фармації, яка представила на Затвердження методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) занять для здобувачів вищої освіти спеціальність 226. Фармація, промислова фармація.

Терещук С.І. Організація та економіка фармації. Модуль 1. Організація роботи аптек. Модуль 2. Система реімбурсації лікарських засобів в Україні (65 с.).

Терещук С.І., Чухрай І.Л., Городецька О.А. Фармацевтичне та медичне товарознавство (30 с.).

Терещук С.І., Цюник Н.Ю., Ліхачова Т.М. Випускники фармацевтичного відділу Львівського медичного училища (1966 - 1986 рр.) (39 с.).

Кучер М.М. Технологія ліків. (188 с.).

Жукровська М.О. Гігієна у фармації та екологія. (175 с.).

Єфіменко Н. В. Метаболізм ліків. (20 с.).

Єфіменко Н. В. Метаболічні основи адаптації людського організму за дії екстремальних умов. (20 с.).

Єфіменко Н. В. Вплив біофармацевтичних факторів при розробці та виробництві нових лікарських засобів. (20 с.).

Єфіменко Н. В. Етичні принципи і академічна доброчесність учасників освітнього процесу. (15 с.).

Бензель Л.В. Вивчення будови мікроскопу. Правила користування та догляду за мікроскопом. Виготовлення тимчасових мікропрепаратів. Будова рослинної клітини. (8 с.).

Бензель Л.В. Рух протопласту. Пластиди: хлоропласти, хромопласти, лейкопласти. Клітинний сік та його хімічний склад. Клітинна оболонка. (11 с.).

Бензель Л.В. Вивчення запасних речовин клітини: крохмальні і алейронові зерна. Екскреторні речовини: кристалічні включення. (12 с.).

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати методичні рекомендації, представлені на засіданні кафедри до друку.

Голова Вченої ради



декан, канд. держ. упр.

Безкоровайна У.Ю.

Заступник секретаря



Рик Т.М.