



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**

**«МЕНЕДЖМЕНТ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА»**

<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	223 Медсестринство
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Медсестринство
<b>Освітній ступінь</b>	Магістр
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Нормативна</b>
<b>Група</b>	<b>ІІ МС 31</b>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра психічного і фізичного здоров'я
<b>Викладач курсу</b> 	Викладач кафедри психічного і фізичного здоров'я, магістр фізичної реабілітації <b>Рудакова Наталя Євгенівна</b>
<b>Контактна інформація викладача</b>	E. mail: <a href="mailto:n.rudakova@lna.edu.ua">n.rudakova@lna.edu.ua</a> Телефон: +380678363166
<b>Консультації</b>	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Модулів – 1 Рік підготовки – ІІ Семестр – IV Лекції – 10 год Практичні заняття - 22 год Самостійна робота – 58 год
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна "Менеджмент реабілітаційного медсестринства" для магістрів медсестринства зосереджена на розвитку ключових навичок та знань, необхідних для ефективного управління та надання реабілітаційних послуг. Студенти ознайомлюються з фундаментальними аспектами менеджменту в реабілітаційному медсестринстві, включаючи організацію реабілітаційних послуг, розвиток комунікаційних навичок, забезпечення якості та безпеки догляду, а також впровадження сучасних інновацій та технологій у практику. Курс має на меті підготувати медсестер до лідерських ролей у

	<p>реабілітаційному догляді, надаючи їм компетенції для керування реабілітаційними програмами, ефективної комунікації з пацієнтами та колегами, та впровадження інноваційних підходів для підвищення якості медичного догляду.</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p><b>Мета курсу:</b> розвинути у магістрів медсестринства комплексне розуміння та практичні навички у сфері менеджменту реабілітаційного медсестринства, підготувавши їх до лідерства та інноваційного підходу в цій галузі. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студент має <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• історію розвитку реабілітації у світі та Україні, основну її термінологію;</li> <li>• основні види та завдання реабілітації;</li> <li>• законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я;</li> <li>• принципи науково-доказової практики;</li> <li>• сучасні методи пошуку інформації;</li> <li>• основи менеджменту;</li> <li>• принципи ефективного планування, організації та контролю роботу відділення, включаючи ресурси, медсестринський персонал та бюджет;</li> <li>• принципи роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами;</li> <li>• закони та етичні норми, що регулюють медичну практику та реабілітацію;</li> <li>• методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи;</li> <li>• методики ефективного спілкування з пацієнтами, їхніми родинами, колегами та іншими медичними спеціалістами;</li> <li>• принципи та методи реабілітації, включаючи фізичну, психологічну та соціальну реабілітацію;</li> <li>• заходи фізичної терапії, періоди реабілітації, режими рухової активності;</li> <li>• особливості зміни показників дослідження залежно від факторів, що впливають на реабілітаційний процес;</li> <li>• принципи якісного догляду та ефективності втручань, а також використовувати дослідницькі дані для покращення практики;</li> <li>• методику розробки та проведення освітніх програм для медсестринського персоналу;</li> <li>• сучасні медичні технології, інформаційні системи та здатність інтегрувати їх у реабілітаційний процес;</li> <li>• важливість ролі медсестер у плануванні, організації та проведенні реабілітаційних заходів;</li> <li>• етичні та юридичні вимоги ведення документації;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знання та виконання протоколів інфекційного контролю та гігієнічних вимог;</li> <li>• дотримуватись законодавства, моральних норм, професійної етики;</li> <li>• діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності;</li> <li>• працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів;</li> <li>• демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери;</li> <li>• формувати власну професійну відповідальність, діяти відповідно до неї;</li> <li>• демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації;</li> <li>• координація медичної команди: вміння ефективно спілкуватися як всередині мультидисциплінарної реабілітаційної команди, а також керувати роботою медсестринської команди реабілітаційного догляду, включаючи делегування завдань та управління ресурсами;</li> <li>• комунікувати з пацієнтом та його родичами: ефективне спілкування щодо планів лікування, інструкцій та очікувань;</li> <li>• управління стресовими ситуаціями: розвиток навичок ефективного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>впорядкування з емоційним та фізичним навантаженням;</li> <li>визначати потреби пацієнта в різних періодах реабілітації при здійсненні етапів медсестринського процесу;</li> <li>скласти програму реабілітаційного догляду в різних періодах реабілітації;</li> <li>вміння складати деталізовані індивідуальні плани реабілітаційного догляду, враховуючи специфічні потреби кожного пацієнта;</li> <li>вміння спостерігати та оцінювати прогрес пацієнта, використовуючи клінічні індикатори та показники обстеження інших фахівців реабілітаційної команди (фізичних терапевтів, ерготерапевтів, терапевтів мови і мовлення);</li> <li>розуміння важливості правильного управління медикаментами та потенційних побічних ефектів;</li> <li>навички роботи з сучасним реабілітаційним обладнанням та технологіями;</li> <li>використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; вибирати такі доступні ресурси, як електронні бази даних;</li> <li>оперування електронними медичними записами та іншими інформаційними системами для документування та аналізу даних;</li> <li>вміння самостійно вчитися та застосовувати нові знання та практики у професійній діяльності.</li> </ul>
<b>Загальні компетентності, які формує дисципліна</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності, які формує дисципліна</b>	<p>ФК2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ФК6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ФК7. здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.</p> <p>ФК12. здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.</p> <p>ФК15. здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 3. Володіти спеціалізованими уміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p>

	<p>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>
<b>Політика курсу</b>	<p><b>Дотримання принципів академічної добросередньоти</b> Не тolerуються жодні форми порушення академічної добросередньоти. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на диференційованому заліку користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недобросередньоти в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</b> Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної добросередньоти, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p><b>Відвідування занять</b> Студенти повинні відвідувати усі лекції та практичні заняття курсу, інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p><b>Політика дедлайну</b> Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Порядок відпрацювання пропущених занять</b> Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також у будь-який зручний час для викладача. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення допускається, відповідно до ситуації передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>

## СТРУКТУРА КУРСУ

### ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи менеджменту в реабілітаційному медсестринстві	2
2	Організація реабілітаційних послуг	2
3	Якість та безпека в реабілітаційному медсестринстві	2
4	Комунікаційні навички в реабілітаційному медсестринстві	2
5	Інновації та технології у реабілітаційному медсестринстві	2
	<b>Разом:</b>	<b>10</b>

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організація реабілітаційних послуг	4
2	Якість та безпека в реабілітаційному медсестринстві	4
3	Комунікаційні навички в реабілітаційному медсестринстві	4
4	Кейс-стаді з етики та правових аспектів у реабілітаційному медсестринстві	4
5	Розробка плану реабілітаційного догляду	4
6	<b>Модульний контроль 1.</b> Основи менеджменту в реабілітаційному медсестринстві	2

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Основи патофізіології в реабілітаційному медсестринстві	6
2	Етика в реабілітаційному медсестринстві. Основи емпатійного ставлення в реабілітації	6
3	Розробка плану реабілітаційного догляду (підготувати проект)	6
4	Критерії оцінки ефективності реабілітаційного плану	5
5	Індикатори якості реабілітаційного догляду	5
6	Методи оцінки фізичного стану пацієнта: основні тести і шкали	6
7	Особливості догляду за пацієнтами з когнітивними обмеженнями	6
8	Методи ранньої мобілізації пацієнтів	6
9	Принципи та методи оцінки болю. Стратегії управління хронічним болем	6
10	Інтеграція пацієнта у спільноту після реабілітації	6
	<b>Разом:</b>	<b>58</b>

<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент і лідерство в медсестринстві: підручник / В.Й. Шатило, В.А. Копетчук, С.В. Гордійчук та ін.; за ред. д-ра мед. наук В.Й. Шатила. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 304 с.</li> <li>2. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.</li> <li>3. Вступ до фізичної реабілітації: навч.посіб./А.С. Вовканич.-Л.: ЛДУФК, 2013.-186 с.</li> <li>4. Linda Houlett Bullock, "Rehabilitation Nursing: Principles and Practice", 2018.</li> <li>5. Robert B. Kramar, "Management in Health Care", 2019.</li> <li>6. Julia Balzer Riley, "Communication in Nursing", 2020.</li> <li>7. Sarah E. McComb, "Modern Technologies in Rehabilitation Care: Implementation and Practice", 2021.</li> <li>8. James Riggins, "Quality and Safety in Nursing Care", 2020.</li> <li>9. Margaret Simons, "Ethics and Law in Nursing", 2019.</li> <li>10. Накази МОЗ з питань реабілітаційної допомоги.</li> </ol>
<b>Поточний та підсумковий контроль</b>	<p><b>Поточний контроль</b> здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p><b>Методи усного контролю:</b> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв'язування типових та нетипових завдань ( ситуаційне компетентністне завдання).</p> <p><b>Методи самоконтролю:</b> уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, дискус на тему, написання рефлексівного есе на тему, самостійного опрацювання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді диференційованого заліку. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського», підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-балльною шкалою, з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть</b>	<p>Лекції проводяться з використанням мультимедійних презентацій.</p> <p>Практичні заняття проводяться з використанням методичних рекомендацій.</p>

<b>використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>Самостійна позааудиторна робота студентів забезпечується методичними рекомендаціями для її виконання.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі можуть використовуватися віртуальне навчальне середовище Moodle, Google Classroom, Google Meet, Zoom.</p> <p>Лекції будуть проводитися за допомогою програм електронної комунікації Moodle, Zoom, Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися через групу у Viber.</p>																																
<b>Необхідне обладнання</b>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.</p> <p><b>У режимі дистанційного навчання,</b> вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																
<b>Критерії оцінювання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМ О</th> <th rowspan="2">ПМ О</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За націон ально ю школо ю</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМ О	ПМ О	ECTS	За націон ально ю школо ю	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО	4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМ О	ПМ О					ECTS	За націон ально ю школо ю																				
Модуль 1																																	
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																												
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																								
<b>Питання до підсумкового контролю</b>	<p><b>T<sub>1</sub> – T<sub>n</sub></b> – теми заняття до модульного контролю 1;</p> <p><b>САП</b> – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;</p> <p><b>МК</b> - модульний контроль;</p> <p><b>МО</b> (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;</p> <p><b>СМО</b> (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;</p> <p><b>ПМО</b> (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальну шкалою, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>90-100</b></td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td><b>0-89</b></td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td><b>70-79</b></td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td><b>60-69</b></td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td><b>51-59</b></td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td><b>35-50</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td><b>0-34</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «реабілітація», її складові частини та об'єкт вивчення.</li> <li>2. Нормативно-правові документи в сфері реабілітації в Україні.</li> <li>3. Поняття про «реабілітаційну програму», її складові частини. Основні принципи складання програми реабілітації.</li> <li>4. Поняття «реабілітаційне медсестринство», історичний розвиток реабілітаційного медсестринства в світі (США, Австралія, Канада).</li> <li>5. Принципи менеджменту в реабілітаційному медсестринстві.</li> <li>6. Інтердисциплінарний підхід у реабілітаційному догляді.</li> <li>7. Роль і функціональні обов'язки кожного фахівця мультидисциплінарної реабілітаційної команди.</li> </ol>	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	<b>90-100</b>	відмінно	A	<b>0-89</b>	добре	B	<b>70-79</b>	добре	C	<b>60-69</b>	задовільно	D	<b>51-59</b>	задовільно	E	<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F								
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																															
<b>90-100</b>	відмінно	A																															
<b>0-89</b>	добре	B																															
<b>70-79</b>	добре	C																															
<b>60-69</b>	задовільно	D																															
<b>51-59</b>	задовільно	E																															
<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																															
<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																															

8. Типові посадові обов'язки сестри\брата медичних з реабілітації.
9. Сутність інфекційного контролю.
10. Категорії відходів.
11. Вимоги до відходів категорії А.
12. Порядок проведення екстреної постконтактної профілактики ВІЛ-інфекції у працівників при виконанні професійних обов'язків.
13. Безпека пацієнтів під час реабілітації.
14. Протоколи МОЗ для запобігання інфекцій.
15. Засади пацієнтоорієнтованого підходу.
16. Калгарі-Кембріджська модель медичної консультації.
17. Суб'єктність та автономія пацієнта. Професійні кордони.
18. Конфіденційність. Тolerантність.
19. Протокол EVE.
20. Визначення емпатії. Етичні виклики у реабілітаційному медсестринстві.
21. Поняття “ індивідуальний реабілітаційний план пацієнта”, його складови.
22. Фактори при плануванні індивідуального плану реабілітації.
23. «SMART – цілі» та використання в діяльності сестри\брата медичного при складанні плану догляду за пацієнтом.
24. Критерії оцінки ефективності реабілітаційного плану.
25. Індикатори якості реабілітаційного догляду.
26. Методи оцінки фізичного стану пацієнта: основні тести і шкали.
27. Особливості догляду за пацієнтами з когнітивними обмеженнями.
28. Визначення рівню болю за допомогою візуально-аналогової шкалу болю (ВАШ).
29. Стратегії, що використовуються для управління хронічним болем у пацієнтів.
30. Сучасні технології у сучасній реабілітації. Телемедицина і роботизовані засоби реабілітації.

#### **Опитування**

Анкету з метою оцінювання якості курсу розміщено на сторінці курсу у Moodle.