

**Протокол №3**  
*засідання методичного семінару кафедри лабораторної медицини*  
*(дистанційно)*  
**від 29 листопада 2023 р.**

**Завідувач кафедри** – Засл. прац. осв. України Федорович У.М.

**Завуч кафедри** – Шашков Ю. І.

**Відповідальна за методичні семінари** – к. пед.н. Любінська О. І.

**Секретар** – Засанська Г. М.

**Присутні викладачі кафедри:** Федорович У.М., Шашков Ю.І., Різун Г.М., Федечко Й.М., Сидор О.К., Любінська О.І., Менів Н.П., Цюник Н.Ю., Двудят-Лешневська І.С., Гопаненко О.О., Вінярська М.С., Засанська Г. М.

**Викладачі інших кафедр:** Фітьо Н.Р.

**Декан факультету №2 :** канд. держ. упр. – Дуб Н.Є.

**Порядок денний:**

методичний семінар на тему: **«Тема: Студентоцентрованість навчання як сучасна парадигма вищої освіти».**

**Інформують:** викладачі кафедри Лабораторної медицини: Шашков Ю.І., Різун Г.М.

**СЛУХАЛИ:**

**Шашков Ю.І.**, представив онлайн мультимедійну презентацію на тему: **«Студентоцентрованість навчання як сучасна парадигма вищої освіти».**

Доповів, що з набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту», вища школа України перейшла на нові освітні стандарти: перехід до студентоцентрованого навчання, який є основоположним принципом болонських реформ у вищій освіті та зміщує акценти в освітньому процесі з викладання (передачі знань) на навчання (активну освітню діяльність студента).

Нова освітня парадигма визначає студентоцентрований підхід основою організації якісного освітнього процесу у закладах вищої освіти та обов'язковою складовою в наданні якісних освітніх послуг.

Стаття 22-1 Закону визначає студентоцентроване навчання як підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Доповів, що здобувач освіти - головний замовник якісних освітніх послуг, його завдання – максимально застосовувати свої здібності, уміння і таланти, прагнути до ще більшого розвитку своїх переваг:

- Розширення прав, обов'язків і відповідальності здобувачів вищої освіти.
- Підвищення рівня активності, вмотивованості, професійної спрямованості здобувачів освіти.
- Індивідуалізація здобувача вищої освіти як активного учасника освітнього процесу.
- Впровадження моделі безперервного навчання.
- Змога здобувати знання та компетенції не лише в університеті, а й поза його межами.
- Визнання університетом набутих студентами компетенцій та знань, які отримані у неформальній освіті.
- Надання можливості для студентів обирати курси, дисципліни, програми, форми та методи навчання.
- Можливість автономного навчання студентів.
- Підвищення ролі самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
- Ширше залучення студентів до організаційно-управлінської діяльності закладу вищої освіти.

*(Мультимедійна презентація додається).*

**Різун Г.М.**, яка виступила з мультимедійною доповіддю та доповіла, що студентоцентроване навчання – це навчання, орієнтоване на результат. Навчання, в якому здобувачі освіти виступають в ролі активних учасників навчального процесу, а викладач - в ролі наставника, який допомагає здобувати знання і вміння.

Викладач не просто передає інформацію здобувачам освіти, а допомагає, як самостійно вчити матеріал, так і ставить перед ними завдання і проблеми для вирішення.

Таким чином, до особливостей якісного освітнього процесу, організованого на засадах студентоцентрованого підходу, відносимо:

- проголошення студента центральною фігурою освітнього простору закладу вищої освіти, головним замовником якісних освітніх послуг, який самостійно обирає власну освітню траєкторію, несе відповідальність за навчальні досягнення;
- підвищення рівня активності, вмотивованості, професійної спрямованості та рефлексії здобувачів освіти;
- урізноманітнення освітніх функцій викладача, зміна його ролей в освітньому процесі;
- трансформацію освітньої взаємодії викладачів і студентів на основі партнерських, паритетних відносин;
- узгодженість і взаємозв'язок між навчанням та викладанням через розроблення, постійне оновлення, вдосконалення освітніх програм, спрямованих на формування компетентностей майбутнього конкурентоспроможного фахівця;
- використання інноваційних, цифрових технологій, інтерактивних методів навчання;
- систематичний моніторинг якості освітнього процесу та освітніх послуг.

**Висновок.** Студентоцентрований освітній процес стає вагомим чинником забезпечення якості освіти у контексті надання якісних освітніх послуг.

Важливо ширше залучати студентів в освітні, дослідницькі, управлінські процеси закладу вищої освіти.

Усвідомлення здобувачами вищої освіти відповідальності за процес навчання, творення власної освітньої траєкторії, яка спрямована на одержання бажаного результату, розуміння цінності освіти для подальшого професійного зростання та розвитку, налаштованість на конструктивний діалог та продуктивну співпрацю з викладачами, творить нову парадигму якості освітнього процесу як взаємодії зацікавлених сторін.

Підсумовуючи, зазначимо, що впровадження студентоцентрованого навчання у вищій медичній школі є одним із важливих концептуальних положень оновлення змісту освіти, а реалізація принципів студентоцентризму сприятиме формуванню конкурентоспроможного випускника

Дякуємо за увагу!

*(Мультимедійна презентація додається).*

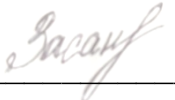
**Федорович У.М.**, завідувача кафедри лабораторної медицини яка відмітила надзвичайно змістовний підготовлений викладачами матеріал, що може бути використаний для написання статті.

**Засанську Г.М.**, секретаря кафедри лабораторної медицини, яка відмітила гарно підготовлені мультимедійні презентації викладачів Різун Г.М., Шашкова Ю.І.

**Ухвалили:**

- 1. Інформацію прийняти до уваги.*
- 2. Схвалити підготовлений методичний семінар.*
- 3. Підготовлені матеріали використати у професійній роботі.*

Відповідальна за методичний семінар  Любінська О.І.

Секретар  Засанська Г. М.