

Протокол № 5
засідання Вченої ради факультету 2

21.12.2023 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті
2. Аналіз проведених заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті
3. Аналіз проведених заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті
4. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі
5. Різне

1. Слухали: завідувачів кафедр факультету з аналізом проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті.

Поняття «**якість освіти**» у вузькому розумінні це якість результатів освітнього процесу, тобто якість освіченості здобувачів освіти, якість знань, умінь, володіння процедурами творчої діяльності, вихованості й т.д. Якість освіти в широкому розумінні - це і якість результатів освітнього процесу, і якість реалізації освітнього процесу, і якість умов його протікання.

Академія працює над підвищенням якості знань студентів.

Очікування батьків від академії:

- можливість отримання якісної освіти;
- цікаве дозвілля;
- створення умов для задоволення різноманітних інтересів і потреб студентів та розвитку їх здібностей; формування інформаційної грамотності та оволодіння сучасними інформаційними технологіями; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Очікування студентів від академії:

- щоб було цікаво вчитися;
- наявність комфортних умов для успішної навчальної діяльності, спілкування, самореалізації;
- можливість отримати якісну освіту;
- опанування сучасними інформаційними технологіями.

Очікування викладачів від академії:

- створення комфортних психолого-педагогічних і матеріальних умов для здійснення професійної діяльності;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для творчої самореалізації в професійній діяльності.

Для підвищення якості знань студентів на факультеті застосовуються різні заходи.

Викладачі застосовують різні форми організації педагогічного процесу. Цими додатковими формами є екскурсії, індивідуальні консультації, додаткові заняття, а також допоміжні форми, які спрямовуються на задоволення багатосторонніх інтересів і потреб, до них відносять факультативи та різноманітні форми гурткової та клубної роботи.

Для активізації студентів використовуються:

- проектні технології, що забезпечують інтеграцію предметних знань і вмінь із різних предметів і видів діяльності;
- ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів;

- технології особистісно зорієнтованого, диференційованого навчання;
- інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», вправи-енергізатори, групова дискусія, взаємне навчання тощо);
- технології проблемного навчання;
- технології співпраці.

Систематично проводиться аналіз викладацької майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом аналізу:

- рівня володіння викладачем навчальним матеріалом;
- рівня методичної підготовки, яка ґрунтується на врахуванні вікових особливостей студентів, особистісно-зорієнтованому підході до організації навчання і виховання, володіння сучасними формами, методами і технологіями навчання;
- якості планування освітнього процесу;
- якості підготовки до занять;
- якості проведення занять;
- навичок самоаналізу власної педагогічної діяльності;
- вміння здійснювати моніторинг навчальних досягнень студентів та корекцію в організації освітнього процесу;
- якості заповнення MOODLE.

На факультеті застосовуються такі шляхи покращення якості освітнього процесу

- постійне підвищення наукової ерудиції, педагогічної майстерності викладачів;
- комплексне планування занять;
- раціональне використання часу занять;
- використання навчального матеріалу різного змісту, виду і форм;
- використання нетрадиційних форм і методів навчання та виховання;
- поліпшення матеріальної бази Академії;
- створення умов для творчості в індивідуальній і колективній діяльності;
- упровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- врахування індивідуальних особливостей студентів;
- залучення стейкхолдерів до процесу.

Ухвалили: Продовжити проведення заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті.

2. *Слухали: завідувачів кафедр факультету з аналізом проведених заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті.*

Дотримання принципу академічної доброчесності в академії регламентується документами: Кодекс академічної доброчесності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>]; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/polozhennya-pro-komisiyu-z-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-kzvo-lor-lma2.pdf>], Положення про Комісію з питань етики наукових досліджень КЗВО «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/ilovepdf_merged.pdf]. В академії створена комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики [https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/komisiya-z-etyky_230210_122038.pdf].

Для популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті було проведено низку заходів:

1. Постійне ознайомлення усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципу академічної доброчесності

2. Розроблено анкету та проведено анкетування серед усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципу академічної доброчесності
3. Інформування усіх учасників освітнього процесу про персональну відповідальність про порушення кодексу академічної доброчесності
4. Перевірка всіх магістерських робіт на наявність плагіату
5. Обговорення питання дотримання принципу академічної доброчесності на засіданнях кафедр, факультету, студради факультету [<https://lma.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/protokoly-akademichnoyi-dobrochesnosti/>]
6. Оприлюднення результатів моніторингу підвищення рівня академічної доброчесності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» серед здобувачів освіти [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/rezultaty-monitoringu-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-dlya-pidvyshhennya-rivnya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>]
7. Проведення тижня академічної доброчесності (жовтень-листопад 2023 року) [<https://lma.edu.ua/vyhovni-zahody-fakultetu-2/>;] <https://lma.edu.ua/tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti/>.

Ухвалили: Продовжити проведення заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті.

3. Слухали: завідувачів кафедр факультету з аналізом проведених заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті.

На факультеті проведено низку заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності:

1. Реалізація академічної мобільності студентів (міжнародні стажування) [<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpraczya/mizhnarodni-stazhuvannya-studentiv/>]
2. Реалізація академічної мобільності викладачів (міжнародні стажування) [<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpraczya/mizhnarodni-stazhuvannya-vykladachiv/>]
3. Участь у міжнародних проєктах [<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpraczya/mizhnarodni-proekty/>]
4. Підписання угод про співпрацю з іноземними партнерами [<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpraczya/mizhnarodni-ugody/>]
5. Вивчення іноземних мов студентами та викладачами [<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpraczya/kursy-inozemnoyi-movy-dlya-vykladachiv/>]

Ухвалили: Продовжити проведення заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті.

4. Слухали: Гаєвського Я., голову студентського самоврядування факультету, який доповів усім присутнім про заходи з попередження булінгу на факультеті.

Прояви насильства, в тому числі булінгу (цькування), можуть статися в будь-якому колективі, внаслідок різних причин. Щоб такі прояви траплялися якомога рідше і не переростали в системне явище, кожен заклад освіти має розробити комплекс заходів для протидії булінгу. Якщо булінг все таки стався, дуже важливо допомогти всім учасникам/учасницям знайти шлях до примирення, щоб вони могли надалі продовжувати навчання в одному колективі. Головне правило – діяти системно, спільно і злагоджено. Це завдання для командної роботи, в якій кожен може зробити свій внесок, щоб його заклад освіти став простором безпеки і поваги як для студентів, так і для викладачів.

В академії для профілактики булінгу застосовуються два ключові напрямки: управлінський і просвітницький.

Управлінський підхід організовує та реалізує ректор академії. Він включає в себе:

- здійснення аналізу ситуації (фізичного та емоційно-психологічного середовища), шляхом опитування усіх учасників освітнього процесу щодо відчуття себе в безпеці під час роботи та навчання;

- вироблення офіційної позиції академії та інформування про неї всіх учасників освітнього процесу;
- розроблення правил поведінки для усіх учасників освітнього процесу інформування про них;
- визначення обов'язків та відповідальності учасників освітнього процесу щодо створення та дотримання безпечної поведінки в закладі освіти;
- проведення інструктажів усім учасникам освітнього процесу.

Просвітницький підхід – це інформування, пояснення, формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу
[<https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/deps/ps/buling/module2/konspekt.pdf>].

Заходи з попередження булінгу в академії регламентує Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/42-polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-kzvo-lor-lma.docx.pdf>].

Ухвалили: Продовжити проведення заходів попередження булінгу на факультеті.

5. **Слухали:** Дуб Н.Є., яка виступила з пропозицією розглянути клопотання завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, Сопневу Н.Б., про присвоєння вченого звання «професор» кафедри фундаментальних дисциплін Корчинському Івану Осиповичу, доктору економічних наук, доценту кафедри фундаментальних дисциплін.

Атестаційні матеріали Корчинського І.О. відповідають вимогам для присвоєння вченого звання «професор», відповідно до Наказу МОН України № 322 від 17.03.2021 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам».

Ухвалили: Рекомендувати Вченій раді Академії присвоїти вчене звання «професор» кафедри фундаментальних дисциплін Корчинському Івану Осиповичу.

6. **Слухали:** Неділько Р.В. завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка рекомендувала затвердити таких експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» у групі І МСв 22 викладача, к.держ.упр, Безкоровайної У.Ю.: к.держ.упр., доц. Юристовська Н.Я., к.філос.н., доц. Федорик В.М., к.держ.упр. Яремчук О.В.

Ухвалили: затвердити експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» у групі І МСв 22 викладача, к.держ.упр, Безкоровайної У.Ю.: к.держ.упр., доц. Юристовська Н.Я., к.філос.н., доц. Федорик В.М., к.держ.упр. Яремчук О.В.

7. **Слухали:** Неділько Р.В. завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка рекомендувала затвердити таких експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» у групі І МС 22 викладача, к.держ.упр, Неділько Р.В.: к.хім.н., доц. Сойка Л.Д., к.мед.н., доц. Согуйко Ю.Р., к.держ.упр., доц. Дуб Н.Є.

Ухвалили: затвердити експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» у групі І МС 22 викладача, к.держ.упр, Неділько Р.В.: к.хім.н., доц. Сойка Л.Д., к.мед.н., доц. Согуйко Ю.Р., к.держ.упр., доц. Дуб Н.Є.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)

Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор