

Протокол №2

засідання методичного семінару

«Формування професійної компетентності здобувачів освіти»

19.12.2023 р.

Голова – Панкевич М.С.

Секретар – Нечипор Н.О.

Присутні: д.ек.н., доцент Корчинський І.О., к.пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., к.мед.н, доцент. Любінець Л.А., к.мед. н., доцент Адамович О.О. к.біол.н. Сушко О.О., к.мед.н. Щурко М.М., Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Борщ І.С., Фірман Н.А.

Порядок денний:

1. Роль фундаментальних дисциплін у формуванні загальних та фахових компетентностей при підготовці студентів-медиків. (к.пед.н Сопнєва Н.Б.)
2. Компетентнісний підхід у медичній освіті. (Борщ І.С.)

1. Слухали:

Про роль фундаментальних дисциплін у формуванні загальних та фахових компетентностей при підготовці студентів-медиків.

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедру фундаментальних дисциплін, викладач анатомії людини, фізіології та медичної генетики, яка доповіла про роль фундаментальних дисциплін у формуванні загальних та фахових компетентностей при підготовці студентів-медиків. Фундаментальні дисципліни формують у студенті медичних спеціальностей здатність аналізувати, логічно мислити, послідовно зв'язувати різні факти та виховують волюве відношення до навчання. Кафедра фундаментальних дисциплін Львівської медичної академії ім. А. Крупинського ефективно працює над створенням найоптимальніших умов навчання та засвоєння матеріалу для студентів, що включає видання методичного матеріалу з фундаментальних дисциплін, мультимедійного забезпечення, розробку та публікацію численних завдань програмованого контролю для закріплення знань

Однією із фундаментальних дисциплін природничо-наукового блоку є “Анатомія людини”. Всебічні знання з анатомії людини лежать в основі розуміння основних засад практичної медицини. Особливості викладання анатомії людини зумовлені, перш за все, високими вимогами до рівня анатомічних знань майбутніх медиків, як фундаменту професійної підготовки. Важливим є підхід до анатомії не як до навчального предмета, а як до науки, постійно здійснюючи пошук і впровадження нових методологічних принципів вивчення предмета. Впровадження інноваційних методів в поєднанні з

традиційними педагогічними технологіями оптимізують освітній процес. Одночасно із розробкою нових форм викладання на кафедрі постійно вдосконалюється система контролю знань студентів. Тому найважливіше завдання перед кожним викладачем - встановити та налагодити педагогічний та психологічний контакт зі студентами, враховуючи індивідуальні особливості кожного.

2. Слухали:

Про компетентнісний підхід у медичній освіті.

Виступили:

Борщ І.С. – викладач патоморфології та патофізіології, яка доповіла про компетентнісний підхід до підготовки спеціалістів-медиків.

Про компетентнісний підхід до формування змісту вищої освіти йдеться в Законі України «Про вищу освіту», Державних Стандартах освіти. *Компетентнісний підхід* - це підхід до викладання й навчання, у центрі якого стоїть наголос на чітко окреслених компетентностях, які набувають в процесі навчання. Замість фокусування на накопиченні абстрактних знань, компетентнісний підхід має на меті сформувати у студента здатність втілювати отримані під час навчання компетентності в реальному світі.

«Компетентнісно-орієнтоване навчання» - це система викладання, оцінювання й академічної звітності, основою якої є здатність студентів послідовно демонструвати бажані результати навчання у своєму ритмі. Рівень має бути єдиний - такий, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», *компетентність* - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, навичок, ставлення (*способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей*). Саме поєднання знань, навичок та ставлення є основоположником для розуміння компетентнісного підходу. Далі керуватимемося ним для аналізу та роз'яснення роботи в цьому підході.

Навчальне заняття - це динамічна і варіативна форма організації процесу цілеспрямованої взаємодії певного складу викладачів і студентів, яка містить у собі зміст, форм і методи, прийом і засоби навчання і яка проводиться систематично в однакові відрізки часу для досягнення результату. З будь-якого заняття здобувач вищої освіти має вийти з власним освітнім продуктом (дотичність здобувача вищої освіти до очікуваних результатів). *Компетентнісний підхід* - лише один із чинників, що сприяють модернізації змісту вищої медичної освіти, він лише доповнює низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів.

Ухвалили:

Прийняти дані матеріали до відома. Викладачам кафедри фундаментальних дисциплін використовувати матеріали доповідей для впровадження у педагогічну практику новітніх та традиційних методів, задля підвищення рівня знань студентів та покращення якості освітнього процесу

Голова:



Панкевич М.С.

Секретар:

Нечипор Н.О.