

**Протокол № 3**  
**засідання Вченої ради факультету 2**

23 жовтня 2023 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

**Порядок денний засідання:**

1. Компетентнісний підхід у навчанні на факультеті
2. Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2023/2024 н.р.
3. Організація практичної підготовки здобувачів освіти на факультеті
4. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2023-2024 н.р.
5. Різне

**1. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.** Доповідач розкрила питання компетентнісного підходу у навчанні на факультеті.

**Особливості компетентнісного підходу (КП) на факультеті 2**

- Головною відмінністю від попередніх підходів до створення освітніх програм і їх викладання є те, що в КП освітні програми будуються з огляду на випускника – що саме він повинен знати, які вміння демонструвати і який його рівень готовності до виконання своїх посадових зобов'язань.
- Ще однією характеристикою підходу є гнучкість в обиранні форматів викладання, індивідуалізація навчання (поява можливості для студентів обирати навчальні дисципліни для вивчення) та створення умов для мобільності студентів [Ten Cate, O. (2017). Competency-based postgraduate medical education: past, present and future. GMS journal for medical education, 34(5)]. Випускник освітнього закладу, який є лідером, свідомим громадянином, здатним критично мислити, має добре розвинені «м'які» навички, є цінним для держави, для роботодавця. Через це підхід широко промотується й досліджується.
- У традиційній освіті в до-компетентнісні часи формувався список предметів і, відповідно, тем, які вносилися в навчальні плани. Сенс навчання полягав в опануванні тем. Тепер сенс навчання полягає в здобутті компетентностей.

**На факультеті 2 реалізація КП ґрунтується на кількох основних принципах**

- Ступінь освіти відображає повноцінні і актуальні компетентності. Компетентності в освітніх програмах повинні відповідати як академічним очікуванням, так і очікуванням галузі. Програмні компетентності повинні відображати навички і знання, які знадобляться здобувачам освіти на наступних етапах їхнього розвитку, чи то в подальшій освіті, чи то під час роботи. Процес визначення програмних компетентностей має бути циклічним, розвиватися з урахуванням запиту ринку, академічних очікувань і потреб здобувачів освіти. Актуальність програмних компетентностей має визначатися зворотним зв'язком, що надається здобувачем освіти чи працедавцем викладачам і розробникам програми.
- Здобувачі освіти здатні навчатися в різному темпі і отримують підтримку в процесі навчання.
- Ефективні освітні ресурси доступні в будь-який час і їх можна використовувати повторно.
- Процес трансформації компетентностей в курси, навчальні цілі й оцінювання є відкритим. Оцінювання – безпечне і надійне.

**Вдала реалізація цих принципів дозволить:**

- Досягти основної мети компетентнісно орієнтованого навчання — переконатися, що всі студенти та студентки послідовно й системно опановують знання та навички, які вважаються необхідними для успіху на їхньому навчальному щаблі.
- Студентам бути конкурентоспроможними та справлятися з відповідними викликами на різних щаблях своєї кар'єри.



- Студентам отримати можливість більш усвідомлено та самостійно підходити до свого навчання, мати чіткі орієнтири й усвідомлення, чого вони можуть навчитись, які навички набути, які ставлення розвинути.
- Зробити очікування від студентів максимально прозорими вже «на вході».
- Використовувати більш точну систему оцінювання сильних і слабких академічних сторін студентів.
- Визначати конкретні знання й навички, які студент(и/ки) отримав та успішно засвоїв, або з якими, навпаки, має складнощі.
- Вчасно надавати студентам потрібну їм підтримку та просувати їхній академічний поступ [Brightwell, A., & Grant, J. (2013). Competency-based training: who benefits? Postgraduate medical journal, 89(1048), 107–110].

***Ухвалили:** Привести в абсолютну відповідність перелік компетентностей та програмних результатів навчання у типових навчальних програмах та силабусах освітніх компонент до переліку компетентностей та програмних результатів навчання зазначених в ОПП, за якими здійснюється освітній процес в Академії. Забезпечувати розміщення оновлених силабусів освітніх компонент на сайті Академії та в освітньому середовищі MOODLE. Організувати зустрічі зі стейкхолдерами, з метою актуалізації фахових компетентностей та перегляду навчальних програм.*

**2. Слухали: Сонєву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін** з питанням реалізації принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2023/2024 н.р. Були обговорені підходи до реалізації академічної доброчесності. Був проведений аналіз посилань на джерела щодо АД, розміщені на сайті Академії:

- <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>
- <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/proyekt-zu-pro-akademichnu-dobrochesnist-04.2023.pdf>
- <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>

***Ухвалили:** продовжувати реалізацію принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2023/2024 н.р. на факультеті.*

**3. Слухали: Білобрюк В.Ю., завідувача практичною підготовкою Академії,** яка ознайомила присутніх з організацією практичної підготовки здобувачів освіти на факультеті.

Загалом весняно-літню виробничу практику пройшли 13 груп здобувачів освіти. Та переддипломну практику: 6 груп. Всі студенти успішно захистили практику.

В I семестрі 2023-2024 н.р., згідно графіку навчального процесу, переддипломна практика запланована у 4-х групах:

III ЛД 12 – 4 студенти, скеровуватимуться до Центру легеневого здоров'я;

IV АКф 1 – 3 студентів, скеровуються в ЛОКЛ;

III АК 11 – 6 студентів, скеровуються в ЛОКЛ;

IV МСв 11 – 13 студентів, скеровуються в I ТМО.

В I семестрі 2023-2024 н.р., згідно графіку навчального процесу, виробничу практику запланована у групі II МС 31 - 18 студентів.

***Ухвалили:** продовжити реалізовувати практичну підготовку студентів на факультеті.*

**4. Слухали: Сидор О.К., заступника декана факультету,** яка ознайомила усіх присутніх з питанням реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2023-2024 н.р.

Відповідно до наказу МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», основним інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни. Дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача освіти. Дисципліни «за вибором закладу» не можуть вважатися вибірковими, оскільки з точки зору здобувача освіти вони є



обов'язковими. Це не заперечує права ЗВО запроваджувати обґрунтовані обмеження щодо мінімальної та максимальної кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну.

ЗВО зобов'язаний вжити усіх розумних заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, він у межах своєї автономії може утворювати нові групи для різних дисциплін або обирати інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджувати спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Ідеальною ситуацією є така, коли здобувач освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ЗВО, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, а ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору.

Слід зауважити, що Законом України «Про вищу освіту» передбачено, що здобувачі певного рівня освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу (пункт 15 частини першої статті 62).

ЗВО у межах своєї автономії можуть запроваджувати програми minor або сертифікатні програми, які можуть реалізовуватися за рахунок вибіркової складової індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.

Процедури вибору здобувачами дисциплін мають бути зрозумілими та організованими у зручній для здобувачів спосіб:

1. інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір;
2. безпосередній запис на дисципліни;
3. етап корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну;
4. етап корекції, пов'язаний із збігами у розкладі.

***Ухвалили:** Мотивувати науково-педагогічних працівників до постійного підвищення професійного рівня шляхом матеріального та морального заохочення, рейтингування викладачів та розподілу навчального навантаження; запрошувати здобувачів освіти на засідання кафедр з метою ознайомлення їх з механізмами формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору дисципліни; Контролювати подачу анотацій та презентацій вибіркового дисциплін на сайт Академії; організувати семінари, тренінги та інші заходи з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; провести ярмарки-презентації вибіркового дисциплін для студентів нового набору в листопаді 2023 року та для студентів старших курсів – в березні-квітні 2024 р.*

**5. Слухали: Сидор О.К., заступника голови вченої ради факультету,** яка виступила з пропозицією розглянути клопотання завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Неділько Р.В., про присвоєння вченого звання «доцент» кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Дуб Наталії Євстахіївни, кандидату наук з державного управління, Заслуженому працівнику освіти України, декану факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Атестаційні матеріали Дуб Н.Є. відповідають вимогам для присвоєння вченого звання «доцент», відповідно до Наказу МОН України № 322 від 17.03.2021 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам».

***Ухвалили:** Рекомендувати Вченій раді Академії присвоїти вчене звання «доцент» кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Дуб Наталії Євстахіївни.*

**6. Слухали: Сидор О.К., заступника голови вченої ради факультету,** яка виступила з пропозицією розглянути клопотання завідувача кафедри лабораторної медицини, Федорович У.М., про присвоєння вченого звання «доцент» кафедри лабораторної медицини Соїці Ларисі Дмитрівни, кандидату хімічних наук, проректору з навчальної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Атестаційні матеріали Соїки Л.Д. відповідають



вимогам для присвоєння вченого звання «доцент», відповідно до Наказу МОН України № 322 від 17.03.2021 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам».

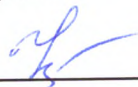
**Ухвалили:** Рекомендувати Вченій раді Академії присвоїти вчене звання «доцент» кафедри лабораторної медицини Соїці Ларисі Дмитрівні.

7. **Слухали:** Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, яка подала на затвердження вченої ради навчально-методичні комплекси дисциплін, розроблені викладачами кафедри:

- Техніка лабораторних робіт, I ЛД 11, II ЛДф1 (Вінярська М.С.)
- Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, III ЛДф 1 (Вінярська М.С.)
- Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, II ЛД 11, III ЛД 12 (Гопаненко О.О.)
- Біологічна та клінічна хімія, IV ЛД 21 (Гопаненко О.О.)
- Гістологія з технікою гістологічних досліджень, I ЛД-11, II ЛД-12, II ЛДф-1 (Древко І.В.)
- Гістологія, цитологія та ембріологія, I ЛД-21, II ЛД-21 (Древко І.В.)
- Гістологія, цитологія та ембріологія, I ЛД 22 (Древко І.В.)
- Патоморфологія та патофізіологія, III МСф-1-2 (Древко І.В.)
- Клінічні лабораторні дослідження, I ЛД 12, III ЛД12 (Любінська О.І., Двудят-Лешневська І.С.)
- Клінічні лабораторні дослідження, I ЛД 11, II ЛД 11, II-III ЛДф-1 (Любінська О.І., Двудят-Лешневська І.С.)
- Мікробіологія з вірусологією та основами імунології, спеціальності 221 Стоматологія, 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа, Акушерська справа, Стоматологія підготовки фаховий молодший бакалавр (Менів Н.П.)
- Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми Лабораторна діагностика, підготовки фаховий молодший бакалавр (Менів Н.П.)
- Медична паразитологія з ентомологією (Різун А.М.)
- Медична генетика (Різун А.М.)
- Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень, III ЛД 12 (Сидор О.К.)
- Гігієна з гігієнічною експертизою, II ЛД 22 (Сидор О.К.)
- Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень I, II, III ЛД 12 (Федорович У.М.)
- Інфекційні хвороби з оцінкою результатів досліджень, III ЛД 21, IV ЛД 21 (Шашков Ю.І.)

**Ухвалили:** затвердити навчально-методичні комплекси дисциплін, розроблені викладачами кафедри лабораторної медицини.

Секретар Вченої ради (підпис)



Н.О. Нечипор

Голова вченої ради (підпис)



Н.С. Дуб