

Протокол № 2
засідання Вченої ради факультету 2

26 вересня 2023 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Організація моніторингу якості освітнього процесу на факультеті 2 у 2023-2024 н.р.
2. Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу
3. Формування безпечного освітнього середовища в Академії
4. Хід підготовки до акредитації ОПП «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я
5. Різне

1. Слухали: Сидор О.К., заступника декана факультету, яка розповіла усім присутнім про аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті №2.

В Академії створена група забезпечення якості освіти: Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, Безкоровайна Уляна Юріївна – декан факультету № 1, доктор філософії з державного управління, Дуб Наталія Євстахіївна – декан факультету № 2, доктор філософії з державного управління, Заслужений працівник освіти України, Федорик Володимир Михайлович – завідувач навчально-методичною частиною, кандидат філософських наук, доцент.

В Академії розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення процедур і заходів, які передбачені ст. 16 п.2 Закону Про вищу освіту та ст.17 п.2 Закону про фахову передвищу освіту.

Заходи, які передбачають Закони України про вищу освіту та фахову передвищу освіту:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти та НПП з оприлюдненням результатів;
- наявність інформаційних систем забезпечення публічності інформації;
- компетентність, підвищення кваліфікації, прозорі правила прийняття на роботу;
- періодичний моніторинг та перегляд ОП;
- унормування усіх стадій підготовки здобувачів освіти;
- забезпечення необхідних ресурсів для освітнього процесу;
- академічна доброчесність.

Внутрішнє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості відповідає Законам. п.1.6. Система внутрішнього забезпечення якості в Академії передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та здобувачів вищої освіти.

Що зроблено у 2022-2023 навчальному році:

- Внутрішній моніторинг та перегляд ОПП на факультеті
- Зовнішній моніторинг: ЄДКІ
- Моніторинг та перегляд ОПП. Новації:
- Активна робота з ознайомлення студентів із ОПП
- Пошук нових форм роботи із стейкхолдерами
- Залучення завідувачів усіх кафедр до перегляду ОПП
- Публікація нових навчальних посібників
- Опитування учасників освітнього процесу
- Публікація результатів студентських наукових досліджень.

Питання якості освіти розглядалися на засіданнях Методичної ради Академії: 25.10.2022, 12.12.2022, 27.03.2023, 23.05.2023 та інших. Усі рішення Методичної Ради оприлюднені на сайті: <https://lma.edu.ua/osvitnyadiyalnist/navchalno-metodychnyjviddil/metodychna-rada/>

Протягом 2022-2023 н.р. були проведені опитування усіх учасників освітнього процесу. 96% респондентів підтвердили, що в Академії відбувається щорічний перегляд освітніх програм та вони ознайомлені зі змістом освітніх програм. Більшість опитаних викладачів зазначили, що розподіл аудиторних годин є раціональним. Відзначається позитивна тенденція інформованості викладачів щодо програмних результатів навчання ОК, які мають здобути здобувачі освіти в процесі вивчення даної дисципліни. Знижується кількість викладачів, які не мають точного уявлення щодо ПРН з даного ОК. Вибіркові ОК сприяють формуванню ПРН. Маємо позитивну тенденцію залучення здобувачів освіти до розробки, перегляду змісту ОПП.

Внесені уточнення до всіх нормативних документів, які регулюють освітній процес.

- Про організацію освітнього процесу
- Про освітні програми
- Про порядок проведення практик
- Про бібліотеку
- Про гаранта освітньої програми
- Про рейтингову систему оцінювання роботи НПП
- Про вибіркові дисципліни
- Про оцінювання результатів освіти отриманих у неформальній освіті

Рейтинги здобувачів розміщуються на сайті щосеместрово. Рейтинги НПП розміщуються на сайті щорічно.

Вся інформація про діяльність факультету 2 своєчасно розміщується на сайті Академії [<https://lma.edu.ua/fakultety/fakultet-2/>].

Ухвалили: ознайомити всіх стейкхолдерів із системою внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу на факультеті та результатами опитування щодо якості освітнього процесу на факультеті. Звернути увагу на процедури, принципи та заходи системи внутрішнього забезпечення якості на факультеті. Продовжувати реалізовувати заходи щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті.

2. *Слухали: Науменка В.Б., відповідального за цивільний захист Академії, який розкрив питання: «Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу».*

Російська військова агресія проти нашої держави призвела до того, що перед освітянами постала необхідність прийняття оперативних рішень стосовно того, як організувати освітній процес для студентів. Спочатку, важливим рішенням, яке активізувало життєдіяльність громад області, стало відновлення роботи закладів освіти в дистанційному режимі. Інколи, це найбільш оптимальна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, оскільки вона є найбільш безпечною для його учасників. Корисними у цій ситуації стали напрацьовані під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах. Важливою особливістю дистанційного навчання в умовах воєнного часу стало дотримання правил безпеки у ситуаціях, коли під час онлайн-зустрічей вмикався сигнал повітряної тривоги. У таких випадках заняття припинялись для того, щоб усі перемістились у безпечне місце – укриття. Для більш ефективного здійснення навчання студентів за дистанційною формою науково-педагогічний колектив Академії рекомендував використовувати відеозаписи занять на платформі MOODLE. Для педагогічних працівників в нагоді також стали поради щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, підготовлені Державною службою якості освіти у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), та командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України. Зокрема, педагогам було рекомендовано оптимізувати навчальний зміст своєї освітньої галузі, щоб зменшити навантаження на студентів в умовах війни. Для цього варто у повній мірі скористатись академічною свободою, яка надає можливість викладачу змінювати порядок вивчення тем курсу: для оптимізації навчального часу педагог може об'єднати певні теми, скоротити їх зміст, а натомість акцентувати увагу на базових знаннях і вміннях, формування яких передбачене нормативними документами, що регулюють сферу освіти. З огляду на це, читання підручника доречно замінити усною розповіддю, переглядом відеоматеріалів, інтерактивними заняттями, роботою над творчими та мікро-дослідницькими проектами. З огляду на важливість розвитку у студентів критичного мислення та медіаграмотності, рекомендовано запровадити п'ятихвилинки патріотичної ідентичності. Практичну частину навчальних програм (практичні, лабораторні заняття тощо) доцільно планувати в синхронному та асинхронному режимах. При цьому синхронний режим (онлайн-заняття) доцільно використати для консультацій, обговорень найбільш складних питань, проведення віртуальних експериментів, лабораторних, практичних робіт. В умовах війни варто більш детально розглянути зі студентами питання безпечного користування пристроями та обліковими записами у соціальних мережах, формувати у здобувачів освіти навички критичного оцінювання інформації, розпізнавання фейків і маніпуляцій. При цьому варто уникати демонстрації або обговорення загрозливих сюжетів, нагадувань про активні військові дії, натомість робити акцент на безпеці, захисті, взаємопідтримці, цілях майбутнього життя тощо. Викладачам особливу увагу доцільно приділяти темам, які стосуються емоційного здоров'я особистості, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях, допомоги собі та іншим. При цьому важливо формувати у студентів життєві вміння, зокрема щодо ухвалення рішень, розв'язання проблем, розвитку творчого та критичного мислення, комунікації, самооцінки та почуття гідності, протистояння негативному психологічному впливу, подолання негативних емоцій та стресу, а також відчуття себе громадянином України, представником української політичної нації [file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/PP_1_2-4-7.pdf].

Ухвалили: ознайомити всіх учасників освітнього процесу на факультеті з особливостями організації освітнього процесу в умовах воєнного часу. Активізувати розміщення відео-

лекцій з дисциплін на освітньому віртуальному середовищі MOODLE. Навіть в умовах воєнного часу підтримувати якісний рівень освіти.

3. Слухали: Потеребуха В., інженера з охорони праці Академії, який проінформував усіх присутніх про реалізовані заходи зі створення безпечного освітнього середовища в академії. Спікер представив всі акти та документи щодо відповідності укриттів вимогам техніки безпеки; акти відповідності вимогам протипожежної та епідеміологічної безпеки.

Особливо заслуговує на увагу створення безпечного освітнього середовища в Академії для осіб з інвалідністю. В Академії проведено ряд заходів із забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення:

- забезпечено безперешкодний доступ до всіх будівель, приміщень та земельних ділянок;
- забезпечено доступність прилеглої території до будівель закладу;
- забезпечено безбар'єрний вхід та безперешкодний рух в приміщеннях;
- забезпечено доступність до дверних і відкритих прорізів, зручне їх розташування;
- забезпечено пристосованість для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень;
- розроблено та встановлено тактильні показники шрифтом Брайля та яскравожовті маркери на сходах для осіб з порушенням зору.

Ухвалили: ознайомити всіх учасників освітнього процесу на факультеті з особливостями формування безпечного освітнього середовища в Академії та на факультеті.

4. Слухали: гаранта ОПП ОПП «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я Дуб Н.Є., яка ознайомила присутніх з ходом підготовки до акредитації ОПП «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Ухвалили: інформацію прийняти до уваги. Активізувати роботу з підготовки до акредитації ОПП «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

5. Слухали: Дуб Н.Є., яка проінформувала усіх присутніх щодо участі викладачів, студентів та представників студентського самоврядування факультету у благодійній події "День Здоров'я для Перемоги", яку організовує Українське Лікарське Товариство у Львові та Світова Федерація Українських Лікарських Товариств – СФУЛТ. Подія присвячена Міжнародному дню лікаря (перший понеділок жовтня) та Дню захисника та захисниці України.

Ухвалили: інформацію прийняти до відома.

6. Слухали: Сопієву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, яка рекомендувала затвердити таких експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Вища математика і статистика» у групі І ФМ 22 викладача, д.мед.н., доц. І.О. Корчинського: д. мед.н., проф. Ю.Я. Кривко; д.мед.н. І.Є. Палига; к.філос.н., доц. В.М. Федорик.

Ухвалили: затвердити експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Вища математика і статистика» у групі І ФМ 22 викладача, д.мед.н., доц. І.О. Корчинського у складі: д. мед.н., проф. Ю.Я. Кривко; д.мед.н. І.Є. Палига; к.філос.н., доц. В.М. Федорик.

7. Слухали: *Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я*, яка рекомендувала затвердити таких експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Сучасний управлінець в медсестринстві» у групі П МС 31 викладача, к.держ.упр.Н.Є. Дуб: к.хім.н. Л.Д. Сойка, к.мед. н., доц. Ю.Р. Согуйко, к.філол.н., доц. О.О. Стоколос-Ворончук.

Ухвалили: *затвердити експертів для рецензування відкритої лекції з дисципліни «Сучасний управлінець в медсестринстві» у групі П МС 31 викладача, к.держ.упр.Н.Є. Дуб: у складі: к.хім.н. Л.Д. Сойка, к.мед. н., доц. Ю.Р. Согуйко, к.філол.н., доц. О.О. Стоколос-Ворончук.*

8. Слухали: *Дуб Н.Є.*, яка проінформувала присутніх про результати апробації Робочого зошита з дисципліни «Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» для студентів II-го курсу ОПІ «Лікувальна справа» підготовлений викладачами дисципліни «Основи медсестринства», «Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка», спеціалістами вищої кваліфікаційної та першої категорії, викладачем-методистом комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий медичний коледж» Надією МУРАЛЬ, Любов ГОЛОВАЧУК.

Запропонований робочий передбачає контроль практичних навичок згідно навчальної програми 2011 року (корегований 2020 р.).

Матеріали робочого зошита розроблені викладачами з метою оптимізації процесу тематичного оцінювання знань студентів з загального догляду за хворими та медична маніпуляційна техніка.

Значне місце в робочому зошиті займають тести, задачі, завдання. Вони дають можливість оцінити засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу, перевірити вміння студентів застосовувати вивчений матеріал на практиці, самостійно опрацьовувати позааудиторний програмний навчальний матеріал. Спрямовується увага на перелік практичних навичок, знання наказів МОЗ України, інструктивних листів, питань техніки безпеки.

В робочому зошиті конкретно вказана мета, чітко продуманий план контролю. Студентам пропонується заповнити таблиці, зразки медичної документації, німі граф-логічні структури, робота з картами ООД.

Продумані питання, задачі та завдання різного рівня складності, що дасть можливість проконтролювати студентів з різним рівнем підготовки.

Особлива увага звертається на те, що з матеріалами робочого зошиту студенти можуть працювати індивідуально, самостійно на занятті і після заняття. Викладачами продумана і підібрана література для підготовки і вивчення питань, винесених для самостійного опрацювання матеріалу.

Ухвалили: *запропонований робочий зошит відповідає сучасним вимогам, складений на належному науковому та методичному рівні і може використовуватись в освітньому процесі викладачами та здобувачами освіти медичних закладів фахової передвищої освіти. Застосовувати робочий зошит в освітньому процесі в Академії.*

9. Слухали: *Дуб Н.Є.*, яка проінформувала присутніх про результати апробації Навчального посібника «Стандартизація медсестринських втручань» з дисципліни «Основи медсестринства» для студентів II курсу галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство ОПІ «Сестринська справа», підготовлений викладачами дисциплін «Основи медсестринства», «Медсестринство у внутрішній медицині», спеціалістами вищої кваліфікаційної та першої категорії, викладачами-методистами комунального закладу Львівської обласної ради «Самбірський фаховий медичний коледж» Любов'ю ГОЛОВАЧУК, Надією МУРАЛЬ, Іриною РОМАНИШИН.

Даний посібник відповідає розділам дисципліни «Основи медсестринства», згідно навчального плану 2018 р., робочої навчальної програми 2011 року (корегований 2020 р.) і складений згідно сучасних вимог, на належному науковому і методичному рівні.

Запропонований посібник складений для полегшення студентам оволодіти певним обсягом практичних навичок. Медсестринські втручання догляду за пацієнтами упорядковані з врахуванням систем захворювання та медсестринських діагнозів.

Даний посібник може використовуватись викладачами на заняттях та в позааудиторній самостійній роботі студента.

В посібнику представлені медсестринські втручання, які максимально наближені до умов майбутньої роботи фахівця.

Протоколи медсестринських втручань, розроблені викладачами з метою оптимізації процесу засвоєння знань студентів з основ медсестринства.

Провівши апробацію даного навчального посібника, можна зробити висновок, що матеріали в посібнику сприяють підвищенню зацікавленості студентів в вивченні дисципліни, глибокому засвоєнню навчального матеріалу і готують їх до самостійної професійної роботи. Протоколи систематизують навички студентів при надання допомоги пацієнтам, вимагають аналізу з власного досвіду і набутих знань.

Ухвалили: застосовувати Навчальний посібник «Стандартизація медсестринських втручань» в освітньому процесі в Академії.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)



Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор