

ПРОТОКОЛ № 4

*засідання кафедри внутрішньої медицини та управління
охороною здоров'я*

м. Львів

26.10.2022

Голова засідання - к. держ.упр.(доктор філософії) Неділько Р.В.

Завуч кафедри - Жубрид М. Т.

Секретар засідання - Білобровка В.Ю.

Присутні: Неділько Р.В.- к. держ. упр. доктор філософії,
Безкоровайна У.Ю. - к. держ. упр. доктор філософії, Юристовська Н.Я.- к.
держ. упр. доктор філософії, Дуб Н.Є. - к. держ. упр., Дзись Р.П. д.мед.н.,
Білобровка В.Ю., Бялий А.О., Жубрид М.Т., Кузьменко О.В., Костерева
Н.В., Костів З.П, Музика О.І., Палагіцька О.Я., Тверда І.І., Фітьо Н.Р.,
Яремчук О.В., Андрейко О.І., Янків С.В., Ільчишин О.В.. Гординська К.-
студ. групи IV МС 21.

Відсутні: Назар Н.С.

Порядок денний:

1. Про досвід студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на кафедрі.
2. Затвердження тем магістерських досліджень та призначення наукових керівників для магістрантів 1 курсу.
3. Обговорення наповнення е-НМК та онлайн системи Moodle.
4. Затвердження методичних рекомендацій.
5. Різне.

1. Слухали:

Слухали: Янків Софію Володимирівну, про досвід студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на кафедрі. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» № 392-ІХ визначає студентоцентроване навчання як підхід до організації освітнього процесу, що передбачає: 1. Заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; 2. Створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3. Побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

З точки зору принципу студентоцентрованості здобувач вищої освіти є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу.

У Львівській медичній академії форми і методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості.

В межах освітньо-професійної програми «Сестринська справа» для посилення ролі здобувачів як рівних учасників освітнього процесу та партнерів науково-

педагогічними працівниками здобувачам пропонується вибрати найбільш доцільні, на їх погляд, форми і методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Крім цього, студентоцентрований підхід реалізується, зокрема, у наданні можливості формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), обранні тем доповідей, рефератів, участі в обговоренні проєкту ОПП та навчальних планів до них. Слід зазначити, що на кафедрі внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я втілення студентоцентрованого підходу у навчанні і викладанні передбачає: повагу й увагу до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у здобувачів вищої освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувача вищої освіти і викладача тощо.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до відома.

2. Слухали:

Завідувачку кафедри - к. держ.упр. (доктора філософії) Неділько Р.В., яка запропонувала перелік тем магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 223 ОПП МЕДСЕСТРИНСТВО на 2022-2024 навчальні роки:

1. Менеджмент якості освітньої діяльності в медсестринських освітніх закладах.

2. Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі.

3. Оцінка потреб пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типу. Особливості фахових компетентностей сестри/брата медичних. Порівняльний аналіз фахових компетентностей лікаря та сестри/брата медичних на прикладі Європейських країн.

4. Впровадження медсестринського процесу в спеціалізованих відділеннях кардіологічного профілю.

5. Компетентності сестри/брата медичних загальної практики при оцінці якості серцево - судинного ризику за шкалою SCORE.

6. Моніторинг якості запровадження використання електронного документообігу сестри/брата медичних первинної ланки.

7. Дослідження ієрархії спадковості при вивченні клінічного маршруту пацієнта.

8. Особливості розвитку військової медицини України. Роль сестри/брата медичних у часі війни.

9. Особливості роботи сестри/брата медичних первинної ланки з пацієнтами похилого та старечого віку.

10. Функціональні методи обстеження пацієнтів у діагностичному центрі. Роль сестри/брата медичних у їх проведенні на

прикладі «Центр медичних інновацій, установи благодійного фонду» NOVO.

Також запропонувала затвердити тем магістерських робіт для магістрів 2022 – 2024 н.р. та призначення наукових керівників:

№ з/п	ППП магістра	Тема магістерської роботи	ППП керівника	Примітка
1.	Беднарчук Оксана Ігорівна	Впровадження механізмів врегулювання спеціальності подологія	Юристовськ Н.Я. к. держ. упр.	
2.	Дрофіч Ольга Тарасівна	Медсестринський менеджмент при потребах пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типів	Неділько Р.В. к. держ. упр.	
3.	Дубас Юлія Ігорівна	Особливості роботи сестри/брата медичних первинної ланки з пацієнтами похилого та старечого віку.	Яремчук О.В. к.держ.упр.	
4.	Максименко Тетяна Михайлівна	Менеджмент медсестринської допомоги в кардіологічних стаціонарах.	Дуб Н.Є. к.держ.упр	
5.	Мацько Діана Романівна	Особливості розвитку військової медицини України.	Неділько Р.В. к.держ.упр.	
6.	Марченко Наталія Олександрівна	Реалізація додаткових методів обстеження пацієнтів та роль сестри/брата медичних у їх	Безкоровайна У.Ю. к.держ.упр.	

		проведенні у «Центр медичних інновацій, установи благодійного фонду» NOVO		
7.	Піддубна Інна Анатоліївна	Практичне застосування медсестринського процесу в спеціалізованих відділеннях кардіологічного профілю	Безкоровайна У.Ю. к.держ.упр.	
8.	Аврамченко У.В.	Управління якістю акушерської допомоги в україні на сучасному етапі	Дуб Н.Є. к.держ.упр.	

Ухвалили:

Затвердити теми магістерських досліджень та призначення наукових керівників для магістрантів 1 курсу

3. Слухали:

Жубрид М.Т., яка доповіла про переваги навчання з використанням системи Moodle:

- зручний та доступний з будь-якої точки світу архів матеріалів. Дає змогу завантажувати власні документи, конспекти лекцій, напрацювання й мати доступ до них у будь-якому місці, під'єднавшись до мережі Інтернет, що сприяє мобільності викладача та студента.
- простота роботи Moodle – легка для опанування та зручна платформа. Її неважко освоїти своїми силами, використовуючи інструкції, або на семінарах, що проводяться на базі ЦІТ.
- спрощення розповсюдження електронних матеріалів серед студентів. Раз завантажені матеріали до дисципліни залишаються на бажання викладача доступними для кожної наступної групи автоматично.
- сумісність з усіма форматами електронних матеріалів. Система дозволяє при потребі завантажувати контент будь-яких форматів, якщо викладач має розроблені пакети з інших систем електронного навчання – вони легко інтегруються до Moodle.
- використання матеріалів, які недоступні під час традиційних занять. Для демонстрації під час традиційних занять студентам мультимедійних

матеріалів, що містять відео- та аудіофрагменти, потрібні відповідні технічні засоби (мультимедійний проектор, колонки, ПК та ін.). Система Moodle дає змогу зручно інтегрувати такі матеріали на сторінки курсу й зробити доступними для перегляду студентам.

- широкий вибір інструментів взаємодії зі студентами. Система містить велику кількість вбудованих інструментів, що орієнтовані на певний тип діяльності або взаємодії зі студентами. Основні з них:
 - Завдання – розміщення завдань для студентів, котрі повинні завантажити результати виконання знову в систему на перевірку в межах вказаних часових рамок. Можна організувати лабораторні, самостійні роботи, підготовку рефератів та контрольних робіт.
 - Тести – можливе інтерактивне тестування студентів з великою кількістю налаштувань (час складання, кількість спроб, кінцевий термін).
 - Передбачена можливість зручно оформити питання для самоконтролю, проводити повноцінне проміжне тестування студентів.
 - Форум – основний інструмент взаємозв'язку, що дає змогу студентам діставати консультації, ставити питання, на які викладач може відповідати у зручний для нього час. Запитання-відповіді в текстовому форматі на бажання викладача можуть бути доступними й для інших студентів (навіть наступних груп). Це дає можливість створити перелік питань, які часто виникають у студентів стосовно вивчення курсу, з вичерпними відповідями на них.
 - Інші види діяльності: телеконференції, вікі-сторінки, анонси, статті, відео, покликання. Ви обираєте, які саме матеріали хочете додати в систему. – контроль доступу Moodle дає можливість чітко контролювати, до яких елементів дістають доступ студенти, тимчасово приховувати неактуальні матеріали або чернетки, захищати власний доробок від копіювання.
- мотивування студента до самостійної роботи. Робота в системі дає змогу виокремити вмотивованих студентів, розвиває в них здатність самостійно опановувати новий матеріал.

У цьому семестрі всі викладачі кафедри мають на електроній платформі MOODLE окремий навчальний курс дисципліни, яку викладають. На даний час налічується 47 навчальних курсів. ЗВО активно використовують викладені навчальні матеріали (посібники, мультимедійні презентації, методичні рекомендації відеофільми тощо). Викладачі кафедри застосовують тести для поточного контролю, модульних контролів, семестрових іспитів та випускової атестації ЗВО. Для покращення навчального процесу під час дистанційного навчання рекомендовано записувати відео-лекції на платформі MOODLE.

Ухвалили:

Використовувати електронну платформу MOODLE в навчальному процесі.

4. Слухали:

Костів З.П. викладача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисципліни «ОСНОВИ ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ВЕНЕРОЛОГІЇ» для студентів спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійної програми Стоматологія освітньо-кваліфікаційного рівня – фаховий молодший бакалавр.

ТЕМИ:

1. Основи діагностики, методи обстеження та принципи лікування хвороб шкіри.
2. Алергічні хвороби шкіри. Хвороби шкіри з нез'ясованою етіологією
3. Бактерійні та паразитарні хвороби шкіри
4. Мікози. Вірусні інфекційні хвороби з ураженням шкіри та слизових оболонок
5. Сифіліс. Гонококова, хламідійна та інші інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2020 року. Методичні рекомендації вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили:

1. Затвердити методичні рекомендації для практичних занять.
2. Здати методичні рекомендації на огляд в навчально – методичний відділ.
3. Застосовувати в освітньому процесі в Академії.

5. Різне

Слухали:

Завідувачку кафедри - к. держ.упр. (доктора філософії) Неділько Р.В. про показове заняття з дисципліни «Менеджмент у медсестринстві» на тему «Лідерство та авторитет в медсестринстві» для групи ІІ МС-31 яке провела 21 жовтня 2022 року Наталія Дуб, викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я. Лектор ознайомила студентів з поняттями «лідерство», «авторитет», «керівник». Також присутні обмінюватися думками про базові риси лідерства, навички лідера, компетентності доброго керівника, якості медичної сестри/брата-управлінця. «Вишенькою на торті» стали 5 прийомів, які можуть підвищити авторитет керівника медсестринства.

Гостями заходу були справжні лідери, авторитети в медсестринстві, керівники структурних підрозділів закладів охорони здоров'я Львова та Івано-

Франківська: Ірина Шевчук - Президент Львівської обласної Асоціації медичних сестер, в.о. експерта з медсестринства ДОЗ ЛОДА, викладач Львівського медичного коледжу післядипломної освіти, магістр медсестринства; Ірина Ометюх - голова Асоціації медичних сестер Львова, експерт з медсестринства ЛМР, головна медична сестра ВП «4-а лікарня» КНП «Львівське ТМО 2»; Лідія Голянська – головна медична сестра КНП «Львівське ТМО 1», магістрантка ЛМА; Уляна Аврамченко - старша акушерка акушерського відділення 2 КНП «Міський клінічний перинатальний центр Івано-Франківської міської ради», магістрантка ЛМА; Ольга Зьомків - старша акушерка Львівського обласного перинатального центру. Студенти та викладачі стали активними учасниками заходу.

Виступили:

К.ф.н., проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук О.О., яка відзначила, що тема лекції відповідає вимогам програми з дисципліни «Менеджмент в медсестринстві» для студентів вищих медичних закладів освіти України III рівня акредитації. Структура лекції відповідає основним академічним вимогам до вивчення вказаної теми. У підготовці лекції задіяна достатня кількість сучасних вітчизняних та закордонних літературних джерел. Матеріал викладений на сучасному науковому рівні, висвітлені основні питання: лідер, базові риси лідерства, навички лідера, авторитет, компетентності доброго керівника, якості доброго керівника, якості медичної сестри/брата-управлінця, 5 прийомів, які підвищують авторитет керівника медсестринства.

Науковий рівень лекції достатній. При підготовці лекції опрацьовано достатню кількість сучасних вітчизняних та закордонних джерел літератури.

Завідувачка кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я к.держ.упр. Неділько Р.В. зазначила, що матеріал лекції викладений відповідно до плану, логічно та послідовно, містить достатню кількість теоретичного та наочного матеріалу. Основні положення сформульовані чітко, доступно, матеріал лекції згрупований, що сприяє його засвоєнню. Лектор добре володіє аудиторією, уміє зрозуміло подати матеріал. Лекція прочитана з використанням інтерактивних засобів, представлена у формі презентації із 49 слайдів, використано достатню кількість ілюстративного матеріалу.

Ухвалили:

1. Оцінити теоретичне показове заняття з дисципліни «Менеджмент у медсестринстві» на тему «Лідерство та авторитет в медсестринстві» викладача Дуб Н.Є. на «добре».

Голова засідання



к.держ.упр. Неділько Р.В.

Секретар засідання



Білобровка В.Ю.