

**РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕГЛЯДУ ОПП «МЕДСЕСТРИНСТВО»
ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
У 2022 РОЦІ**

Діюча редакція ОПП (розділ, пункт)	Нова редакція ОПП (розділ, пункт)	Пояснювальна записка (обґрунтування)
Гарант ОПП	Дуб Наталія Євстахіївна – кандидат наук з державного управління, Заслужений працівник освіти України, декан факультету № 2.	Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.pol_ozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf
Робоча (проектна) група	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кривко Юрій Ярославович – ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», доктор медичних наук, професор. 2. Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук. 3. Безкоровайна Уляна Юрївна – декан факультету 1; кандидат наук з державного управління. 4. Неділько Роксолана Володимирівна – завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кандидат наук з державного управління. 5. Нечипор Наталія Олександрівна – методист академії, спеціаліст вищої категорії, викладач- методист. 6. Касперська Галина Ігорівна – головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський обласний госпіталь ветеранів війн та репресованих імені Ю.Липи», здобувач вищої освіти, ОПП «Медсестринство» освітнього ступеня магістр, група ІІ МС 31. 7. Микитин Оксана Олегівна – медична сестра Львівський обласний клінічний перинатальний центр, здобувач вищої освіти, ОПП «Медсестринство» освітнього ступеня магістр, група І МС 31 	Змінено склад робочої групи з числа НПП, представників роботодавців та здобувачів освіти (протокол №8 засідання кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я від 05 січня 2022 року).

Рецензент	Гордійчук Світлана Вікторівна - кандидат біологічних наук, доктор педагогічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи, професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту.	
Нормативна база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон України «Про вищу освіту» [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18] • Закон України «Про освіту» [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19] • Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10] • Національна рамка кваліфікацій, 2011 [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п] • Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п] • Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337 «Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-п#Text] • Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text]. • Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29 лютого 2019 р. № 95-р «Стратегія розвитку медичної освіти в Україні» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-р#n8.15] • Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx] • Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf] • Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-22-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychnirekomendatsii&start=80] 	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Призначення ОП	Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)

	<p>підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма використовується під час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; - розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик; - формування індивідуальних планів студентів; - розробки засобів діагностики якості освіти; - визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації; - професійної орієнтації здобувачів освіти. <p>Користувачами освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»; - науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Медсестринство»; - члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Медсестринство»; - члени приймальної комісії Академії; - зовнішні стейкхолдери. 	
<p>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</p>	<p>Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»</p>	<p>Наказ «Про зміни у діяльності ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» від 06.12.2021р. № 01-06/326к.</p>
<p>Передумови</p>	<p>Здобувати освітній рівень «магістра» за спеціальністю 223 «Медсестринство» можуть особи, що здобули освітній рівень «бакалавр» та «магістр» зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я.</p> <p>Умови вступу визначаються Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
<p>Мета освітньої програми</p>	<p>Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника.</p> <p>Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового</p>	<p>- Місія, візія, Стратегія розвитку Академії на 2021-2025 pp. URL: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategiya-rozvytku-2021-</p>

	пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики. Підготовка кваліфікованих медичних кадрів магістрів медсестринства, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння управлінсько-медсестринськими компетентностями та навичками.	2025.pdf ; - Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство - Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. № 1).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра медсестринства спрямована на теоретичну та практичну підготовку фахівців, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру.	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення організаційної, управлінської, науково-педагогічної, контрольно-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Особливості освітньої програми	ОП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у медсестринстві, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковими для всіх студентів є різні види практики, які проводяться на базі закладів охорони здоров'я та медсестринської освіти.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) професійну роботу: 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я 1238 Керівники проектів та програм 1239 Керівники інших функціональних підрозділів 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи 223 Професійні медичні сестри та акушерки 2230 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства 2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство) 2230.2 Медичні сестри та акушерки 23 Викладачі	<ul style="list-style-type: none"> • Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)

231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам
3340 Інші фахівці в галузі освіти

Може займати відповідні первинні посади:

1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.)
1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру
1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.)
1210.1 Начальник (завідувач) лікувально-профілактичного закладу
1229.4 Керівник виробничої практики
1229.5 Головна медична сестра
1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу
1229.6 Завідувач відділення (декан) у коледжі
1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я
2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство)
2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство)
2230. Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство)
2310.2 Викладач вищого навчального закладу
2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу
2351.2 Консультант з питань здорового способу життя
3221 Фельдшер
3221 Фельдшер із санітарної освіти
3221 Фельдшер санітарний
3221 Фельдшер станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги
3231 Сестра медична
3231 Сестра медична з дієтичного харчування
3231 Сестра медична з косметичних процедур
3231 Сестра медична з лікувальної фізкультури
3231 Сестра медична з масажу
3231 Сестра медична з фізіотерапії
3231 Сестра медична з функціональної діагностики
3231 Сестра медична зі стоматології
3231 Сестра медична милосердя

	<p>3231 Сестра медична операційна 3231 Сестра медична патронажна 3231 Сестра медична поліклініки 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги 3231 Сестра медична стаціонару 3231 Сестра медична – анестезист 3232 Акушерка</p>	
Подальше навчання	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Викладання та навчання	<p>Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту вищої освіти.</p> <p>Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика на базі закладів охорони здоров'я та медсестринської освіти, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.</p>	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/ лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>	Ухвала робочої групи (протокол від 15 лютого 2022 р. No 1)
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.	<ul style="list-style-type: none"> • Проекту стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. No 2)

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 8. Здатність працювати в команді. 9. Здатність до міжособистісної взаємодії 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. No 2)
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні (фахові, предметні) компетентності для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. 2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах. 3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. 5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти. 6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. 7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів. 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. 9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результати додаткових методів дослідження. 10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки. 12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів. 13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. 14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. No 2)

	<p>15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p> <p>16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства.</p> <p>17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень.</p> <p>18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>19. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p> <p>ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</p> <p>ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</p> <p>ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</p> <p>ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. No 2)

	<p>ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</p> <p>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтвердженій рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені контракти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyue_usloviya.pdf; • Постанова КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text; • ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2).
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing

						/litsenzionnyye_usloviya.pdf; • ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2).
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	<p>На офіційному веб-сайті Академії https://www.limilm.edu.ua розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії.</p> <p>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.</p> <p>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів вищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; навчальних програм і робочих навчальних програм дисциплін начального плану; навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; робочих програм виробничої і переддипломної практик; банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.</p>				<p>• Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». URL: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf;</p> <p>• ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2).</p>
Обов'язкові компоненти (ОП)		Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибіркочу та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОП на ринку освітніх послуг;
		1	2	3	4	• ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2).
		Обов'язкові компоненти ОП				
		ОК 1	Англійська мова	3	Екзамен	
		ОК 2	Соціологія медицини	3	Залік	
		ОК 3	Лідерство та командна робота	3	Залік	
		ОК 4	Психологія праці та управління	3	Залік	
		ОК 5	Конфліктологія	3	Залік	
		ОК 6	Медична психологія	3	Залік	
		ОК 7	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	Екзамен	
		ОК 8	Методологія наукової роботи	3	Залік	
		ОК 9	Проектний та ресурсний менеджмент	3	Залік	

	ОК 10	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II	3	Залік	
	ОК 11	Клінічне медсестринство в хірургії II	3	Залік	
	ОК 12	Клінічне медсестринство в педіатрії II	3	Залік	
	ОК 13	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	Залік	
	ОК 14	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	3	Залік	
	ОК 15	Хвороби цивілізації	3	Залік	
	ОК 16	Менеджмент геріатричної та паліативної допомоги	3	Залік	
	ОК 17	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	3	Залік	
	ОК 18	Академічне письмо	3	Залік	
	ОК 19	Соціальна медицини та медична статистика II	3	Залік	
	ОК 20	Менеджмент реабілітаційного медсестринства	3	Залік	
	ОК 21	Сучасний управлінець в медсестринстві	3	Залік	
	ОК 22	Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	3	Залік	
	ОК 23	Виробнича практика: педагогічна	6	Залік	
	ОК 24	Виробнича практика: управлінська	4	Залік	
		Екзамени, атестація	2		
		Написання кваліфікаційної роботи	10		
	Загальний обсяг обов'язкових компонент		88 кредитів		
Вибіркові компоненти ОП	ВК 1	Англійська мова	4	Залік	
	ВК 2	Академічна англійська мова	4	Залік	
	ВК 3	Історія культури європейських держав	4	Залік	
	ВК 4	Світова та вітчизняна культура	4	Залік	
	ВК 5	Соціологія сім'ї	4	Залік	
	ВК 6	Політична система України	4	Залік	
	ВК 7	Демократія від теорії до практики	4	Залік	
	ВК 8	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	4	Залік	
	ВК 9	Дієтологія та дієтотерапія	4	Залік	
	ВК 10	Медичний туризм	4	Залік	
	ВК 11	Ріст і розвиток	4	Залік	
	ВК 12	Сучасні тенденції в офтальмології	4	Залік	
	ВК 13	Медсестринство в стоматології	4	Залік	
	ВК 14	Судова медицина	4	Залік	
	ВК 15	Людяність та емпатія	4	Залік	

	<table border="1"> <tr> <td>ВК 16</td> <td>Клінічна імунологія та алергологія</td> <td>4</td> <td>Залік</td> </tr> <tr> <td>ВК 17</td> <td>Клінічна патофізіологія</td> <td>4</td> <td>Залік</td> </tr> <tr> <td>ВК 18</td> <td>Сучасні стратегії подолання епідемій</td> <td>4</td> <td>Залік</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Загальний обсяг вибіркового компонента:</td> <td colspan="2">32</td> </tr> </table>	ВК 16	Клінічна імунологія та алергологія	4	Залік	ВК 17	Клінічна патофізіологія	4	Залік	ВК 18	Сучасні стратегії подолання епідемій	4	Залік	Загальний обсяг вибіркового компонента:		32		
ВК 16	Клінічна імунологія та алергологія	4	Залік															
ВК 17	Клінічна патофізіологія	4	Залік															
ВК 18	Сучасні стратегії подолання епідемій	4	Залік															
Загальний обсяг вибіркового компонента:		32																
Структурно-логічна схема ОП	2.2. Структурно-логічна схема ОП приведена до оновлених компонент освітньої програми																	
Форма атестації здобувачів освіти	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проект стандарту магістра спеціальності 223 Медсестринство • Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text; • Ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2). 															
Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	<p>В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <p>1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;</p> <p>2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти, декларованим цілям, урахування</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/2.pol 															

	<p>позицій стейкхолдерів, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;</p> <p>3) здійснення за участю стейкхолдерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам стейкхолдерів і суспільства, включаючи опитування стейкхолдерів;</p> <p>4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);</p> <p>5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;</p> <p>6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;</p> <p>7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;</p> <p>8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу;</p> <p>9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітню програму, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікацій;</p> <p>10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;</p> <p>11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти;</p> <p>12) залучення стейкхолдерів як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;</p> <p>13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;</p> <p>14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.</p>	<p>ozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vnkz-lor-%E2%80%9CІvivska-medychna-akademiya-imeni-andreya-krupynskogo%E2%80%9D.pdf</p> <p>• Положення про освітні програми у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». URL:https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/3.pol_ozhennya-pro-osvitni-programy-u-vnkz-lor-%C2%ABlvivska-medychna-akademiya-imeni-a.krupynskogo%C2%BB.pdf</p>
<p>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам</p>	<p>5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми приведена до оновлених програмних компетентностей та компонент освітньої програми</p>	<p>• Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової</p>

<p>освітньої програми (Додаток 2)</p>		<p>компоненти навчальної програми у вибірккову та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПП на ринку освітніх послуг; <ul style="list-style-type: none"> • ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2). </p>
<p>Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).</p>	<p>6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми приведена до оновлених програмних результатів навчання (ПРН) і компонент освітньої програми</p>	<p>• Скориговано робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Перенесено частину обов'язкової компоненти навчальної програми у вибірккову та навпаки для забезпечення кращої конкурентоспроможності ОПП на ринку освітніх послуг; <ul style="list-style-type: none"> • ухвала робочої групи (протокол від 21 березня 2022 р. № 2). </p>