

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

здобувачів вищої освіти, викладачів та стейкхолдерів

щодо запропонованого проєкту ОПП

«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

освітньо-професійного ступеня **БАКАЛАВР**

спеціальності 224 **ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ**

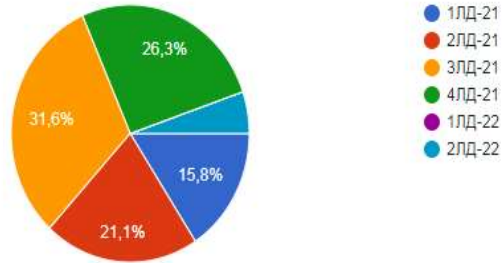
ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ

2023 р.

Питання:

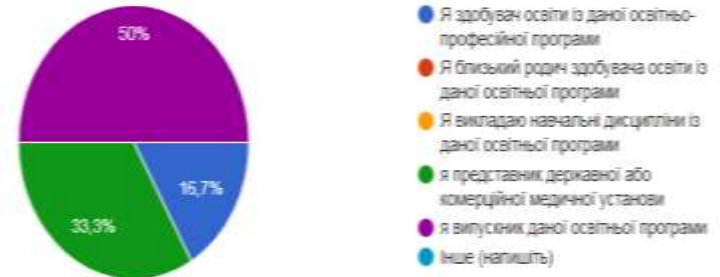
Вкажіть будь ласка вашу групу/дотичність до ОПП.

Здобувачі вищої освіти - 19



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії - 10

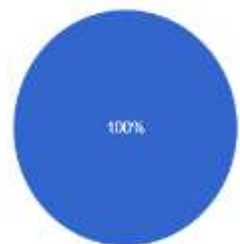
Стейкхолдери - 6



Питання

Чи ознайомлені Ви з проектом ОПП «Лабораторна діагностика» (224 Технології медичної діагностики та лікування (бакалавр), який опублікований на сайті Академії?

Здобувачі вищої освіти



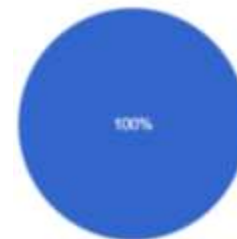
Так
Ні

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Так
Ні

Стейкхолдери



Так
Ні

Результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти, викладачі та стейкхолдери, що проходили опитування ознайомлені з ОПП.

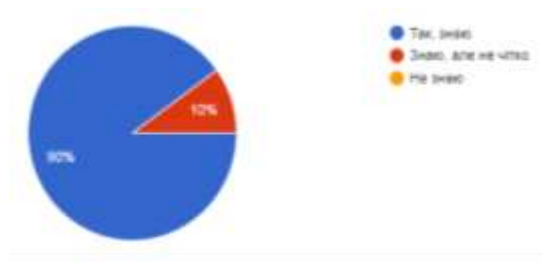
Питання:

Чи знаєте, якими фаховими компетентностями Ви маєте (мають) оволодіти здобувачі освіти після завершення навчання за даною ОПП?

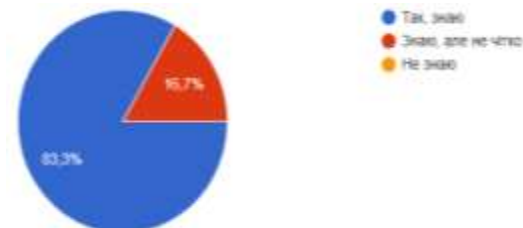
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



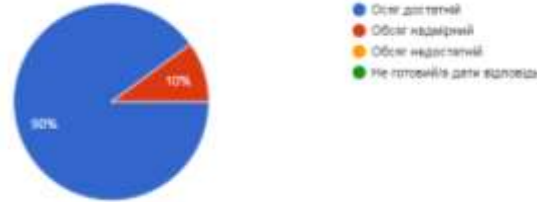
Усі здобувачі вищої освіти знають, якими фаховими компетентностями мають оволодіти після завершення навчання за даною ОПП, проте деякі викладачі – 10% та стейкхолдери – 16,7% зазначили, що «знають, але не чітко».

Проведено додаткові зустрічі із викладачами та стейкхолдерами для ознайомлення з фаховими компетентностями ОПП.

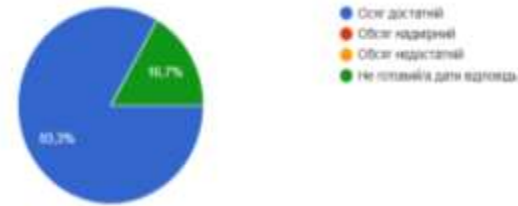
Питання:

Чи вважаєте Ви, що запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей є достатнім?

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



Викладачі (90%), що взяли участь в опитуванні вважають, що запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім, 10% викладачів вважають, що запропонований обсяг фахових компетентностей є надмірним для майбутніх фахівців.

Щодо стейкхолдерів то більшість – 83,3% вважають, що запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім для майбутніх фахівців з лабораторної діагностики, проте 16,7 % респондентів зазначили, що «не готовий дати відповідь».

Було проведено роз'яснення, що ОПП є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та повинна відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування з в тому числі передбаченим у ньому переліком фахових компетентностей, які можливо лише доповнювати.

Питання:

Якщо Ви вважаєте запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей недостатнім, або надмірним, напишіть Ваші зауваження.

Науково-педагогічні та
педагогічні працівники Академії

Стейкхолдери

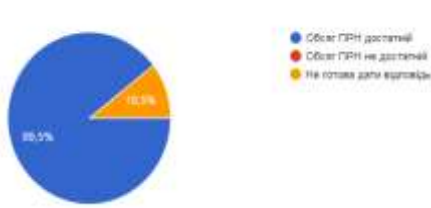
Щодо пропозицій, що стосувались обсягу фахових компетентностей, майже усі викладачі та стейкхолдери зазначили що він є достатнім. Один з опитуваних викладачів зазначив, що занадто багато загальних компетентностей (це питання про обсяг фахових компетентностей).

При зустрічі було проведено роз'яснення, що ОПП є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та повинна відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 « Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування з в тому числі передбаченим у ньому переліком загальних компетентностей, які можливо лише доповнювати.

Питання:

Чи достатній обсяг програмних результатів навчання (ПРН) для подальшої практичної діяльності?

Здобувачі вищої освіти



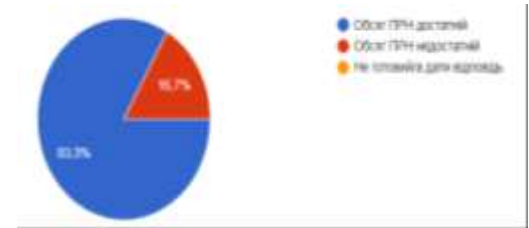
89, 5 % студентів, відповіли що обсяг ПРН є достатнім, лише 10,5% дали відповідь, що «Не готові дати відповідь» Рекомендовано – викладачам на заняттях знайомити студентів з ПРН, які формув конкретна ОК.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Усі викладачі, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН є достатнім.

Стейкхолдери



83,3% стейкхолдерів, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН достатнім, і лише 16,7 що є недостатнім.

Питання:

Напишіть Ваші пропозиції щодо корекції ПРН

Здобувачі вищої освіти

Сторінка 1 з 1

Як на мене там все чудово

Усе задовільняє

Більше сучасних методик викладання

Принципів (і) немає

Немає.

Здобувачі не висловили побажань щодо корекції ПРН

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Внесні

Не потребує корекції

ПРН повинні бути конкретизовані у робочих програмах навчальних дисциплін

ПРН в повному обсязі

Більшість викладачів вважають, що перелік ПРН не потребує корекції.

Стейкхолдери

Більше сучасних методик.

Надзалишити без зміна

думав що цього достатньо

не має пропозицій все влаштовує

Один із стейкхолдерів запропонував «Більше сучасних методик».

Було обговорено на зустрічі робочої групи, що в зміст освітніх компонентів, які забезпечують формування ПРН даної ОПП, доповнювати новими методиками лабораторних досліджень.

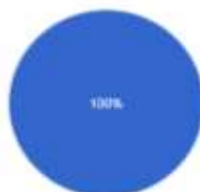
Питання:

Чи ознайомлені Ви з переліком освітніх компонент (навчальних дисциплін), які здобувачі освіти мають опанувати відповідно до ОПП?

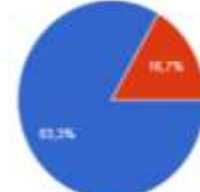
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



Усі здобувачі та викладачі, що брали участь в опитуванні ознайомлені з переліком освітніх компонентів.

Більшість стейкхолдерів (83,3%) ознайомлені з переліком освітніх компонент, лише (16, 7%) вказали, що неознайомлені.

Обговорено на додатковій зустрічі. Відповіді «ні» писали ті, що не розуміли, що освітні компоненти відповідають значенню “навчальні дисципліни”.

Питання.

Які зміни варто внести до переліку освітніх компонентів ОПП

Здобувачі вищої освіти

Більшість здобувачів не бачать потреби у змінах в переліку освітніх компонент, проте деякі із них висловили побажання, щодо вилучення з переліку ОК Хірургії. Один із студентів запропонував, що ВК Ведення у спеціальність доцільно пропонувати для вивчення на першому курсі навчання.

Ці пропозиції були обговорені на засіданні робочої групи. Оскільки в ОПП передбачені наступні ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія) передбачений та ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія), вилучення ОК як Хірургія з основами онкології з оцінкою результатів досліджень не забезпечить їх формування, тому таку пропозицію було відхилено. Щодо ВК, пропозицію було враховано.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Більшість викладачів не бачать потреби у змінах в переліку освітніх компонент, проте одним із викладачів було запропоновано доповнити освітньою компонентою, що передбачає вивчення ІТ-технологій, що використовують у медичній практиці.

Члени робочої групи під час засідання підтримали таку пропозицію. Рекомендовано внести її у зміст ОК Інформаційні технології в медицині.

Стейкхолдери

Стейкхолдери не висловили побажань щодо змін ОК даної ОПП.

Питання:

Напишіть, які нові вибіркові компоненти (ВК) Ви запроували б для вивчення на даній ОПП?

Здобувачі вищої освіти

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Стейкхолдери

Здобувачами були продубльовані ті ВК, що представлені в ОПП.

Запропонована ВК “Сучасні стратегії подолання епідемій” була включена в оновлену ОПП. Запропоновані ВК “Генодіагностика” та “Неінвазивні методи лабораторної діагностики” після обговорення робочою групою не були включені, оскільки більше підходять для ОПП другого магістерського рівня підготовки таких фахівців.

Половина стейкхолдерів зазначила, що запропонований перелік ВК є достатнім.

Деякими стейкхолдерами була запропоновані наступні ВК:

-“Цитологічна діагностика”, під час засідання робочої групи та обговорення не була включена, оскільки навчальний матеріал обов'язкової компоненти “КЛД” у багатьох темах практичних занять передбачає цитологічну діагностику різних органів і систем, тому таку ВК не включено до оновленої ОПП;

- “Клінічна оцінка лабораторних досліджень”, оскільки запропонована ВК дуже подібна до ВК “Клінічний діагноз – лабораторні основи”, тому така пропозиція була відхилена робочою групою;

-“Репродуктивна медицина”, після обговорення під час засідання робочої групи запропоновано розробити таку ВК і при наступних переглядах ОПП долучити до переліку.

Нові ВК студенти не запропонували