

КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МЕДСЕСТРИНСТВО»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я
освітня кваліфікація магістр медсестринства
кваліфікація в дипломі магістр зі спеціальності 223
Медсестринство

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

 проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № 10 від «27» 04 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  Ю.Я. Кривко
(наказ № 01-05/06 від «06» 05 2022 р.)

Львів-2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МЕДСЕСТРИНСТВО»**

Освітній ступінь

Магістр

Галузь знань

22 Охорона здоров'я

Спеціальність

223 Медсестринство

Проректор з навчальної роботи



к.хім.н. Сойка Л. Д.

Декан факультету 2



к.держ.упр. Безкоровайна У.Ю.

Гарант освітньо-професійної програми



к.держ.упр. Дуб Н.Є.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):

Дуб Наталія Євстахіївна – кандидат наук з державного управління, Заслужений працівник освіти України, декан факультету № 2.

Робоча (проектна) група:

1. Кривко Юрій Ярославович – ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», доктор медичних наук, професор.
2. Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук.
3. Безкоровайна Уляна Юріївна – декан факультету 1; кандидат наук з державного управління.
4. Неділько Роксолана Володимирівна – завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кандидат наук з державного управління.
5. Нечипор Наталія Олександрівна – методист академії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
6. Касперська Галина Ігорівна – головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський обласний госпіталь ветеранів війн та репресованих імені Ю.Липи», здобувач вищої освіти, ОПП «Медсестринство» освітнього ступеня магістр, група ІІ МС 31.
7. Микитин Оксана Олегівна – медична сестра Львівський обласний клінічний перинатальний центр, здобувач вищої освіти, ОПП «Медсестринство» освітнього ступеня магістр, група І МС 31.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гордійчук Світлана Вікторівна - кандидат біологічних наук, доктор педагогічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи, професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту.

Запропоновано:

Робочою групою з розробки ОПП «Медсестринство»

Протокол № 2 від 21.03.2022

Керівник робочої групи: Наталія ДУБ

Погоджено:

Вченою радою факультету № 1

Протокол № 8 від 23.03.2022

Голова ВРФ 1: Уляна БЕЗКОРОВАЙНА

Методичною радою Академії

Протокол № 4 від 28.03.2022

Голова МРА Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Медсестринство» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітнього ступеня магістр розроблена відповідно до нормативних документів:

- Закон України «Про вищу освіту» [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>]
- Закон України «Про освіту» [<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>]
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 [<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>]
- Національна рамка кваліфікацій, 2011 [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>]
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>]
- Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337 «Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-п#Text>]
- Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>].
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29 лютого 2019 р. № 95-р «Стратегія розвитку медичної освіти в Україні» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-р#n8.15>]
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx]
- Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>]
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [<http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysnimaterialy/category/3-22-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychnirekomendatsii&start=80>]
- Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/27/223-Medsestrynstvo.mahistr-589-24.06.2022.pdf>]

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Медсестринство»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Медсестринство»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. Профіль освітньої програми «Медсестринство»
зі спеціальності 223 Медсестринство**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація: Магістр медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медсестринство»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра Тип диплому: одиничний 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію від 03/06/2020 серія АК №14012068
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF ENEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Здобувати освітній рівень «магістра» за спеціальністю 223 «Медсестринство» можуть особи, що здобули освітній рівень «бакалавр» та «магістр» зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Умови вступу визначаються Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»
Мова(и) викладання	Українська (<i>державна</i>)
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 01.07.2024 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	limilm.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
<p>Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника.</p> <p>Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики.</p> <p>Підготовка кваліфікованих медичних кадрів магістрів медсестринства, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння управлінсько-дослідницькими компетентностями та навичками.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медсестринство»
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 223 Медсестринство
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна програма підготовки магістра медсестринства

програми	спрямована на теоретичну та практичну підготовку фахівців, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на подальшу професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення організаційної, управлінської, науково-педагогічної, контрольної-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства.
Особливості програми	<p>На ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладають висококваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні працівники, які є справжніми фахівцями своєї справи, знання котрих базуються на сучасних наукових досягненнях і засадах доказової медицини у медсестринстві; - реалізується логічна послідовність освітніх компонент; - викладання здійснюється за допомогою сучасних інноваційних методик; - використовується моделювання реальних практичних ситуацій (клінічні сценарії, чек-листи), робота в команді, прийняття відповідальних рішень; - враховуються (перезараховуються) результати навчання у неформальній освіті; - реалізується робота в малих групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки; - практична частина реалізується у поєднанні різних видів практик на клінічних та педагогічних базах, у тренінговому центрі, лабораторіях та симуляційному центрі; - функціонує академічне навчальне віртуальне середовище MOODLE. (https://vl.lma.edu.ua/my/) - передбачається реалізації академічної мобільності, шляхом участь усіх учасників освітнього процесу у вітчизняних та міжнародних проектах.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники здатні виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) професійну роботу:</p> <p>1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я 1238 Керівники проектів та програм 1239 Керівники інших функціональних підрозділів 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи 223 Професійні медичні сестри та акушерки 2230 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства 2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство) 2230.2 Медичні сестри та акушерки 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам 3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <p>Може займати відповідні первинні посади:</p> <p>1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.)</p>

	<p>1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру 1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.) 1210.1 Начальник (завідувач) лікувально-профілактичного закладу 1229.4 Керівник виробничої практики 1229.5 Головна медична сестра 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу 1229.6 Завідувач відділення (декан) у коледжі 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) 2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) 2230. Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 3221 Фельдшер 3221 Фельдшер із санітарної освіти 3221 Фельдшер санітарний 3221 Фельдшер станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги 3231 Сестра медична 3231 Сестра медична з дієтичного харчування 3231 Сестра медична з косметичних процедур 3231 Сестра медична з лікувальної фізкультури 3231 Сестра медична з масажу 3231 Сестра медична з фізіотерапії 3231 Сестра медична з функціональної діагностики 3231 Сестра медична зі стоматології 3231 Сестра медична милосердя 3231 Сестра медична операційна 3231 Сестра медична патронажна 3231 Сестра медична поліклініки 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги 3231 Сестра медична стаціонару 3231 Сестра медична – анестезист 3232 Акушерка</p>
Подальше навчання	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика на базі закладів охорони здоров'я та медсестринської освіти, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального освітнього середовища.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики

	<p>оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків та екзаменів. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 8. Здатність працювати в команді. 9. Здатність до міжособистісної взаємодії 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні (фахові, предметні) компетентності для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. 2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах. 3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. 5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти. 6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. 7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів. 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. 9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження. 10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

	<p>12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.</p> <p>13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.</p> <p>15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p> <p>16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства.</p> <p>17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень.</p> <p>18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>19. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p> <p>ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</p> <p>ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</p> <p>ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</p> <p>ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</p> <p>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва</p>
--

та поліграфії.	
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені контракти.</p>
Матеріальне забезпечення	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>На офіційному веб-сайті Академії https://www.limilm.edu.ua розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії.</p> <p>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.</p> <p>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного, або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів вищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Ресурсами для організації освітнього процесу у ЗВО є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт вищої освіти за магістерським рівнем зі спеціальності 223 Медсестринство; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - навчальні програми дисциплін; - робочі навчальні програми дисциплін та практик.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів</p>

	України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Академії. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України та поза її межами, перезараховуються відповідно до Положення ЛМА (https://cutt.ly/KFvBCL4).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Англійська мова	3	Екзамен
ОК 2	Соціологія медицини	3	Залік
ОК 3	Лідерство та командна робота	3	Залік
ОК 4	Психологія праці та управління	3	Залік
ОК 5	Конфліктологія	3	Залік
ОК 6	Медична психологія	3	Залік
ОК 7	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	3	Екзамен
ОК 8	Методологія наукової роботи	3	Залік
ОК 9	Проектний та ресурсний менеджмент	3	Залік
ОК 10	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II	3	Залік
ОК 11	Клінічне медсестринство в хірургії II	3	Залік
ОК 12	Клінічне медсестринство в педіатрії II	3	Залік
ОК 13	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	Залік
ОК 14	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	3	Залік
ОК 15	Хвороби цивілізації	3	Залік
ОК 16	Паліативна та хоспісна допомога	3	Залік
ОК 17	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	3	Залік
ОК 18	Академічне письмо	3	Залік
ОК 19	Соціальна медицина і медична статистика II	3	Залік
ОК 20	Менеджмент реабілітаційного медсестринства	3	Залік
ОК 21	Сучасний управлінець у медсестринстві	3	Залік
ОК 22	Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	3	Залік
ОК 23	Виробнича практика: педагогічна	6	Залік
ОК 24	Виробнича практика: управлінська	4	Залік
	Екзамени, атестація	2	
	Написання кваліфікаційної роботи	10	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		88 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Англійська мова	4	Залік
ВК 2	Академічна англійська мова	4	Залік
ВК 3	Історія культури європейських держав	4	Залік
ВК 4	Світова та вітчизняна культура	4	Залік

ВК 5	Соціологія сім'ї	4	Залік
ВК 6	Політична система України	4	Залік
ВК 7	Демократія від теорії до практики	4	Залік
ВК 8	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	4	Залік
ВК 9	Дієтологія та дієтотерапія	4	Залік
ВК 10	Перша допомога (First aid) 1 рівень	4	Залік
ВК 11	Перша допомога (First aid) 3 рівень	4	Залік
ВК 12	Базова підтримка життя (BLS) у дорослих	4	Залік
ВК 13	Базова підтримка життя (BLS)	4	Залік
ВК 14	Медичний туризм	4	Залік
ВК 15	Особливості догляду за онкохворим пацієнтом, 2 рівень	4	Залік
ВК 16	Введення в медичну симуляцію	4	Залік
ВК 17	Основи медичної симуляції	4	Залік
ВК 18	Ріст і розвиток	4	Залік
ВК 19	Сучасні тенденції в офтальмології	4	Залік
ВК 20	Медсестринство в стоматології	4	Залік
ВК 21	Судова медицина	4	Залік
ВК 22	Жестова мова	4	Залік
ВК 23	Сучасні стратегії подолання епідемій	4	Залік
ВК 24	Людяність та емпатія	4	Залік
ВК 25	Клінічна імунологія та алергологія	4	Залік
ВК 26	Клінічна патофізіологія	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		32	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці (Додаток 1).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій стейкхолдерів, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю стейкхолдерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам стейкхолдерів і суспільства, включаючи опитування стейкхолдерів;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітню програму, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти;

12) залучення стейхолдерів як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Медсестринство»
за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

I КУРС		II КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Англійська мова	Конфліктологія	Проектний та ресурсний менеджмент	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка
Соціологія медицини	Медична психологія	Хвороби цивілізації	Менеджмент реабілітаційного медсестринства
Лідерство та командна робота	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II	Паліативна та хоспісна допомога	Сучасний управлінець в медсестринстві
Психологія праці та управління	Клінічне медсестринство в хірургії II	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час
Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Клінічне медсестринство в педіатрії II	Академічне письмо	Вибіркова компонента
Методологія наукової роботи	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента
Інфекційний контроль та інфекційна безпека	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента
Соціальна медицина і медична статистика II	Вибіркова компонента		

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	
ЗК 1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4		*						*		*	*	*	*	*		*	*		*	*					
ЗК 5		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10	*																								
ФК 1		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 2		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 3		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 4			*				*	*															*		
ФК 5							*																*		
ФК 6			*	*					*				*						*	*				*	*
ФК 7			*	*									*						*	*				*	*
ФК 8	*	*	*	*															*	*			*	*	*
ФК 9										*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 10		*						*		*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 11										*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 12										*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 13										*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 14										*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 15										*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 16								*		*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 17							*	*									*	*		*		*	*	*	*
ФК 18								*										*		*		*	*	*	*
ФК 19		*						*										*		*		*	*	*	*

ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності;
 ВК - вибіркові компоненти спеціальності; * - компетентність, що набувається.

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ПРН 1		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 2		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*
ПРН 3		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*
ПРН 4					*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*
ПРН 5				*	*				*				*		*	*				*	*	*		*
ПРН 6			*	*	*				*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*		*
ПРН 7						*				*	*	*	*		*	*	*			*		*		*
ПРН 8										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*
ПРН 9										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*
ПРН 10								*						*	*	*	*							
ПРН 11										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*
ПРН 12										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*
ПРН 13								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*		*
ПРН 14										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*
ПРН 15							*																*	
ПРН 16			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*
ПРН 17	*																							*
ПРН 18		*						*	*									*	*					

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК- вибіркові компоненти спеціальності; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.