


**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«СТОМАТОЛОГІЯ»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
за спеціальністю 221 Стоматологія
галузі знань 22 Охорона здоров'я
кваліфікація Гігієніст зубний

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А. Крупинського»
Голова Вченої ради

 д.мед.н., проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № 9 від «26» 04 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор  д.мед.н., проф. Ю.Я. Кривко
(наказ № 01-06/90 На від «27» 04 2023 р.)

Львів-2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СТОМАТОЛОГІЯ»**

Освітньо-професійний ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

**Фаховий молодший бакалавр
22 Охорона здоров'я
221 Стоматологія
Гігієніст зубний**

Проректор з навчальної роботи



к.хім.н. Сойка Л. Д.

Декан факультету 2



к.держ.упр. Дуб Н.Є.

Гарант освітньо-професійної програми



Задорецька О.Р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» за спеціальністю 221 Стоматологія з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):

Задорецька Ольга Романівна - викладач, кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.

Робоча (проектна) група:

1. Сойка Лариса Дмитрівна – кандидат хімічних наук, проректор з навчальної роботи.
2. Дуб Наталія Євстахіївна – кандидат наук з державного управління, Заслужений працівник освіти України, декан факультету 2.
3. Нечипор Наталія Олександрівна – методист Академії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
4. Похмурський Володимир Васильович – кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
5. Тішовець Ірина Іванівна – спеціаліст першої категорії, викладач кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
6. Назар Світлана Леонідівна - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
7. Кость Микола Михайлович – кандидат наук з фізичної культури та спорту, доцент, завідувач кафедри психічного та фізичного здоров'я.
8. Сопнева Надія Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
9. Лозинська Світлана Олексіївна – кандидат історичних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
10. Неділько Роксолана Володимирівна – кандидат наук з державного управління. завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
11. Пшик Ірена - кандидат медичних наук, головна лікарка приватного стоматологічного кабінету.
12. Місьо Галина – здобувач фахової передвищої освіти, ОПП «Стоматологія», група ІІ СТ 11.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Питльований Петро Володимирович – директор КНП «1-ша міська стоматологічна поліклініка»

Запропоновано:

Робочою групою з розробки ОПП «Стоматологія»

Протокол № 2 від 17.03.2023 р.

Керівник робочої групи  Ольга ЗАДОРЕЦЬКА

Погоджено:

Вченою радою факультету № 2

Протокол № 5 від 24.03.2023 р.

Голова  Наталія ДУБ

Методичною радою Академії

Протокол № 3 від 27.03.2023 р.

Голова МРА  Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» за спеціальністю 221 Стоматологія з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (№ 22.1/10-1358 від 02.07. 2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», Методичних рекомендацій з розробки ОПП та навчального плану з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (червень 2022 р.), Проекту Наказу МОН України «Про затвердження положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» (листопад 2022 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 221 Стоматологія ОПП «Стоматологія»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 221 Стоматологія ОПП «Стоматологія»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«СТОМАТОЛОГІЯ»

зі спеціальності 221 Стоматологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Кваліфікація: гігієніст зубний
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Стоматологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра Тип диплому: одиничний Кількість кредитів ЄКТС: - на основі повної загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 3 роки; - на основі базової загальної середньої освіти: 180, термін навчання: 4 роки, за умови виконання 2660 годин у частині профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».
Мова викладання	Українська (<i>державна</i>)
Термін дії освітньої програми	Постійно, до заміни новою
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	limilm.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника.</p> <p>Підготовка гігієніста зубного, набуття ним теоретичних знань, умінь та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності для вирішення типових задач на відповідній посаді; оволодіння основними методиками лікувально-профілактичних стоматологічних втручань, принципами етики та деонтології в медицині, надання невідкладної допомоги при різних гострих станах, оцінювання впливу небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших стоматологічних захворювань.</p> <p>Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією</p>	

та корпоративною культурою, здатних до творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності; надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики.

3 – Характеристика освітньої програми

Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Стоматологія»
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 221 Стоматологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра - гігієніста зубного базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці асистування лікарю-стоматологу при наданні основної стоматологічної допомоги населенню, здійснення профілактично-гігієнічних заходів та санітарно-освітньої роботи, орієнтує на можливу подальшу професійну та наукову кар'єру.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта з поглибленою підготовкою в предметній області. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у стоматологічній діяльності з урахуванням специфіки роботи стоматологічних закладів охорони здоров'я, ведення затвердженої документації, використання сучасного обладнання стоматологічних кабінетів.
Особливості освітньої програми	ОПП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у сфері стоматологічної допомоги, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковим для всіх студентів є проходження виробничої та переддипломної практики, яка проводиться в закладах охорони здоров'я у стоматологічних клініках різного профілю на базі стоматологічних закладів міста та області.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: <ul style="list-style-type: none">– 3222 - гігієніст зубний,– 3225 – помічник лікаря стоматолога.
Подальше навчання	Випускники ОПП мають право продовжувати навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності 221 Стоматологія, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному/семінарському/лабораторному занятті з обов'язковим виставленням оцінки за результатами практичної роботи, демонстрації практичних навичок, фронтального індивідуального опитування та тестового контролю.

Підсумковий/семестровий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів та семестрових екзаменів.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, спеціальності 221 Стоматологія освітньої програми «Стоматологія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з двох етапів: теоретичного та практичного.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в стоматологічній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів, пов'язаних з оцінкою та корекцією стоматологічного статусу пацієнта і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та здорового способу життя.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, самостійно підвищувати загальномовну компетентність, збагачувати словниковий запас термінологічною, фаховою лексикою.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою, накопичувати досвід культури спілкування, прийнятий в сучасному цивілізованому світі.

ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, самостійно підвищувати інформаційну грамотність.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність виявляти, критично оцінювати та вирішувати життєво та професійно-важливі проблеми.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, обміну з колегами, міжнародними партнерами новими ідеями, інтересами з метою налагодження спільної професійної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність усвідомлювати важливість фахової діяльності, пов'язаної зі збереженням та зміцненням стоматологічного здоров'я населення.

СК2. Здатність використовувати та дотримуватися в процесі виконання функціональних обов'язків правил, вимог, принципів, передбачених нормативно-правовими документами та актами в галузі 22 Охорона здоров'я, що визначають діяльність ЗОЗ, організацію стоматологічної допомоги дорослому та дитячому населенню.

СК3. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки.

СК4. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання

матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з впорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.

СК5. Здатність використовувати знання і практичні вміння у фаховій діяльності; вміння знайти, вибрати, оцінити нову професійно-важливу інформацію з різних джерел та критично оцінити її актуальність.

СК6. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.

СК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи.

СК8. Здатність застосовувати на практиці морально-етичні норми, розуміти соціальні наслідки фахової діяльності.

СК9. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації, з метою обміну професійним досвідом.

СК10. Здатність проводити санітарно-освітню роботу відповідно до ОПП, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології; використовувати всю різноманітність інформаційних ресурсів з метою пошуку, обробки та аналізу нової наукової інформації щодо попередження стоматологічних захворювань серед дорослого, дитячого населення, в тому числі осіб, що мають функціональні обмеження

СК11. Здатність заповнювати звітну та поточну документацію в паперовій або електронній формах.

СК12. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов професійної діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до ОПП, усвідомлювати важливість безперервного навчання та професійного становлення.

СК13. Здатність збирати анамнез, проводити первинний огляд пацієнта, комплексно оцінювати стан порожнини рота, використовуючи клінічні та спеціальні методи дослідження.

СК14. Здатність проводити екзогенну профілактику карієсу, контролювати показники інтенсивності каріозного процесу, виявляти карієсогенні чинники та способи їх усунення.

СК15. Здатність вирішувати задачі різного ступеня складності в процесі проведення професійної гігієни порожнини рота з використанням медикаментозних та інструментальних засобів; володіти методами вибілювання зубів, вибираючи найоптимальніший для пацієнта.

СК16. Здатність складати оздоровчі програми, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за порожниною рота, контролювати гігієнічний стан порожнини рота з використанням індексної системи оцінки та проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Відтворювати поняття, визначати методи та етапи, пов'язані з професійною гігієною порожнини рота, санітарно-освітньою роботою відповідно до освітньо-професійної програми.

ПРН2. Обговорювати шляхи вирішення типових спеціалізованих задач в стоматологічній діяльності або в процесі навчання відповідно до ОПП.

ПРН3. Пояснювати особливості перебігу невідкладних станів та травм; розуміти послідовність дій у разі надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі відповідно до клінічних протоколів.

ПРН4. Знаходити рішення фахових задач, дотримуючись правил, вимог, передбачених нормативно-правовими документами, що визначають діяльність ЗОЗ, організацію стоматологічної допомоги дорослому та дитячому населенню.

ПРН5. Аналізувати результати фахової та навчальної діяльності, виділяти найважливіші моменти роботи, збирати, інтерпретувати нову інформацію з метою професійного становлення.

ПРН6. Узагальнювати теоретичні знання та встановлювати взаємозв'язки з подальшою практичною діяльністю.

ПРН7. Аргументувати послідовність дій, пов'язаних з упорядкуванням робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки стосовно оснащення робочого місця, спираючись на нормативно-правові документи.

ПРН8. Встановлювати пріоритетність при виборі матеріалів, інструментів, методів, обґрунтовано

пояснювати етапи виконання фахових завдань, прогнозуючи кінцевий результат.

ПРН 9. Оцінювати стан робочого місця на основі теоретичних засад організації праці та у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі, протипожежної безпеки; розуміти міру відповідальності за порушення норм та правил, передбачених нормативно-правовими документами.

ПРН10. Сприймати інформацію, демонструвати вміння знайти, вибрати, усвідомити новий професійно-важливий матеріал з різних джерел та критично оцінити його актуальність, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології, проявляючи позитивне ставлення до самоосвіти.

ПРН11. Використовувати навички професійного та ділового спілкування (систематично їх вдосконалюючи) відповідно до комунікативних намірів, володіти культурою мовлення; вільно користуватися українською мовою в усіх сферах; логічно та послідовно формувати думки, дотримуючись норм та правил сучасної української літературної мови.

ПРН12. Обговорювати з колегами професійно-важливі питання, реалізовувати у фаховій діяльності принципи міжособистісної взаємодії, розуміти значимість вивчення іноземної мови; проявляти постійну готовність до самоосвіти та саморозвитку.

ПРН13. Формувати рівень медичної культури, який регламентується міжнародними нормативно-правовими актами; нести особисту та професійну відповідальність за дотримання етико-деонтологічних норм; обирати тактику спілкування, дотримуючись принципів моральності, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні фахової діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей; зберігати та примножувати культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; дотримуватися демократичних основ, відповідально виконувати соціальні ролі (громадянина, виборця, члена колективу).

ПРН14. Дотримуватися балансу між обов'язками та відповідальністю; усвідомлювати суть, значення та необхідність якісного виконання професійних задач; нести індивідуальну та колективну відповідальність за виконану роботу, використовуючи партнерські принципи взаємодії.

ПРН15. Поширювати інформацію щодо здорового способу життя; демонструвати самостійність і відповідальність у роботі, працюючи в тісній співпраці з лікарем-стоматологом; вдосконалювати культурно-освітній рівень; використовувати досягнення сучасної медичної науки в професійній діяльності; реалізовувати та захищати власні права, поважаючи права та свободи інших громадян.

ПРН16. Дотримуватися послідовності виконання фахових робіт, споглядаючи за професійними діями колег, наставників, з метою формування професійного досвіду; здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи, критично оцінюючи кінцеві результати.

ПРН17. Виконувати дії, пов'язані з професійною гігієною порожнини рота, санітарно-освітньою роботою, відповідно до ОПП; впроваджувати «культуру якості» в професійну діяльність, усвідомлюючи її важливість в поєднанні з дотриманням трудової дисципліни та самодисципліни.

ПРН18. Відпрацьовувати техніку мануальних навичок, виконуючи щоразу якнайкраще та без наявності фахової допомоги; продуктивно використовувати критичні зауваження з боку колег, проявляючи наполегливість, самостійність та відповідальність у професійній діяльності.

ПРН19. Вдосконалювати етапність професійних дій за допомогою поєднання двох або більше навичок.

ПРН20. Винаходити рішення щодо розв'язання фахових завдань, проявляючи високий рівень майстерності; виконувати практичні навички в природному стилі (стабільно, легко, поєднуючи знання, розуміння та бездоганність виконання); демонструвати здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджуючи конструктивну роботу з кожним членом команди з метою обміну професійним досвідом.

ПРН21. Збирати анамнез, реєструвати стан твердих тканин зубів, пародонта, слизової оболонки, використовуючи індексну систему оцінки, аналізувати результати клінічних та спеціальних методів дослідження, скеровувати (при необхідності) пацієнтів на консультацію до лікаря-стоматолога.

ПРН22. Проводити екзогенну профілактику карієсу (здійснювати покриття зубів фторлаком, аплікації ремінералізуючими розчинами, неінвазивну герметизацію фісур), контролювати показники інтенсивності каріозного процесу (КПВ, кп, КПВ+кп), виявляти карієсогенні чинники та способи їх усунення.

ПРН23. Знаходити рішення задач різного ступеня складності в процесі виконання професійної гігієни порожнини рота з використанням медикаментозних та інструментальних засобів видалення зубного

нальоту і каменю; володіти методами вибілювання зубів.
 ПРН24. Складати оздоровчі програми, навчати правилам чищення зубів, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за порожниною рота (з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей порожнини рота пацієнтів), контролювати гігієнічний стан порожнини рота з використанням індикаторів та індексної системи оцінки, проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»; періодичність підвищення кваліфікації осіб - щорічно (БПР) впродовж п'яти років з подальшою атестацією працівника.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.</p> <p>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотеку, читальну залу, студентський простір, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення всіх видів практики.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>На офіційному веб-сайті Академії https://www.limilm.edu.ua розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.</p> <p>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії за посиланням https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/.</p> <p>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.</p> <p>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних</p>

	<p>періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у фаховому коледжі КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчального плану; – навчальних програм і робочих навчальних програм дисциплін начального плану; – навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; – робочих програм виробничої і переддипломної практик; – банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Компоненти, які формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Основи медичного права	3	залік
ОК 5	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік
ОК 6	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 7	Основи медичної біології з генетикою	3	залік
ОК 8	Анатомія людини з топографічною анатомією голови та шиї	6	екзамен
ОК 9	Фізіологія людини	4	залік
ОК 10	Патоморфологія та патофізіологія	4	залік
ОК 11	Медична хімія	3	залік
ОК 12	Основи фармакології та медичної рецептури	5	екзамен
ОК 13	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	4	залік
ОК 14	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
ОК 15	Фізичне виховання	3	залік

		53	
Компоненти, які формують фахові компетентності			
ОК 16	Стоматологічне матеріалознавство, обладнання та інструментарій	3	залік
ОК 17	Профілактика стоматологічних захворювань	14	екзамен випускова атестація
ОК 18	Терапевтична стоматологія	17	екзамен випускова атестація
ОК 19	Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою в стоматології	12	екзамен випускова атестація
ОК 20	Стоматологія дитячого віку	3	залік
ОК 21	Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	5	екзамен
ОК 22	Рентгенографія зубів та щелеп	3	залік
ОК 23	Естетична стоматологія з основами косметології	3	залік
ОК 24	Основи внутрішньої медицини	4	залік
ОК 25	Основи хірургії	4	залік
ОК 26	Основи педіатрії	4	залік
ОК 27	Основи інфектології з курсом епідеміології	4	залік
ОК 28	Основи неврології, психіатрії та наркології	3	залік
ОК 29	Основи дерматології та венерології	3	залік
ОК 30	Основи офтальмології	3	залік
ОК 31	Основи оториноларингології	3	залік
ОК 32	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 33	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
		94	
	Практична підготовка:		
ОК 34	Виробнича практика	4	залік
ОК 35	Переддипломна практика	6	залік
	Обсяг практичної підготовки:	10	
	<i>Екзаменаційні сесії</i>	4	
	<i>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i>	1	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	162	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 2	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 3	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 4	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 5	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 6	Вибіркова компонента	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	18	
	Вибіркова компонента становить 18 кредитів (10 %) від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	5400/180	

Перелік рекомендованих вибірових компонент			
1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська мова)	3	залік
2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька мова)	3	залік
3.	Соціологія	3	залік
4.	Основи філософських знань	3	залік
5.	Основи економічної теорії	3	залік
6.	Біоетика	3	залік
7.	Історія медицини	3	залік
8.	Демократія: від теорії до практики	3	залік
9.	Менеджмент та маркетинг в стоматології	3	залік
10.	Конфліктологія	3	залік
11.	Психічне здоров'я	3	залік
12.	Медичний туризм	3	залік
13.	Оздоровча фізична культура	3	залік
14.	Безпечне середовище у закладі охорони здоров'я	3	залік
15.	Перша допомога (First aid) 1 рівень	3	залік
16.	Базова підтримка життя (BLS) у дорослих	3	залік
17.	Ріст і розвиток людини	3	залік
18.	Медсестринські ін'єкційні техніки	3	залік
19.	Жестова мова	3	залік
20.	Хвороби цивілізації	3	залік
21.	Академічна доброчесність	3	залік

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці.

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, спеціальності 221 Стоматологія, освітньої програми «Стоматологія» проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка – диплому фахового молодшого бакалавра.

Кваліфікаційний екзамен складається з двох етапів. Перший – проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Впродовж трьох років він може перескласти даний тестовий контроль.

Другий етап – практично-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит з дисциплін: Профілактика стоматологічних захворювань, Терапевтична стоматологія, Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою в стоматології, з виставленням середньоарифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій стейкхолдерів, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю стейкхолдерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам стейкхолдерів і суспільства, включаючи опитування стейкхолдерів;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти;

12) залучення стейкхолдерів як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Стоматологія»
за спеціальністю 221 Стоматологія, галузі знань 22 Охорона здоров'я**

I КУРС		II КУРС		III КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Історія та культура України					
	Українська мова (за професійним спрямуванням)				
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)					
Основи медичного права					
Основи інформаційних технологій в медицині					
Основи латинської мови з медичною термінологією					
Основи медичної біології з генетикою					
Анатомія людини з топографічною анатомією голови та шиї	Анатомія людини з топографічною анатомією голови та шиї				
	Фізіологія людини				
		Патоморфологія та патофізіологія			
	Медична хімія				
	Основи фармакології та медичної рецептури				
	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології				
Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології					
	Фізичне виховання				
Стоматологічне матеріалознавство, обладнання та інструментарій					
		Профілактика	Профілактика	Профілактика	Профілактика

		стоматологічних захворювань	стоматологічних захворювань	стоматологічних захворювань	стоматологічних захворювань
		Терапевтична стоматологія	Терапевтична стоматологія	Терапевтична стоматологія	Терапевтична стоматологія
			Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою в стоматології	Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою в стоматології	Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія з невідкладною допомогою в стоматології
					Стоматологія дитячого віку
			Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	Основи ортодонції та ортопедичної стоматології	
				Рентгенографія зубів та щелеп	
				Естетична стоматологія з основами косметології	
		Основи внутрішньої медицини			
		Основи хірургії			
		Основи педіатрії			
			Інфектологія з курсом епідеміології		
			Основи неврології, психіатрії та наркології		
					Основи дерматології та венерології
					Основи офтальмології
					Основи оториноларингології
					Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі			
	Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна	Вибіркова дисципліна	
	Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна	Вибіркова дисципліна	

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35				
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 1																•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
СК 2		•		•	•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 3												•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 4																•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	•	
СК 5					•											•	•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 6														•			•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 7																	•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 8														•			•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 9					•									•			•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 10					•												•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 11					•												•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 12					•									•			•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 13								•	•	•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 14										•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 15												•				•	•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	
СК 16												•				•	•	•	•	•	•	•	•	•												•	•	•	

ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; ОК - основні компоненти; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35				
ПРН 1														•		•	•	•	•	•	•		•											•	•				
ПРН 2														•		•	•	•	•	•	•	•		•										•	•	•			
ПРН 3																	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 4				•														•	•	•	•	•		•											•	•	•		
ПРН 5					•											•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 6				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 7				•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										•	•	•		
ПРН 8																•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										•	•	•		
ПРН 9				•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	
ПРН 10					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 11		•												•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 12			•											•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 13	•	•	•	•	•									•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 14				•										•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 16																	•	•	•	•	•	•	•	•	•									•		•	•		
ПРН 17														•			•	•	•	•	•	•	•	•	•										•	•	•		
ПРН 18														•			•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 19																	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	
ПРН 20														•			•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	
ПРН 21														•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 22																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	
ПРН 23												•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										•	•	•	
ПРН 24								•	•	•		•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	

ОК - основні компоненти; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.