

Протокол №6
засідання кафедри фундаментальних дисциплін

20 .01. 2023.

Голова – к. пед. н., доцент Сопнєва Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: д.екон. н. Корчинський І.О., к. мед. н. Любінець Л.А., к.біол.н. Сушко О.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М., Нечипор Н.О., Фірман Н.А., Адамович О.О.

Порядок денний:

1. Про організацію та проведення II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук».
2. Компетентнісний підхід у медичній освіті. (Сопнєва Н.Б.).

1. Слухали:

Про організацію та проведення II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук».

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - к. пед. н., доцент, завідувач кафедрою фундаментальних дисциплін. Доповіла членам кафедри, що 18 травня 2023р. кафедра фундаментальних дисциплін організує II Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук». Тематика конференції охоплює широке коло наукових проблем, дозволяє залучати студентів і молодих вчених, наукові інтереси яких локалізовані на стику медико-біологічних наук. Тема сприяє формуванню цілісного погляду на актуальні проблеми сучасної медицини, інтеграції знань, ефективній комунікації між молодими науковцями та їх наставниками на всеукраїнському рівні.

Під час конференції будуть працювати такі секції:

1. Актуальні проблеми наукових досліджень в галузі фундаментальних наук (анатомія, фізіологія, медична хімія, медична біологія, медична генетика, медична фізика).
2. Сучасні дослідження лабораторної медицини.
3. Наукові тенденції в клінічному медсестринстві.
4. Новітні тренди в галузі фармації.
5. Стоматологія:

До початку роботи конференції планується публікація тез наукових доповідей учасників. Учасникам конференції та науковим керівникам будуть видані сертифікати. Всі викладачі кафедри повинні взяти участь у проведенні конференції. Буде створений оргкомітет конференції.

Щурко М.М. запропонувала ввести до складу оргкомітету конференції наступних осіб: Сопнєва Н.Б. – заступник голови оргкомітету;
члени оргкомітету: Корчинський І.О., Сушко О.О., Нечипор Н.О.
Члени кафедри підтримали пропозицію Панкевич М.С.

Ухвалили:

Організувати і провести належним чином II Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук». Ввести до складу оргкомітету конференції наступних осіб: Сопнева Н.Б. – заступник голови оргкомітету; члени оргкомітету: Корчинський І.О., Сушко О.О., Нечипор Н.О.

2. Слухали:

Про компетентнісний підхід у медичній освіті.

Виступили:

Сопнева Н.Б. - к. пед. н., доцент, завідувач кафедру фундаментальних дисциплін. Основною парадигмою сучасної вищої освіти став компетентнісний підхід до підготовки спеціалістів, які б відповідали основним запитам роботодавців та суспільства. Саме виходячи з компетентностей, якими повинен володіти випускник ЗВО, необхідно вибудувувати освітній процес, визначати його основні цілі та обирати методи й інструменти навчання. Такий підхід не лише наблизить вітчизняну вищу освіту до Європейських і світових стандартів, а й зробить її цікавою, сучасною та результативною. Особливо важливе значення компетентнісний підхід має в медичній освіті. Сьогодні йде мова про «освіту, як засіб набуття компетентностей». Через навчання, студент здобуває спроможність щось виконувати, чого б без освіти не зміг.

Про компетентнісний підхід до формування змісту вищої освіти йдеться в Законі України «Про вищу освіту», Державних Стандартах освіти. Практичне втілення компетентнісного підходу має забезпечити цілісність освітнього процесу, який включає три пов'язані між собою складові: програмні результати навчання, освітня діяльність, оцінювання та зворотний зв'язок.

Любінець Л.А.- програмні результати навчання (мають бути узгоджені з цілями освітньої програми). Освітня діяльність (має безпосередній зв'язок з очікуваними результатами навчання). Оцінювання та зворотний зв'язок (дає змогу розуміти прогрес досягнення результатів навчання).

Програмні результати навчання є спільним дороговказом в освітньому процесі для викладачів і здобувачів освіти. Тому, вони мають бути: зрозумілі, конкретні, вимірювані, досяжні, посильні, вдало сформульовані, проговорені разом із здобувачами, орієновані на результат, а не на кількість використаних методів, співвідносні з часом.

Сушко О.О. - З будь – якого заняття здобувач вищої освіти має вийти з власним освітнім продуктом (дотичність здобувача вищої освіти до очікуваних результатів). Компетентнісний підхід – лише один із чинників, що сприяють модернізації змісту вищої медичної освіти, він лише доповнює низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів.

Ухвалили:

Взяти до відома інформацію про компетентнісний підхід у медичній освіті.
Внести зміни у силабуси відповідно до компетентностей і програмних результатів навчання, які формує дана освітня компонента.

Голова:



к.пед.н., доцент Сонєва Н.Б.

Секретар:



Панкевич М