

**Протокол №2**  
**Засідання методичного семінару**  
**«Методичні аспекти підготовки та проведення навчальних занять з**  
**дисциплін кафедри»"**

**23.02.2023 р.**

**Голова – Сопнєва Н.Б.**

**Секретар – Панкевич М.С.**

**Присутні:** д.ек.н., доцент Корчинський І.О., к.пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., к.біол.н. Сушко О.О., к.мед.н. Любінець Л.А, Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Борщ І.С., Щурко М.М.

**Порядок денний:**

1. «Місце і роль медичної біології в модернізації навчального процесу».(Панкевич М.С.).
2. «Системи віртуальних лабораторних робіт з біофізики як засоби реалізації принципу професійної спрямованості навчання студентів»(Сушко О.О.)

**1. Слухали:**

Про «Місце і роль медичної біології в модернізації навчального процесу».

**Виступили:**

**Панкевич М.С.** - Курс « Медичної біології вивчають студенти всіх медичних закладів, зокрема Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського, з метою підготовки медсестер, акушерів та лаборантів , для подальшого вивчення клінічних дисциплін. Тому з перших занять з медичної біології (лекційних чи практичних) викладачу важливо, характеризувати життя як складну біологічну форму руху матерії, з'ясовуючи рівні організації живого, визначити місце людини в системі живої та неживої природи. Розглядаючи на заняттях з медичної біології клітину як структурно-функціональну одиницю живого і піднімаючи зі студентами- медиками питання про онкологічні хвороби, в основі яких лежить порушення у будові і функціонуванні клітин, виникнення патологічних, ракових клітин.

Опрацьовуючи зі студентами навчальний матеріал курсу медичної біології, педагогу також доцільно підняти питання і про хворих на цукровий діабет, у яких клітини підшлункової залози, які зазвичай, продукують інсулін, зруйновані власною імунною системою пацієнта. Це дуже поширене нині захворювання з тяжкими ускладненнями, хвороба ХХІ століття і люди, хворі на цукровий діабет, також потребують розуміння, доброзичливого, гуманного ставлення до себе. Говорячи зі студентами-медиками в курсі медичної біології

про позаядерну спадковість, викладачу необхідно піднімати біоетичні питання, що пов'язані із організмами, які у складі свого геному мають чужорідні гени інших організмів

*Сопнєва Н.Б.* - Розглядаючи зі студентами особливості репродукції людини, викладачу слід звернути їхню увагу на доцільності статевого життя саме з часу настання статевої зрілості (коли завершується формування усіх систем організму людини для здійснення репродуктивної функції, стає можливим нормальне протікання вагітності, народження здорової дитини, формується свідоме ставлення людини до сім'ї, шлюбу, родини). Викладачу доцільно підкреслили, що у дівчат статево дозрівання відбувається у 16-18 років, а у юнаків дещо пізніше – 18-20 років, і це закономірні фізіологічні процеси, до яких слід ставитися з порозумінням, уникаючи насмішок над однолітками, які часто трапляються з боку дівчат у цьому віці, при цьому вони звертають увагу на чоловіків значно старшого віку. Також викладачу доцільно під час лекційних та практичних занять з медичної біології зупинитись на негативних наслідках, до яких призводить раннє статево життя, рання вагітність.

***Ухвалили:***

Прийняти дані матеріали до відома. Викладачам медичної біології використовувати сучасні дослідження при викладанні дисципліни. Залучати студентів до наукової роботи.

***2. Слухали:***

Про «Системи віртуальних лабораторних робіт з біофізики як засоби реалізації принципу професійної спрямованості навчання студентів»(

***Виступили:***

*Сушко О.О.* - У програмі базової професійної підготовки студентів вищої медичної школи лекційний курс навчальної дисципліни “Медична та біологічна фізика” супроводжується лабораторним практикумом, який дає студентам додаткові компетенції та практичні навички, зокрема під час застосування нового електронного медичного обладнання, приладів дозиметричного радіаційного контролю та інших фізичних і біофізичних методів у медицині.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційних характеристик кінцевими цілями навчання дисципліни «Медична і біологічна фізика» є: формування в студентів-медиків системи знань про базові фізичні принципи та підходи до дослідження процесів у живій природі, фізико-технічні принципи функціонування медичних пристроїв, використання математичних методів в біомедичних дослідженнях, які складають основу предметних компетентностей з медичної та біологічної фізики і є невід'ємною складовою професійної компетентності майбутнього фахівця галузі охорони здоров'я, а також підґрунтям для вивчення фахово орієнтованих природничих та клінічних дисциплін у закладах вищої медичної освіти України.

Вирішальна роль фізичного експерименту як джерела знань і критерію істинності теоретичних досліджень визначає місце та значимість лабораторного практикуму в курсі медичної і біологічної фізики, що закладає здатність застосовувати кількісні методи під час дослідження медико-біологічних процесів, допомагає студенту трактувати загальні фізичні та біофізичні закономірності, що лежать в основі функціонування організму людини.

*Любінець Л.А.* - Створення системи віртуальної лабораторної роботи з медичної та біологічної фізики має задовольняти ергономічним вимогам щодо педагогічних програмних засобів, зокрема врахування особливостей психологічного сприйняття зображень (розмір зображень, яскравість і насиченість кольорів, анімація, взаємне розташування об'єктів, узгодженість зображень з реальними об'єктами і предметами, швидкість подання інформації та її фрагментарність, інтерактивність, інтуїтивно зрозуміла навігація програми тощо), а також має відповідати дидактичним вимогам, а саме узгодженості змісту матеріалу лабораторної до вимог

**Ухвалили:**

Прийняти дані матеріали до відома. Залучати студентів до наукової роботи.

Голова:  *Сопнева Н.Б.*

Секретар:  *Панкевич М.С.*