

З В І Т

про роботу факультету 1

ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія

імені Андрея Крупинського»

за 2020/2021 навчальний рік

РОБОТА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

Прийом здобувачів освіти до Академії здійснювався відповідно до плану прийому здобувачів до фахових передвищих та вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України, Львівської області на 2019/2020 н.р. (місцевий бюджет).

В наявності Академія має ліцензію на право провадження освітньої діяльності з підготовки фахових молодших бакалаврів, бакалаврів, магістрів медицини.

Прийом на навчання за нормативним та скороченим терміном навчання проводився в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р. Прийом на навчання на наступні курси з нормативним строком навчання здійснювався в межах вакантних місць ліцензійного обсягу за спеціальностями відповідно до спеціальностей, освітньо-професійних програм, за якими здійснюється набір на перший курс.

Виконання регіонального замовлення та ліцензований обсяг студентів						
ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2020 р						
№	Спеціальність	Ліцензійний обсяг	План регіонального замовлення	Кількість студентів		
				Регіональне замовлення	% виконання	Контракт
Бакалавр на основі повної загальної освіти (11 кл.)						
1	223 Медсестринство, «Сестринська справа»	50	20	20	100	16

2	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	20	10	10	100	2
3	226 Фармація, промислова фармація, «Фармація»	57	-	-	-	23
Бакалавр на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст						
4	223 Медсестринство «Сестринська справа», денна форма (1 р.)		20	20	100	4

5	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (1,3 р.)	85	20	19	95	1
6	223 Медсестринство «Сестринська справа», вечірня форма (2,4 р.)				-	2
7	224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика»	20	10	10	100	1
Магістр						
8	223 Медсестринство, «Медсестринство»	25	10	6	60	5

Профорієнтація. Зазвичай профорієнтаційна робота вступних кампаній попередніх років складалась з роботи викладачів у школах, реклами на Facebook сторінці та звичайно ж із уст в уста. Ця діяльність зазнала кардинальних змін, у зв'язку з пандемією COVID 19, Ми зробили потужну рекламу у соціальних мережах, випустили рекламний ролик, на одному з Львівських каналів, провели День відкритих дверей, що обіцяє позитивний результат з набору вступників.

На даний момент ми можемо продовжувати рекламу у соціальних мережах. Викладачам та працівникам Академії необхідно брати активну участь у розповсюдженні реклами (репостах, обговореннях, відповідях на запитання вступників повідомлень Академії в соціальних мережах) на сторінках Facebook , Instagram, Viber та ін..

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Структурні зміни та розвиток системи управління освітнім процесом

«Освітній процес - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей» (Закон України Про освіту від 05.09.2017 р № 2145, ст.1). Освітній процес об'єднує три складові: навчальний процес, науковий процес та виховний процес.

У звітний період у нашому навчальному закладі відбулися такі **структурні зміни**:

- **Відкрита спеціальність фармація.** Цього року ми вперше прийняли 23 студентів на спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Розраховуємо, що цей перспективний напрямок підготовки фахівців матиме хороше майбутнє.
- **Перейменування кафедри.** Кафедра фармакології була перейменована у **кафедру фармації**. Це один з кроків на шляху до відкриття у майбутньому відділення, яке опікуватиметься підготовкою фармацевтів.
- **Створено віртуальне навчальне середовище MOODLE,** без якого навчання в умовах карантину значно втратило б у якості.

Суттю усіх структурних змін було приведення освітнього процесу у відповідність до вимог третього рівня акредитації. Вибори керівника кафедри фармації та циклової комісії загальноосвітніх дисциплін проводилися на конкурсній основі.

Планування освітнього процесу

Аналізуючи планування освітнього процесу, зазвичай говорять про освітні програми та їх моніторинг, навчальні плани, графіки навчального процесу, тощо.

Новації у формах організації навчального процесу

До форм організації освітнього процесу відносяться лекції, практичні, семінарські, та лабораторні заняття, практики, самостійна робота, різні види контролю і атестація. Одним словом – усі види аудиторної та поза аудиторної роботи із студентами. Однак, періодична робота в умовах карантину суттєво обмежила аудиторні види роботи і вимусила шукати дійсно нові форми організації навчального процесу. Мова йде про викладання у віддаленому режимі.

З березня 2020 року ми починали пошук із використання елементів дистанційного навчання. Тоді для потреб навчального процесу ми використовували різноманітні месенджери, програми для проведення відеоконференцій, тестів, електронну пошту, ресурси GOOGLE, соціальні мережі, тощо. Така строкатість створювала перешкоди для контролю за якістю освітнього процесу, тому було прийнято революційне рішення щодо створення власного віртуального навчального середовища на платформі MOODLE, щоб у перспективі розмістити на ньому методичну документацію, електронні журнали, власний репозитарій.

Завдяки технічній підтримці Україно-швейцарського фонду «Розвиток медичної освіти в Україні» та впертій роботі фахівців навчально-методичної частини, платформа MOODLE в Академії запрацювала. Було проведено безліч колективних та індивідуальних тренінгів, нарад. Питання впровадження віртуального освітнього середовища заслуховувалося на Вченій та Методичній Радах, проводилися перемовини із представництвами GOOGLE та Microsoft в Україні. Побічним результатом стало формування корпоративної пошти, завдяки якій кожен викладач та студент отримав акаунт в системі GOOGLE, доступ до пакета навчальних програм цієї компанії, але головне – до омріяного MOODLE. У результаті на кінець навчального року на цій платформі ми розмістили близько 200 навчальних курсів.

Фрагмент сторінки кафедри фундаментальних дисциплін у середовищі MOODLE.

Наступним кроком мають стати впровадження електронного документообігу у тому числі е-журналу. Особливої уваги потребує встановлення на платформу MOODLE плагінів, які забезпечують відеоконференції для проведення навчальних занять відповідно до розкладу. Це позбавить викладачів та студентів необхідності додаткового використання месенджерів, посилить контроль за якістю занять, дасть можливість

здобувачам освіти багаторазова переглядати лекції та практичні заняття у відеозаписі.

Методичне забезпечення освітнього процесу

Забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів. Минулий навчальний рік ще раз підтвердив, що без якісного методичного забезпечення навчальний процес не може претендувати на високу оцінку. Навчання у віддаленому режимі показало, що студент може успішно засвоїти освітню програму за умови, коли викладач може запропонувати необхідний комплект матеріалів: лекції, презентації, методичні вказівки до семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, засоби контролю. До того ж ці матеріали мають бути доступними для студентів у електронній формі.

Отже, головним результатом методичної роботи цього навчального року є переведення навчально-методичної документації в електронний формат і розміщення її у віртуальному навчальному середовищі MOODLE, що зробило тексти лекцій, рекомендації для підготовки до практичних занять, самостійної роботи **доступними для здобувача** освіти. А це особливо цінується в період перманентних карантинів.

Методичні публікації є «вітриною» наших досягнень у методичній роботі. Приємно, що у звітний період вийшло з друку багато робіт наших науковців, серед них: 1- підручник, 6 – навчальних посібників, десятки статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях.

Підручники і посібники:

- Лозинська С. О., Рутар С. М., Шашков Ю. І. Соціологія медицини: навчальний посібник. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2021. 196 с.
- Хміляр І.Р. - Навчальний посібник для студентів відділення «Сестринська справа» “English Competence in Nursing Practice”

Якість освітнього процесу та академічна доброчесність та опитування студентів

Забезпечення якості освітнього процесу – це складна система заходів, яка включає заходи з визначення стратегії та процедур забезпечення якості освіти, оприлюднення правил оцінювання діяльності викладачів, керівників, студентів, забезпечення відповідних ресурсів, академічній доброчесності, тощо. Більшість цих моментів описані в інших розділах звіту, або оприлюднені на сайті Академії. У цьому параграфі ми зупинимося на якості знань здобувачів вищої освіти та питаннях академічної доброчесності

Якість знань здобувачів вищої освіти.

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладах освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей. Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній.

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності). Зовнішній моніторинг якості освіти може проводитися будь-якими органами, підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними особами, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Цьогоріч на сайті Академії опублікована детальна інформація щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме:

- нормативне забезпечення якості освіти;
- склад групи із забезпечення якості освіти;
- склад комісії із академічної доброчесності;
- рейтинги здобувачів вищої освіти;
- рейтинги науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- опитування учасників освітнього процесу;
- інформація про вакантні місця та проведення конкурсів;
- звіти про результати сесій, та освітню діяльність у цілому та ін..

Важливими показниками якості освіти є результати Кроків та екзаменаційних сесій.

На факультеті №1 у I семестрі 2020-2021 навчального року надавалися освітні послуги за такими освітніми програмами:

У 2020-2021 н.р. освітні послуги на факультеті 1 надаються 311 здобувачам вищої освіти 22 академічних групах, трьох спеціальностей:

223 Медсестринство

224 Технології медичної діагностики та лікування

226 Фармація, промислова фармація

Результати сесії на факультеті №1 представлені у таблицях.

Зведені дані											
результатів семестрового контролю успішності студентів											
факультету 1											
№ з/п	Дисципліна	Спеціальність	Кількість студентів	Одержали оцінки				середній бал	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	
				відмінники	ударники	тільки на 3	"2"				
223 Медсестринство освітній ступінь: магістр											
1	I півріччя	I МС ЗІ	11	1	5	0	0	4,4	100,0%	89,9%	
		II МС	5	1	4	0	0	4,8	100,0%	100,0%	
2	II півріччя										
Всього по ННІ											
Разом											

Таблиця 2

Зведені дані

результатів семестрового контролю успішності студентів

факультету 1

№ з/п	Дисципліна	Спеціальність	Кількість студентів	Одержали оцінки				середній бал	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	
				відмінники	ударники	тільки на 3	"2"				
223 Медсестринство (денна форма навчання)											
1		I півріччя	I MC 21	36	0	17	0	0	4,2	100,0%	87,2%
			II MC 21	24	2	9	0	2	4,1	91,7%	84,7%
			III MC 21	16	1	4	1	0	4	100,0%	84,0%
			IV MC 21	23	2	9	0	0	4	100,0%	81,0%
			I MC 22	24	6	15	0	0	4,5	100,0%	96,0%
				123	11	54	1	2			
2		II півріччя									
Всього по ННІ											
224 Технології медичної діагностики та лікування											
1		I півріччя	I LD 21	11	0	4	0	0	4,1	100,0%	77,8%
			II LD 21	9	0	4	0	0	4,3	100,0%	82,7%
			III LD 21	4	0	1	0	0	3,7	100,0%	71,9%
			IV LD 21	11	2	5	0	0	4,4	100,0%	94,3%
			I LD 22	11	0	2	0	0	3,9	100,0%	73,9%
			IV LD 22	9	0	6	0	0	4,2	100,0%	84,7%
	55	2	22	0	0						
2		II півріччя									
Всього по ННІ											
223 Медсестринство освітній ступінь: бакалавр (вечірня форма навчання)											
		I MCв21	2	0	0	0	0	3,9	100,0%	87,5%	
		II MCв21	9	0	4	0	0	4	100,0%	90,2%	
		III MCв21	1	0	1	0	0	4,8	100,0%	100,0%	

Проведення занять в дистанційному режимі, неможливість спілкуватися зі студентами оф-лайн, призвели до академічної заборгованості у декількох студентів груп факультету. На кінець I семестру 2020-2021 н.р. у групі II МС 21 два студенти, мали заборгованість з дисциплін навчального плану. У групі I ФМ 21 одна студентка мала академічну заборгованість з однієї дисципліни. У групі II ЛД 11 одна студентка мала академічну заборгованість з усіх предметів. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість менше, ніж з двох дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку II навчального семестру. Студентка, які мала заборгованість з усіх дисциплін навчального плану була відрахована з Академії за невиконання навчального плану.

На факультеті було відраховано одну студентку Солтис Христину за невиконання навчального плану за I семестр 2020-2021 н.р;

У таблиці 3 подано інформацію про академічну заборгованість по групах студентів факультету та результати її ліквідації.

Таблиця 3

	Група	Студент	Дисципліни	Ліквідація заборгованості
1	ІІ ЛД 11	Солтис Христина	Заборгованість по всіх дисциплінах	Відрахування студента Наказ №01-06/199Н від 22.12.2020
2	ІІ МС 21	Чучвич Віра	Патоморфологія та патофізіологія	Ліквідовано до 04.01.2021 приступила до навчання з 08.01.2021
		Вальків Тарас	Англійська мова Медсестринство в педіатрії	Ліквідовано до 04.01.2021 приступив до навчання з 08.01.2021
3	І ФМ 21	Клочинська Аліна	Загальна та неогранічна хімія	Ліквідовано до 15.01.2021 приступила до навчання з 18.01.2021

Атестація випускників на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування у 2021 році складалась з практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказів № 01-06/7 Н від 14.01.2021 р. «Про допуск до випускової атестації студентів ІІІ курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП Лабораторна діагностика (вади слуху) відповідно до яких 4 студенти групи ІІІ ЛД 12 допущені до здачі випускної атестації.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Номер екзаменаційного білета	Оцінка	
			Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень
1	2	3	6	8
1	Кашуба Софія Іванівна	5	95	90
2	Павлюк Галина Іванівна	7	80	80
3	Приліпко Аліна Олегівна	10	95	95

	вна				
4	Сохацька Любов Анд- рїївна	3		80	80

Головою екзаменаційної комісії у групі ІІІ ЛД 12 були надані рекомендації :

- Студенти випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст мають достатній рівень знань, умінь та компетенцій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я.
- Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно співпрацювати з стейкхолдерами та ураховувати перспективи підготовки фахівця (відповідно до цілей)

з набутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у галузі Охорони здоров'я, та обіймати відповідні посади.

На факультеті №1 у II семестрі 2020-2021 навчального року надавалися освітні послуги за такими освітніми програмами:

- Спеціальність 223 Медсестринство, спеціалізація Сестринська справа, освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр, бакалавр.
- Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика, освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст, бакалавр.
- Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Освітньо-професійна програма Фармація (освітній ступінь: бакалавр, форма навчання – денна)

У 2020-2021 н.р. освітні послуги на факультеті 1 надаються 256 здобувачам вищої освіти 18 академічних групах, трьох спеціальностей:

Результати літньої сесії на факультеті №1 представлені у таблицях.

У таблиці 1 подано інформацію про загальну успішність по групах.

Таблиця 1

№	Група	На «5» і одна «4»	Всі на «5» і «4» та одна «3»	На «5», «4», «3»	Тільки на «3»	Відміників	удачливих	Середній бал
1	I MC 21	3	8	21	1	1	10	4.1
2	II MC 21	2	1	7	-	2	12	4.1
3	III MC 21	-	2	5	-	3	4	4.1
4	IV MC 21	-	1	4	-	-	8	4.4
5	I MC 22	-	3	3	-	8	3	4.3
6	II MC 31	-	2	3	-	2	4	4.4
7	I MC 31	1	-	-	-	3	2	4.9
8	I	-	-	-	-	-	1	4.2

	МС(В)21							
9	II МС(В)21	-	1	4	-	-	-	3.8
10	II МС(В)22	-	1	3	-	5	4	4.2
11	I ЛД 21	-	4	7	-	-	2	4.1
12	II ЛД 21	1	-	3	-	-	6	4.2
13	III ЛД 21	-	-	1	-	-	2	4.2
14	IV ЛД 21	2	-	-	-	1	9	4.4
15	I ЛД 22	-	1	1	-	-	3	3.9
16	IV ЛД 22	-	4	3	-	-	2	4.0
17	I ФМ 21	-	5	10	-	-	7	4.1
18	II ЛД 11	-	-	1	-	-	4	4.3

На кінець II семестру 2020-2021 н.р. у двох групах є студенти, які мають заборгованість з дисциплін навчального плану. Батькам таких студентів були розіслані листи з повідомленням про неуспішність їх дітей. Також були проведені численні бесіди зі студентами-боржниками та викладачами.

Рішенням ректорату Академії, тим студентам, які мали заборгованість менше, ніж з двох дисциплін була надана можливість ліквідувати заборгованість до початку 1 вересня 2021 року.

У таблиці 2 подано інформацію про академічну заборгованість по групах здобувачів вищої освіти факультету та результати її ліквідації.

Таблиця 2

№	Група	Студент	Академічна заборгованість неліквідована до кінця навчального семестру	Інформація про ліквідацію заборгованості
1	I MC B22	Юркевич Тарас Іванович	«Медсестринство в професійній патології»	
2	II MC 21	Чучвич Віра Олександрівна	«Англійська мова»	
			«Медсестринство в педіатрії»	

Атестація випускників на спеціальності 223 Медсестринство у 2021 році складалась з теоретичної частини - стандартизованого тестового державного (ліцензованого інтегрованого екзамену) «Крок Б» та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки.

На основі наказів № 01-06/76 Н від 08.06.2021 р. «Про допуск до «Кроку Б. Сестринська справа та Лабораторна діагностика, Крок М лабораторна діагностика»

студентів випускників спеціальності 223 Медсестринство освітньо- кваліфікаційний рівень –бакалавр та №01-06/85 Н від 18.06.2021 р. «Про допуск до випускної атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа освітнього ступеня бакалавр та 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП Лабораторна діагностика освітнього ступеня бакалавр, та освітньо- кваліфікаційного рівня –молодший спеціаліст » відповідно до яких 49 студентів групи IVМС 21 та I МС 22 та 22 студенти груп IV ЛД 21 та IV ЛД 22 та 7 студентів групи II ЛД 11 допущені до здачі Кроку.

42 студенти групи IV МС 21 та I МС 22 11 склали Крок Б. 7 студентів не склали: Шийка М. (34%), Тукачов С. (46,7%), Шах А. (32,7%), Татарин Р.

(35,3%), Шевченко А-Н (49.3%) , Пащук О. (31.3%), Плетенчук Х.(41,3%). У групах IV ЛД 21 та IV ЛД 22 21 студент склав Крок Б. 1 студентка не склала: Іваньо С.(42%). У групі II ЛД 11 5 студентів склали Крок М. 2 студенти не склала: Череповська Ю.-О.(50,7%) та Микиєвич О.(44%)

Підсумки складання стандартизованої тестової державної атестації випускників «Крок Б» у групі IV МС 21 подано в таблиці 3.

Таблиця 3 Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок Б Сестринська справа» здобувачами вищої освіти випускного курсу,

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)							
			Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Клінічне медсестринство в клінічній медицині	Клінічне медсестринство в професійній практиці	Організаційно-управлінська	Прогностична	Технологічна	Діагностична	
1	49	69,4	72,3	72,8	71,4	65,1	64,8	54,2	71,6	71,4

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок Б Лабораторна діагностика» здобувачами вищої освіти випускного курсу,

№	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)						
			Гістологія, цитологія та ембріологія	Клінічна лабораторна діагностика	Біологічна та клінічна хімія	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою. Клінічна	Гігієна з гігієнічною експертизою	Хірургія з онкологією	
1	22	69	65,2	75,2	78	70,7	71,6	70,7	

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок Б Лабораторна діагностика» здобувачами вищої освіти випускного курсу,

частини атестації випусників «Крок М. Лабораторна діагностика» здобувачами вищої освіти випускного курсу,

	студентів	(%)	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	Клінічна патологія
1	7	67	62,1	70,6	53	81	71,

Аналіз результатів рівня теоретичної підготовки студентів випускного курсу у порівнянні із результатами складання стандартизованої тестової атестації випусників «Крок Б та М» упродовж останніх трьох років показав, що підготовка студентів до атестації погіршилася. Це можна пов'язати з дистанційною формою навчання здобувачів вищої освіти у зв'язку з карантинними заходами через Covid 19

Загальна інформація щодо підсумків складання практично-орієнтованої атестації з дисциплін «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», студентами випускного курсу спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми – Сестринська справа за першим бакалаврським рівнем (денна форма навчання

Навльний рік	Кількість студентів, які	Підсумки складання комплексного практично-орієнтованого випускового екзамену								Сер. бал ПОВЕ	% складання тестовий екзамен	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	34	13	38,2	18	53	3	8,8	0	0	4,3	84	94	91,2
2020	40	8	20	26	65	6	15	0	0	4.05	90	85	82
2021	46	12	26	27	59	7	15	0	0	4.1	10	85	85

Голова екзаменаційної комісії зазначив, що для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно:

Вивчення хірургії та інших суміжних дисциплін повинно проводитись із врахуванням особливостей надання екстренної допомоги, постраждалим в зоні проведення спецоперації на сході країни.

- На практичних заняттях з акушерства і гінекології продовжувати поглиблювати знання студентів щодо планування сім'ї, методів контрацепції.

- Звернути увагу завідувачів клінічних кафедр на посилення акцентів під час практичних занять на інтепретацію даних лабораторних та інструментальних методів досліджень.

- удосконалити викладання питань фармакодинаміки лікарських засобів та практичних навичок з виписуванням рецептів з урахуванням міжнародної номенклатури лікарських засобів, вивчення оригінальних назв лікарських засобів відповідно до міжнародних протоколів та заборонити використання торгових рекламних назв лікарських засобів в освітньому процесі.

- оптимізувати надання психологічної допомоги батькам та дітям старшого віку з соматичною патологією;

Загальна інформація щодо підсумків складання практично- орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти студентами випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо- професійна програма - Лабораторна діагностика за першим бакалаврським рівнем (денна форма навчання)

Навльний рік	Кількість студентів, які склали	Підсумки складання практично-орієнтованої атестації ЗВО84,3 з дисциплін: «Гігієна з гігієнічною експертизою», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Клінічна лабораторна діагностика», «Біологічна та клінічна хімія» (практична частина)								Сер. бал ПОАЗВО	% складання тестовий екзамен	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	23	11	47,8	11	47,8	1	4,4	0	0	4,4	100	96	96
2020	19	3	15,7	15	79	1	5,3	0	0	4,1	84,3	100	100
2021	20	9	45	11	55	0	0	0	0	4.4	100	100	100

Голова екзаменаційної комісії зазначила, що здобувачі вищої освіти ви- пускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та ліку- вання освітньо- професійна програма - Лабораторна діагностика за першим ба- калаврським рівнем мають достатній рівень знань, умінь та фахових компетен- цій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охоро- ни здоров'я.

- Для підвищення якості підготовки фахівців необхідно поліпшувати ма- теріально-технічну базу Академії, особливу увагу звертати на роботу з сучас- ною діагностичною апаратурою.

- Проводити разом із стейкхолдерами практичну підготовку здобувачів вищої освіти на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та ліку- вання.

Загальна інформація щодо підсумків складання практичного- орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти студентами випускного курсу

спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо- професійна програма - Лабораторна діагностика освітнього ступеня- молодший спеціаліст

Навч. рік	Кількість студентів, які склали іспити	Підсумки складання практично-орієнтованої атестації здобувачів вищої освіти								Сер. бал ПО-АЗВ О	% складання «Кро-кМ»	Абс. успішність, %	Якісна успішність, %
		«відмінно»		«добре»		«задовільно»		«незадовільно»					
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
2019	12	3	25	9	75	0	0	0	0	4,25	100	100	100
2020	9	0	0	7	77,7	2	22,2	0	0	3,8	77,7	100	22,2
2021	6	3	50	2	33	1	17	0	0	4.3	83	100	83

Голова екзаменаційної комісії зазначила, що студенти випускного курсу спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-

професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст мають достатній рівень знань, умінь та фахових компетенцій компетенцій необхідних для здійснення практичної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я. Звернути увагу завідувачу кафедри лабораторної медицини на посилення акцентів під час практичних занять на інтеграцію даних лабораторних та інструментальних методів досліджень в залежності від віку пацієнта.

Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно співпрацювати з стейкхолдерами та ураховувати в аспекті перспективи підготовки фахівця (відповідно до цілей) з набутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у галузі Охорони здоров'я, та обіймати відповідні посади.

Обсяг магістерських робіт складає до 90 - 100 сторінок комп'ютерного тексту. Усі роботи мають дозвіл завідувача кафедри на допуск до захисту, виконані державною мовою. Усі роботи було представлені здобувачами вищої освіти на попередньому захисті.

Рецензування магістерських робіт організовано на високому рівні. Більшість рецензій достатньо повно характеризують роботи, відзначаються об'єктивною оцінкою, актуальністю та надані стейкхолдерами.

Під час захисту магістерських робіт були присутні on-line деякі наукові керівники, які давали характеристику роботи, оцінювали ступінь фахової підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати захисту кожного магістра обговорювались на закритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінка оголошувалась у присутності всіх магістрів та наукових керівників (on-line деякі).

У цілому екзаменаційна комісія вважає, що тематика магістерських дипломних робіт актуальна, має теоретичне і практичне значення в умовах реформування системи охорони здоров'я та медсестринства зокрема:

Загальна інформація щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійна програма «Медсестринство» за другим магістерським рівнем

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові студента	Тема магістерської роботи	Рішення екзаменаційної комісії			
			Оцінка відповіді	кількість балів	за національною шкалою	ECTS
1.	Вовк Мар'яна Володимирівна	«АНАЛІЗ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЕСТРИ/БРАТА МЕДИЧНИХ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ПРИКЛАДІ ПЕРВИННОЇ ЛАНКИ У ЛЬВОВІ ТА ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ» (науковий керівник кандидат медичних наук Ліщук Р.М.)	повна	95	відмінно	A
2.	Гнідишин	«СТАН ЗДОРОВ'Я	повна,	95	відмінно	A

	Христина Михайлівна	СТУДЕНТІВ ВНЗ ТА ШКОЛЯРІВ ЛЬВІВЩИНИ.» (науковий керівник кандидат медичних наук, доцент Карпінська Т.Г.)	Відповідь відзначена як краща			
3.	Кухтій Марія Олегівна	«ІНТЕГРАЦІЯ ФАХОВИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ СКЛАДОВИХ – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ МЕДСЕСТРИНСТВА» (науковий керівник кандидат наук з державного управління Неділько Р.В.)	повна	95	відмінно	А
4.	Пилипів Ангеліна Василівна	«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ У СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ» (науковий керівник : кандидат медичних наук Олексюк-Нехамес А.Г.)	повна	90	відмінно	А
	Фурдиконь Ірина Володимирівна	«ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ УДОСКОНАЛЕННЯ				

5.	<i>ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙ- БУТНІХ МЕДСЕС- ТЕР» (науковий керівник: канд. держ. упр. Безкоровайна У.Ю.)</i>	повна	95	відмінно	А
----	---	-------	----	----------	---

НАУКОВА РОБОТА

Науково-дослідну діяльність в Академії здійснюють досвідчені науково-педагогічні працівники, аспіранти та магістранти.

Публікації. Науково-педагогічними та педагогічними працівниками Академії було опубліковано:

№ п/п	ПУБЛІКАЦІЇ	Кількість
1.	Статті в журналах Scopus або WoS	19
2.	У Міжнародних наукових виданнях	39
3.	У фахових / та інших виданнях України	108

Підручники / Посібники / Монографії

1. Лозинська С. О., Рутар С. М., Шашков Ю. І. Соціологія медицини: навчальний посібник. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2021. 196 с.
2. Хміляр І.Р. - Навчальний посібник для студентів відділення «Сестринська справа» “English Competence in Nursing Practice”

Викладачі кафедр, які відносяться до факультету 1 та студенти брали участь у роботі науково-практичних конференцій, круглих столах.

Вперше, Академія була організатором II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» - проведена кафедрою фундаментальних дис-

циплін та I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» - кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.

Теми магістерських зі спеціальності 223 медсестринство спеціалізаціїсестринська справа 2020-2021 н.р.

ІПП студента /п	Керівник	Тема
Вовк Мар'яна	канд. мед. наук Ліщук Р.М.	Аналіз фахових компетентностей сестри/брата медичних в системі охорони здоров'я на прикладі первинної ланки у Львові та Львівської області»
Гнідишин Христина	канд. мед. наук Карпінська Т.Г.	Стан здоров'я студентів ЗВО та школярів Львівщини.
Кухтій Марія	канд. держ. упр. Неділько Р.В.	Інтеграція фахових і педагогічних складових – шлях до формування компетентного фахівця медсестринства
Пилипів Ангеліна	канд. мед. наук. Олексюк-Нехамес А.Г.	Професійна підготовка магістрів медсестринства в умовах ступеневої освіти
Фурдиконь Ірина	канд. держ. упр. Безкоровайна У.Ю.	Організаційно-педагогічні вимоги удосконалення професійної компетентності майбутніх медсестер.

ВИХОВНА РОБОТА

У 2020-2021 навчальному році у Львівській медичній академії ім. Андрея Крупинського на факультеті 1 працювало 21 керівники академічних груп. Незважаючи на карантинні обмеження виховна робота у закладі вищої освіти проводилась відповідно до плану.

За звітний період проводились наступні виховні заходи:

- Відкриття театрального сезону театру ім. М. Заньковецької на виставою „Сватання на Гончарівці”.
- «Вуличками Львова», студентам групи І ЛД 11, відбулася екскурсія по храмах м. Львова – керівник академічної групи Менів Н.П.;
- «Академічна доброчесність» група І МС-22 - керівник академічної групи -Кузьменко О.В.;
- « Стоп Булінг» група І МС-22 - керівник академічної групи -Кузьменко О.В. ;
- он лайн дискусійний діалог «Вакцинація- медсестринський супровід» ІV МС -21- керівник академічної групи Палагіцька О.Я.;
- флеш-моб на тему: «Повага й тепло до людей похилого віку»; «Нехай тепло наших рук зігріває Ваші серця!!!», який стартував з 1 жовтня по 10 жовтня 2020 року та був присвячений Міжнародному дню людей похилого віку.;

- зустріч-презентація з авторкою книги «Зовсім не страшна книжка» Анастасією Леухіною (шрифтом Брайля), за участю незрячих випускників Академії ;
- відвідано філармонію, де прослухали програму „Сучасна вокальна Україна“;
- відкритий показовий захід з гри Бочча присвячений Міжнародному дню захисту дітей;
- зустріч з представниками Громадської організації «Легіон світла »;
- вечір – реквієм «Герої Небесної сотні»;
- зустрічі з студентським капеланом, братом Остапом;
- різдвяна онлайн – зустріч: Різдвяна Реколекція для викладачів на тему:

«Місія Месії», реколектант о. Тарас Жиплинський;

Проведено ряд бесід та лекцій в он-лайн та оф-лайн форматі «Академічна доброчесність»;

