

КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

ЗВІТ
ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТУ 1
за 2021-2022 навчальний рік

Навчально-виховний процес в закладі здійснювався відповідно до Законів України “Про освіту”; та відповідних положень:

- Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
 - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про освітні програми якості в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про навчання за індивідуальним графіком у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про дистанційні технології навчання в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Тимчасове положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в умовах карантину в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
- Положення про порядок проведення практик у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти із предметів профільної програми середньої освіти в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про студентське самоврядування в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про науково-дослідну роботу студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про магістерську роботу студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про студентське наукове товариство КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про стипендіальне забезпечення в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про старостат КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про порядок створення та організацію роботи
екзаменаційної

комісії в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Кодекс академічної доброчесності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про Вчену раду факультету КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про факультет КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

- Положення про кафедру КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

ОСНОВНИМИ НАПРЯМАМИ ЯКІСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Є:

- організація освітнього процесу на високому методичному та науково-теоретичному рівні;
- подальше поліпшення якості підготовки спеціалістів;
- використання передового педагогічного досвіду, пошуку нових технологій навчання (психолого-педагогічних форм, технічних засобів навчання і т.д.);
- формування компетентностей зазначених у Законі України «Про освіту», а саме вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, фахової компетентності, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційності, інформаційно-комунікаційної компетентності, громадянської та соціальної компетентності, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей,

- культурної компетентності;
- підвищення зацікавленості студентів до вибраної професії.

НОВИЙ НАБІР СТУДЕНТІВ у 2021-2022 н.р.

№ з/п	Код спеціальності, спеціальність	Спеціалізація	Рівень здобуття освіти (кваліфікація)	Форма навчання	Ліцензований обсяг	Регіональне замовлення	Виконання регіонального замовлення	Контракт
-------	----------------------------------	---------------	---------------------------------------	----------------	--------------------	------------------------	------------------------------------	----------

14	223 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр (на основі ПЗСО)	Денна	25	20	20	5
15	224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Бакалавр (на основі ПЗСО)	Денна	25	10	10	6
16	226 Фармація, промислова фармація	Фармація	Бакалавр (на основі ПЗСО)	Денна	38	-	-	30
17	223 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр (на основі ОКР)	Денна	70	20	20	2
18	223 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр (на основі ОКР)	Вечірня		20	20	13
19	223 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр (на основі ОКР)	Вечірня (2,4 р)		-	-	3
20	224 Технології медичної діагностики та лікування	Лабораторна діагностика	Бакалавр (на основі ОКР)	Денна	15	5	3	-
21	223 Медсестринство	Медсестринство	Магістр	Денна	25	10	6	2

Для здобуття ступеня бакалавра за спеціальностями, спеціалізаціями:

223 Медсестринство - 120 осіб

224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація Лабораторна діагностика - 30 осіб

226 Фармація, промислова фармація – 50 осіб

для здобуття ступеня магістр на спеціальність: 223 Медсестринство- 25 осіб

Профорієнтація. Зазвичай, профорієнтаційна робота вступних кампаній попередніх років складалась з роботи викладачів у школах, реклами на Facebook сторінці та звичайно ж із уст в уста.

Ця діяльність зазнала кардинальних змін, у зв'язку з пандемією COVID

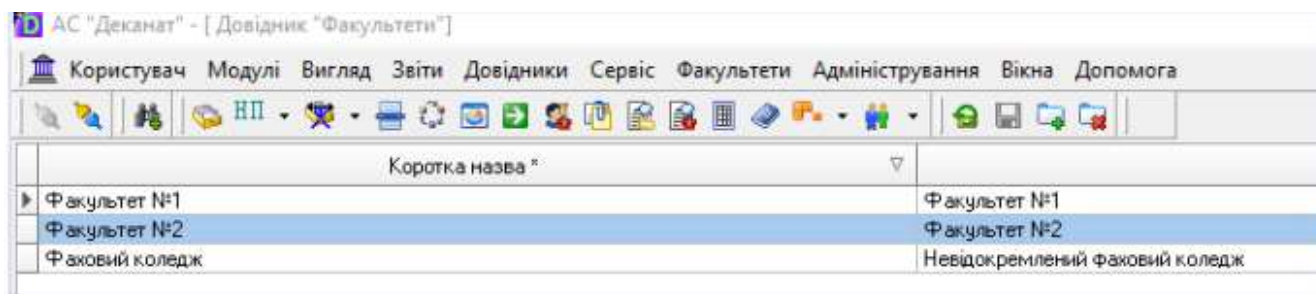
19. Працівники Академії зробили потужну рекламу у соціальних мережах, випустили рекламний ролик, на одному з Львівських каналів, провели День відкритих дверей, де брали участь студенти факультету, що обіцяє позитивний результат з набору вступників.

Вся навчально-виховна робота на факультеті проводилася відповідно затвердженого плану роботи факультету на 2021-2022 навчальний рік.

До форм організації освітнього процесу відносяться лекції, практичні, семінарські, та лабораторні заняття, практики, самостійна робота, різні види контролю і атестація. Одним словом – усі види аудиторної та поза аудиторної роботи із студентами. Однак, періодична робота в умовах карантину суттєво обмежила аудиторні види роботи і вимусила шукати дійсно нові форми організації навчального процесу. Мова йде про викладання у віддаленому режимі. З березня 2020 року ми починали пошук із використання елементів дистанційного навчання. Тоді для потреб навчального процесу ми використовували різноманітні месенджери, програми для проведення відео конференцій, тестів, електронну пошту, ресурси GOOGLE, соціальні мережі, тощо. Така строкатість створювала перешкоди для контролю за якістю освітнього процесу, тому було прийнято рішення щодо створення власного віртуального навчального середовища на платформі MOODLE, щоб у перспективі розмістити на ньому методичну документацію, електронні журнали, власний репозитарій. Студенти факультету 1 працюють на платформі MOODLE.

Крім того, розпочата робота із диджиталізації документообігу, який циркулює в освітньому процесі. Ініціативна група викладачів Академії розробляла відповідний проєкт в рамках тренінгів, організованих Україно-Швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти в Україні». Результатом є початок робіт із впровадження системи АСУ «Деканат». Ця програма дозволяє оцифрувати документацію та прискорити документообіг, узгодивши контингент студентів та викладачів із ЄДЕБО. Все це особливо актуально в

умовах перманентних карантинів та воєнного стану.



Коротка назва "	
Факультет №1	Факультет №1
Факультет №2	Факультет №2
Фаховий коледж	Невідокремлений фаховий коледж

Студенти випускних груп удосконалювали практичні навички в симуляційному центрі за такими напрямками:

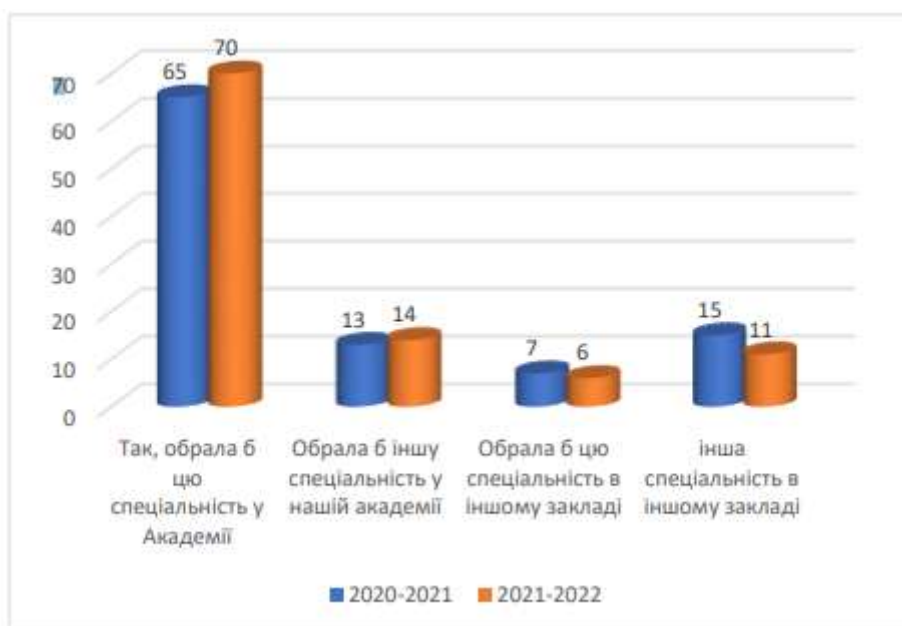
- Терапевтичний напрям. Екстрена медична допомога та інтенсивна терапія (кардіологічний профіль), загальна практика сімейна медицина. Відпрацювання порятунку дорослих і дітей за протоколами BLS, ALC, ACLS, PALS. Відпрацювання спеціальних навичок з мануальної і механічної компресії грудної клітки, способів відновлення серцевої діяльності, дефібриляції і генерації правильних серцевих ритмів, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації і вентиляції. Відпрацювання навичок усіх видів ін'єкцій. Обстеження молочної залози.
- Хірургічний напрям та надзвичайні стани. Екстрена медична допомога (травма), хірургія, тактична медицина. Відпрацювання порятунку постраждалих від травматичних ушкоджень за протоколами BTLS, PhTLS, ATLS, TRIAGE, START, TCCC. Опанування різних видів зупинки зовнішньої кровотечі, декомпресії грудної клітки, опанування відкритого пневмотораксу, забезпечення прохідності дихальних шляхів, інтубації і вентиляції. Десмургія. Окрема сертифікована програма підготовки операційної медсестри.
- Акушерство. Відпрацювання практичних навичок гінекологічного обстеження, зондування матки, встановлення і видалення внутрішньоматкової спіралі, введення контрацептивної губки, жіночого презерватива, розпізнання основних маткових патологій. Відпрацювання навичок приймання пологів з використанням удосконаленого тренажера.

- Реабілітація і паліативна допомога, сестринський догляд. Відпрацювання основних навичок догляду за нерухомим (обмежено рухомим) пацієнтом з використанням повно ростового манекена людини. Сертифікована програма для медсестер.

Студенти факультету брали участь в опитуванні учасників освітнього процесу (червень 2022р). Станом на 27.06.2022 р. завершено опитування здобувачів освіти – якість освітнього процесу (218 респондентів) та організація дистанційного навчання під час воєнного стану (221 респондент).

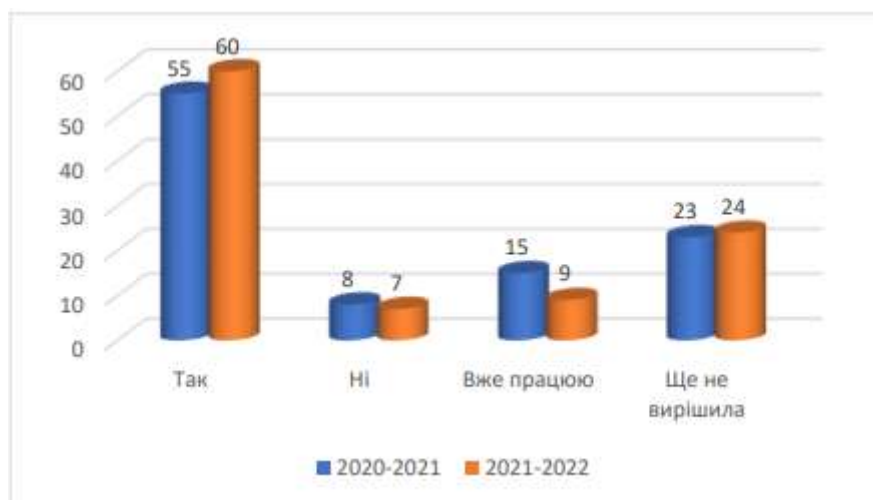
А також проходять анкетування для перегляду ОПП: анкета студента, стейкхолдера і викладача – усього по 10 варіантів для кожної категорії (по кількості ОПП). Висновки:

Відношення студентів до вибору Академії для здобуття фаху має тенденцію до покращення. Якщо минулого навчального року 16% студентів відзначали, що їх відношення до навчання в Академії погіршилося, то у цьому таких було лише 8%. У відповідь на запитання: «Якби у Вас була така можливість, чи обрали б Ви свою спеціальність у нашій Академії знову?», здобувачі відповідають наступним чином.



У порівнянні з минулим навчальним роком мотивація студентів до

навчання дещо виросла. Чи маєте намір після завершення навчання в Академії працювати за обраним фахом?



- Зменшується також кількість осіб, незадоволених методами навчання які використовують викладачі академії. Минулоріч таких здобувачів було 11%, а сьогодні – 5%.

- Студенти вимагають збільшення кількості аудиторних годин на фахові дисципліни і просять зменшити кількість годин на дисципліни, що формують soft skills. До цих побажань потрібно відноситися з обережністю.

- Здобувачі відзначають, що розклад занять є зручним. Якщо у минулому навчальному році 20 відсотків студентів, вказували, що розклад не є зручним, то у цьому таких було вдвічі менше (10%). Отже і тут маємо позитивну динаміку.

- Стала прозорішою інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Якщо у минулому навчальному році 35% студентів дізнавалися про це від старост і у 30% від викладача безпосередньо перед іспитом, то тепер, відповідно 22% (від старост) і 27% (від викладача перед іспитом). Паралельно з цим, студенти частіше отримують інформацію про це із силабусів, які стали доступними завдяки системі MOODLE (було 43%, стало -53%).

- Є позитивна динаміка академічної доброчесності, але академічна

доброчесність залишається для нас проблемою. Серед здобувачів дещо рідше стали траплятися випадки списування – 56% проти 63% у минулому році. Однак, масштаби подібної практики все одно є надто великими.

- Опитування свідчить, що рідше стали траплятися випадки академічної недоброчесності серед викладачів. У 2020-2021 н.р. близько 50% здобувачів говорили, що їм відомо про недоброчесність педагогів. У цьому році про випадки академічної недоброчесності заявляє 35% студентів.

- Є покращення щодо врахування думки здобувачів при формуванні вибіркового дисциплін, але й тут є простір для подальшої роботи. На запитання «Чи враховується думка студентів при формуванні вибіркового дисциплін?» у минулому навчальному році ствердно відповідали 44% опитаних, а сьогодні вже 54%. На 10% зменшилась кількість тих, хто вважає, що думка здобувачів не враховується (було 30%, а стало 20%).

- Зросла якість наповнення віртуального освітнього середовища MOODLE. Завдяки цьому, студенти стали відвідувати його частіше. Минулого року 86% студентів відвідували MOODLE щоденно, або кілька разів на тиждень, а сьогодні частота відвідувань зросла до 91%. Склалася ситуація, коли викладачі не встигають за потребами студентів. Відстає й бібліотека, кількість тих, хто відзначає, що практично не користується послугами бібліотеки зросла з 34,5% до 44%. Водночас, студенти відзначають, що підручників достатньо (70% у минулому році і 85% у цьому). Таким чином MOODLE виграє конкуренцію у бібліотеки, що не зовсім добре, хоча і виправдано під час навчання у дистанційному форматі.

- Суттєвим фактором, який впливає на організацію освітнього процесу, а відтак і на його якість, є дистанційне навчання. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість студентів комунікацію здійснювали з дому (87%).

- Проблемою є якість інтернет-з'єднання у здобувачів: 60% здобувачів характеризують інтернет як швидкий, але він часто зникає. Тільки 40% задоволені і швидкістю і якістю самого зв'язку. При цьому 15%

скаржаться, що інтернет і повільний, і часто пропадає, а 4% говорять про його відсутність взагалі.

- Крім того, навчальний процес часто переривався із-за оголошення повітряних тривог (7% - щоденно і 38% - кілька разів на тиждень). З різних причин, не всі викладачі під час воєнного стану провели усі заняття.

Наукова робота:

Студенти факультету брали участь та публікувалися у науково-практичних конференціях.

Участь у роботі наукових інтернет конференцій, вебінарів, фахових шкіл, семінарів, курсів зміцнення викладання та організаційного управління в Університетах від Prometheus, онлайн-форумах, підтвержені наявністю сертифікатів.

ТЕМИ кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності 223 Медсестринство освітня програма «Медсестринство» за другим магістерським рівнем 2020 – 2022 н.р.

№	ІПН магістра	Тема магістерської роботи	ІПН керівника
1.	Белій Михайло Борисович	«Подолання наслідків пандемії коронавірусу COVID-19 для закладів охорони здоров'я»	Ліщук Р.М., канд.мед.наук
2.	Головчак Марія Ігорівна	Державне управління системою медсестринської освіти в Україні	Дуб Н.Є. канд.держ.упр
3.	Гончаров Мар'ян Петрович	Особливості формування фахової компетентності медсестер для роботи в системі екстренної медичної допомоги	Похмурський В.В. к. медичн. наук, доцент
4.	Касперська Галина Ігорівна	Вивчення та удосконалення комунікативних компетентностей у медичних керівників на прикладі Львівського обласного госпіталю інвалідів війни та репресованих	Кривко Ю.Я., доктор.мед.наук, професор

		ім. Ю.Липи	
5.	Куксенко Ірина Василівна	Аналіз забезпечення доступу сільського населення до медичних послуг в умовах пандемій, зокрема в умовах Covid-19, на регіональному рівні.	Юристовська Н.Я. канд.держ.упр.
6.	Музика Оксана Іванівна	Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі	Дуб Н.Є. канд.держ.упр
7.	Мацура Любов Петрівна	Особливості синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності медичних працівників: сутність, шляхи подолання.	Шегедин Я.Ю. канд.держ.упр
8.	Наливайко Ліля Миколаївна	Аналіз мотиваційних складових та формування освітнього простору в абітурієнтів України	Безкоровайна У.Ю. канд.держ.упр.
9.	Назаркевич Надія Володимирівна	Гендерні аспекти сучасної медицини: проблеми, тенденції та перспективи	Олійник Н.Ю., канд.політ.наук, доцент
10	Поцюрко Наталія Теодозіївна	Аналіз фахової діяльності сестри/брата медичних в умовах пандемії, зокрема в умовах Covid-19.	Неділько Р.В. канд.держ.упр
11.	Строцька Ірина Романівна	Публічне урядування в сфері охорони здоров'я: світовий досвід забезпечення сталого розвитку	Олійник Н.Ю., канд.політ.наук, доцент

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії рф проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для освіти, для науковопедагогічних та педагогічних працівників та студентів . Нова реальність диктує нові правила життя. Пріоритети духовної культури, національної величі визначають основні напрями реформування виховного процесу у комунальному закладі вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім.

Андрея Крупинського». За цих умов головним завданням виховної роботи в академії є орієнтація на виховання особистості, надаючи перевагу студентоцентрованому навчанню, пріоритетам духовної культури, забезпечення гармонійного цілісного розвитку соціально-активної та національно-свідомої особистості, здатної до самостійного мислення, суспільного вибору та самореалізації. Виховання національно свідомого громадянина Української держави, висококваліфікованого, конкурентноспроможного та ініціативного фахівця медика зі стійкими моральними і правовими засадами забезпечується такими конкретизованими цілями та виховними завданнями:

- утвердження у майбутніх медиків національної свідомості, гідності, патріотизму;
- виховання у студентів правової культури та відповідальності, поваги до державної символіки, Конституції України;
- виховання культури поведінки студентів у сім'ї, колективах закладів охорони здоров'я і з пацієнтами;
- підготовка високопрофесійного медика зі стійкими моральними засадами та трудовою активністю;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі: справедливості, доброти, толерантності, працелюбності, милосердя та інших чеснот фахівця-медика;
- формування у студентів мовної культури, вдосконалення знань з української мови;
- виховання у студентів поваги до батьків, жінки-матері, до культури та історії рідного народу;
- створення студентам умов для опанування надбанями національної та світової культури;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів студентів;
- формування художньо-естетичної освіченості та вихованості студента медика;
- розвиток гендерної політики;

- оволодіння основами валеологічної культури та екологічне виховання;
- формування почуття господаря і господарської відповідальності, ініціативи, підготовка студентів до життя в умовах ринкових відносин.