

**Протокол №2**  
**онлайн методичного семінару кафедри лабораторної медицини**  
**від 06.10.2021 р.**

**Голова** – *Любінська Оріся Іванівна.*  
**Заступник** – *Шашков Юрій Ігорович.*  
**Секретар** – *Засанська Галина Михайлівна.*

**Присутні:** Федорович У.М., Сойка Л.Д., Федечко Й.М., Любінська О.І., Шашков Ю.І., Древко І.В., Різун Г.М., Менів Н.П., Сидор О.К., Смачило І.С., Стахера І.М., Двудят-Лешневська І.С., Цюник Н.П., Засанська Г.М.

**Присутні з інших кафедр:** Федорик В., Назар О.Ю., Білобровка В.Ю. та студенти групи ІІІ ЛД21 та інші студенти.

**Порядок денний:**

Методичний семінар на тему: **«Інтегральна технологія навчання».**

**Інформує:** проректор з навчальної частини, к. хім. н. **Сойка Л.Д.** Вступне слово.

**Інформує:** доцент кафедри лабораторної медицини, к. мед. н. **Федечко Й.М.**, мультимедійна презентація **«Можливості інтегрального підходу до вивчення методів імунодіагностики, імунотерапії, імунопрофілактики студентами-бакалаврами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».**

**Інформує:** засл. прац. освіти України, завідувач кафедри Лабораторної медицини **Федорович У.М.**, мультимедійна презентація **«Можливості впровадження інтеграції в освітній процес».**

**1. Слухали:**

**Сойку Л.Д.** проректора з навчальної частини, к. хім. н., яка у вступному слові розповіла про можливості впровадження інтеграції в освітній процес, а також про ефективність проведення інтегрованих занять.

**Федечка Й.М.** доцента кафедри лабораторної медицини, к. мед. н. який представив мультимедійну презентацію **«Можливості інтегрального підходу до вивчення методів імунодіагностики, імунотерапії, імунопрофілактики студентами-бакалаврами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».** Доповідач наголосив, що марево заповнює систему освіти в Україні – марево реформ (парафраза з відомого маніфесту 19-го століття). Потребу в реформах обстоюють починаючи з дошкільного навчання – «розвивальні технології» чи не з ясельного віку аж до АПН і МОН. На всіх рівнях розпочалася матеріалізація марева – приклад «Нова Українська школа. Багато хто пропонує власний винахід, як усе змінити на краще. Звідси – безліч новітніх методів навчання, а ще більше термінів якими називають найсучасніші виховні та навчальні технології. У медичній освіті ситуація ускладнюється незавершеною медичною реформою внаслідок якої чимало клінічних кафедр позбулися своєї клінічної бази. Доповідач зазначив, що ми, викладачі, маємо усвідомлювати серйозність ситуації і прагнути щось змінити.

Викладач запропонував серед методів і технологій виділити та оцінити можливість застосування інтегральної технології навчання (О. Мариновська).

Доповідач зазначив, що інтегральна технологія навчання передбачає побудову освітнього процесу на основі виявлення однотипних елементів у різних навчальних предметах (синергічний підхід), інтеграцію змісту навчальних предметів з метою досягнення кінцевих цілей і результатів навчання (системний підхід). У своїй доповіді Федечко Й.М. спробував сформулювати кінцеві цілі навчання на основі інтеграційного підходу та обґрунтував, що цьому сприяє. Викладач зауважив, що методичне забезпечення міждисциплінарної інтеграції здійснюється міжкафедральними методичними посібниками, міжкафедральними програмами, спільними методичними розробками для практичних занять, виробничої та переддипломної практики тощо. Доповідач зазначив, що програма інтеграції ставить за мету досягнення наступних цілей: вивчення питань імунодіагностики, імунопрофілактики, імунотерапії відповідно до світового досвіду; забезпечення належних компетентностей випускників відповідно до потреб суспільства в галузі охорони здоров'я в Україні в умовах епідемічних загроз; удосконалення методичної бази викладання прикладної імунології на основі системно-синергічного підходу: формування у студентів інтегрованого комплексу знань і умінь на усіх етапах засвоєння відповідних розділів освітньої програми.

Доповідач представив синергічні структурні елементи дисциплін, між якими бажана інтеграція на основі системного підходу у вигляді таблиці.

**Федорович У.М.** засл. прац. освіти України, завідувача кафедри Лабораторної медицини. Яка представила мультимедійну презентацію «Можливості впровадження інтеграції в освітній процес». Доповідач наголосила на можливості впровадження інтеграції в освітній процес, а саме: через поєднання спорідненого матеріалу кількох навчальних дисциплін навколо однієї теми, усунення дублювання у вивченні ряду питань; конструювання фрагментів знань таким чином, щоб засвоєння вимагало менше часу, проте підвищувалась якість навчального умінь; опанування з студентами значного за обсягом навчального матеріалу, досягнення цілісності знань; залучення студентів до процесу здобуття знань; формування творчої особистості студентів, його здібностей; дати можливість студентам застосовувати набуті знання з різних навчальних предметів у професійній діяльності. Викладач наголосила, що важливим принципом інтегрованого навчання є міжпредметні зв'язки. Вони впливають на відбір і структуру навчального матеріалу цілого ряду дисциплін. Ідея міждисциплінарних зв'язків виконує свою організуючу роль: впливає на побудову програм, структуру навчального матеріалу, підручників, на відбір методів і форм навчання. Систематичне їх застосування, створює можливості широко користуватися дидактичними матеріалами та засобами наочності (підручниками, таблицями, приладами, картами, презентаціями, відеороликами). В організації навчання виникає потреба в комплексних формах, що мають міждисциплінарний зміст. Такі форми вимагають координації діяльності викладачів, вивчення навчальних програм з суміжними дисциплінами.

Важливим фактором використання інтеграції в освітньому процесі є формування компетенцій: ціннісно-сміслових, загальнокультурних, інформаційних, комунікативних тощо.

Доповідач зазначила, що під час міждисциплінарних занять, викладачами спільно визначається тема, мета, задачі заняття, спільні для обох дисциплін та специфічні для кожного. У відповідності до теми, задач, типу заняття необхідно добирати фактичний і дидактичний матеріал. Застосовувати найбільш ефективно поєднання методів і прийомів – відповідно до поставленої мети, змісту навчального матеріалу. Важливий акцент необхідно робити на самостійній пізнавальній діяльності студентів, створювати проблемні ситуації з урахуванням логіки навчальних дисциплін.

Практикуються проведення бінарних занять – тобто такий різновид інтегрованого заняття, що органічно поєднує вивчення двох дисциплін.

Використання інтегрованих занять вносить певний вклад в підвищенні професійної майстерності викладачів, самоосвітній діяльності, сприяє прагненню та свідомій зацікавленості студентів в оволодінні дисциплінами. Це впливає на рівень освідченості майбутніх випускників, їх конкурентоспроможність.

Плідність інтеграції, виявляє перспективи подальшого розвитку та удосконалення такого підходу до навчання. Застосування інтеграційних форм навчання сприяє налагоджуванню взаєморозуміння і поліпшенню співпраці викладачів та здобувачів освіти у процесі навчання, дає можливість ширше використати потенційні можливості змісту навчального матеріалу та розвинути здібності студентів.

В кінці доповіді викладач зазначила, що інтеграційні процеси в освіті тривають, і вони різноманітні, але мета їх одна – розвинена, креативна особистість, здібна до творчого пошуку.

*(Мультимедійна презентація додається).*

**Ухвалили:**

Інформацію взяти до відома та застосовувати у навчально-методичній роботі.

Голова



Любінська О.І.

Секретар



Засанська Г. М.