

**Протокол № 3**  
**засідання Вченої ради факультету 2**

**15 грудня 2021 р.**

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

**Порядок денний засідання:**

1. Результати моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2.
2. Аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті
3. Аналіз проведених заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті
4. Аналіз проведених заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті
5. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі
6. Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальній та науково-дослідницькій роботі
7. Різне

**1. Слухали: Дуб Н.Є., декана факультету,** яка розповіла усім присутнім про результати моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2.

В Львівській медичній академії 07.05.2021 року стартувало опитування усіх учасників освітнього процесу щодо формування у них soft skills.

На запитання «Чи знайомі Ви з поняттям «soft skills»? 2/3 респондентів відповіли, що знайомі повністю, або частково; 1/3 – вперше чує цей термін.

54 % респондентів частково задоволені політикою формування soft-skills у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського; 17,5% - не задоволені.

55,4 % респондентів вважають, що їм не зовсім притаманні гнучкість мислення, уміння швидко розв'язувати конфліктні ситуації. 4,6% - зовсім не володіють цими навичками.

Необхідність у розвитку в себе soft-skills бачать 86,1% опитаних.

Серед soft-skills, які варто розвивати, учасники освітнього процесу Академії виділили наступні: стриманість, лідерство, вміння тримати себе в руках, вміння реагувати на проблеми, організованість, гнучкість, робоча етика, навички гасити конфліктні ситуації, контекстне мислення, поступливість, стриманість, увага, справедливість, адаптація до змін, організаторські здібності, навички комунікації, навички прийняття рішення, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, відважність, відповідальність, командна робота, вміння переконувати, критичне мислення, впевненість у собі, вміння слухати, емоційний інтелект, тайм-менеджмент, стриманість, вміння брати на себе відповідальність, робота з інформацією, медіаграмотність, неконфліктність, вміння мотивувати себе в складних ситуаціях, поступливість, асертивність, стриманість.

Учасники опитування запропонували наступні шляхи розвитку soft-skills в учасників освітнього процесу у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського: тренінги, семінари та майстер-класи; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft-skills; надання більшої автономії викладачам в організації навчального процесу; мати власну гідність; чесна і висока моральність; совість і милосердя; перетворення освітнього простору на коворкінг; бути чесними до всіх; мотиваційні заходи; наш молодий активний колектив має таку фантазію, що свою участь в цьому я бачу тільки в підтримці; усучаснюватись; звернути увагу на розвиток управлінських, стратегічних навичок та навичок управління інформацією у студентів; розвивати управлінські, стратегічні навички та навички управління інформацією у студентів; провести критичну переоцінку викладацького складу Академії стосовно його професійних та особистісних компетенцій; розвивати командну роботу та особистісні навички; співпраця з закладами охорони здоров'я; назвати це українською мовою, пояснити

принципи; комунікативні тематичні зустрічі (діловий етикет, зустрічі з представниками ін. успішних закладів, фірм тощо); формування переваги принципів soft-skills над командно-адміністративним стилем і формальними вимогами; запропонувати здобувачам вищої освіти вибіркові дисципліни, які потрібні студентам, а не викладачам для ставок; давати більше самостійності студентам у вирішенні питань навчального процесу, виховувати відповідальність; збільшувати увагу на проектній діяльності, зокрема проекти за участю викладачів; проекти, що залучають студентів, під час освітньої діяльності. Можна й спільні. Організовувати офіційні й неформальні заходи для формування командної роботи в колективі.

*Ухвалили: Ознайомлювати всіх учасників освітнього процесу з поняттям «soft skills». Звернути увагу на політику формування soft-skills в Академії. Сприяти формуванню соціальних навичок у студентів та викладачів.*

**2. Слухали: Сонневу Н.Б., завідувача кафедри,** щодо аналізу проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті. На факультеті були проведені наступні заходи щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та покращення якості навчальних досягнень здобувачів освіти: з метою забезпечення прозорості, неупередженості, об'єктивності, доброчесності та зрозумілості оцінювання навчальних досягнень студентів на основі компетентнісного підходу оцінювання здобувачів освіти здійснювалося відповідно до затверджених критеріїв, правил та процедур оцінювання Академії; з метою формування і розвитку ключових компетентностей, оцінювалися не лише результати роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного студента, рівень аргументації та уміння студентів висловлювати свою думку; контроль за проведенням занять викладачами; контроль за відвідуваністю занять студентами; вивчення думки студентів щодо якості освітнього процесу на факультеті.

*Ухвалили: Продовжувати проводити заходи щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті.*

**3. Слухали: Похмурського В.В., завідувача кафедри,** щодо аналізу проведених заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті.

Однією з ключових складових внутрішньої системи забезпечення якості у закладах вищої освіти є університетська система забезпечення академічної доброчесності, яка визначає загальноприйняті світовою спільнотою стандарти здійснення освітньої та наукової діяльності здобувачами вищої освіти і співробітниками університету й створює середовище нульової терпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

В академії було реалізовано багато заходів щодо популяризації принципу академічної доброчесності: створено відповідну нормативну базу, комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики, інформаційна база (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>); застосовано інструменти впровадження принципів академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність та контролю додержання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності на факультеті.

*Ухвалили: Продовжувати проводити заходи щодо популяризації принципу академічної доброчесності на факультеті*

**4. Слухали: Костя М.М., завідувача кафедри,** щодо аналізу проведених заходів щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті.

Стратегія інтернаціоналізації покликана затвердити основоположні принципи, на яких базується візія та поступ академії. ЛМА прагне підтвердити власну активну позицію щодо існуючих викликів динамічного та швидкозмінного глобального простору, посилити інституційну конкурентоспроможність у національному та міжнародному академічному середовищі, розвинути власний багатонаціональний та крос-культурний профіль.

В рамках міжнародної діяльності в академії реалізуються два проекти.

**Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти»** розпочав свою реалізацію з 2019 року і розрахований на п'ять років. Відповідно до угоди у звітному періоді:

- Проведена Осіння школа «Розвиток медичної освіти» у м.Чернівці
- Проведена Зимова сесія Осінньої школи «Розвиток медичної освіти» у м.Київ. Учасниками навчань були: Стоколос-Ворончук О.О., Юристовська Н.Я., Похмурський В.В., Неділько Р.В., Палагіцька О.Я., Білобрівка В.Ю., Костів З.П., Рудакова Н.Є., Костирева Н.В. та ін.
- Проведений тренінг з дистанційної освіти (Учасник – методист Нечипор Н.О.)
- Організовано навчання 24 викладачів англійської мови.
- Створюється симуляційний центр загальною вартістю близько 3 млн. гривень.

**Угода з німецькою клінікою «Баварія»** про безоплатне стажування студентів. В рамках угоди німецьку мову вивчали 40 студентів, з яких 12 пройшли стажування у Німеччині. Дія угоди ще не завершилася і сьогодні ще 21 студент дистанційно вивчають німецьку мову для успішного стажування за кордоном.

Науково-педагогічні працівники факультету та студенти груп факультету є активними учасниками міжнародних конференцій та симпозіумів, пройшли іноземне стажування.

**Ухвалили:** *Продовжувати проводити заходи щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності на факультеті.*

**5. Слухали: Костів З.П., заступника декана факультету з виховної роботи,** яка проінформувала всіх присутніх про заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі.

Прояви насильства, в тому числі булінгу (цькування), можуть статися внаслідок різних причин. Щоб такі прояви траплялися якомога рідше і не переростали в системне явище, в Академії розроблено комплекс заходів для протидії булінгу (цькуванню).

Було застосовано два ключові напрямки: управлінський і просвітницький. Управлінський підхід включав в себе: здійснення аналізу ситуації у закладі освіти (фізичного та емоційно-психологічного середовища), зокрема шляхом опитування усіх учасників освітнього процесу щодо відчуття себе в безпеці під час роботи та навчання; вироблення офіційної позиції закладу освіти щодо булінгу (цькування) та інформування про неї всіх учасників освітнього процесу; розроблення правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу та інформування про них; визначення обов'язків та відповідальності учасників освітнього процесу щодо створення та дотримання безпечної поведінки в закладі освіти; проведення інструктажів для усіх учасників освітнього процесу. Просвітницький підхід включав: це інформування, пояснення, формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

**Ухвалили:** *Продовжувати проводити заходи щодо попередження булінгу на факультеті.*

**6. Слухали: Нечипор Н.О., методиста Академії,** з інформацією про застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальній та науково-дослідницькій роботі. В Академії для покращення якості освітнього процесу застосовуються такі сервіси інформаційних комп'ютерних технологій: MOODLE, ZOOM, BigBlueButton, Google-meet. Для перевірки друкованих робіт на антиплагіат в академії застосовується програма Unicheck.

**Ухвалили:** *Активізувати застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальній та науково-дослідницькій роботі на факультеті.*

### **Різне**

**Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я,** яка представила на розгляд та затвердження Вченої ради факультету теми магістерських робіт, керівниками яких є науково-методичні працівники кафедри.

<b>Магістрант</b>	<b>Тема</b>	<b>Науковий керівник</b>
Вітковська Ілона	Менеджмент медсестринської діяльності у неврологічних та	Дуб Н.Є. канд.держ.упр

Вікторівна	психіатричних стаціонарах	
Монаршук Ярина Степанівна	Обґрунтування системи безперервного професійного розвитку сестер/братів медичних загальної практики – сімейної медицини	Яремчук О.В. канд.держ.упр
Гуменчук Ірина Олегівна	Перспективні вектори медсестринського менеджменту в ЗОЗ України	Неділько Р.В. канд.держ.упр
Каплун Ірина Сергіївна	Формування компетентісного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти медсестринського спрямування	Безкоровайна У.Ю. канд.держ.упр.

**Слухали:** *Костя М.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який представив на розгляд та затвердження Вченої ради факультету тему магістерської роботи, керівником якої є кандидат наук з державного управління Шегедин Я.Ю,*

Магістрант	Тема	Науковий керівник
Шевчук Іванна- Юліяна Романівна	Соціально-психологічна робота сестер/братів медичних сімейної медицини ЗОЗ Львівської області	Шегедин Я.Ю. канд.держ.упр

**Ухвалили:** *Затвердити теми магістерських робіт керівниками яких є науково-методичні працівники кафедр факультету, Вченою радою факультету та передати на затвердження на Вчену раду Академії.*

Секретар Вченої ради (підпис) \_\_\_\_\_ **Н.О. Нечипор**

Голова вченої ради (підпис) \_\_\_\_\_ **Н.Є. Дуб**