

**ВНКЗ ЛОР “Львівська медична академія ім. Андрея
Крупинського”**



**СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
(ВАДИ СЛУХУ) НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИЦИПЛІН, ЩО
ФОРМУЮТЬ ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Доповідач: Федорович У.М. - завідувач кафедри
лабораторної медицини**



Закон України «Про вищу освіту»



- трактує якість вищої освіти як сукупність рис особистості з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, соціальну спрямованість і зумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства».

Дисципліни, що формують фахові компетентності:



- техніка лабораторних робіт,
- аналітична хімія,
- клінічна патологія,
- інфектологія з курсом епідеміології,
- мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень,
- медична паразитологія з ентомологією,
- клінічні лабораторні дослідження,
- гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень,
- військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій,
- біологічна хімія з біохімічними методами дослідження,
- гістологія з технікою гістологічних досліджень,
- основи охорони праці та охорона праці в галузі.

Реформа охорони здоров'я



- в Україні та запровадження електронної системи e-Health висунула нові вимоги до якості підготовки медичних працівників всіх рівнів.



Завдання



■ – готувати спеціалістів високого рівня, всебічно підготовлених, із розвинутим творчим мисленням, здатних гнучко реагувати на різноманітні інноваційні процеси та використовувати їх у своїй професійній діяльності. Одним з найактуальніших завдань вищої освіти є необхідність приділяти увагу професійній підготовці студентів з обмеженими можливостями.





- **Важливість вирішення окресленої проблеми зростає, адже люди з особливими потребами мають обмежені адаптаційні можливості, що часто спричиняє соціальну дезадаптацію й ускладнює процес їхньої інтеграції в суспільство, як майбутніх фахівців. Труднощі, які виникають під час навчальної діяльності, а саме в період позааудиторної роботи, значно легше переносяться, якщо в навчальному процесі у вищих навчальних закладах присутнє успішне вирішення соціальної та психологічної адаптації.**



- **Особливе місце в системі вищої освіти України займає інтегрована форма навчання студентів з інвалідністю разом з іншими студентами, головною умовою якої є забезпечення рівного доступу до навчання і рівних прав на отримання вищої освіти.**





- **Людина, позбавлена слуху, неспроможна сприймати звукові сигнали, необхідні для повноцінного пізнання навколишнього світу, не здатна контролювати вимову різних звуків, унаслідок чого обмежуються можливості її спілкування з людьми та інтеграції у суспільство. Відсутність або недорозвиток функції мовлення, в свою чергу, призводить до порушень у розвитку інших пізнавальних процесів і, головним чином, словесно-логічного мислення.**

ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ



- З вересня у Львівській спеціальній школі Марії Покрови I-III ст спільно з ВНКЗ ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" стартувала допрофільна підготовка учнів розповів директор спецшколи Любомир Мостовий.



- Учні 11-12 класів отримають можливість здобувати допрофільну освіту, а після завершення обраного курсу будуть мати преференції при вступі до Медичної академії, що допоможе їм у здобутті обраної спеціальності.



ПІДПИСАННЯ УГОДИ



- «Ми підписали відповідну угоду про співпрацю з Медичною академією, яка надає нам наразі двох викладачів, це - Шашков Юрій Ігорович, лікар, викладач-методист ВНКЗ ЛОР "Львівська медична академія імені Андрія Крупинського з дисциплін "Епідеміологія",

- "Санітарна гігієна" та Смачило Іванна Семенівна, заслужений працівник освіти України, викладач дисципліни "Клінічна лабораторна діагностика".





- **Викладачі спочатку приходитимуть до нашої школи і в позаурочний час навчатимуть дітей, а пізніше вони зможуть відвідувати навчальні бази безпосередньо в академії», - зазначив Любомир Мостовий.**



Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами



- - особи з інвалідністю, які потребують створення спеціальних освітніх умов для забезпечення рівного доступу до освіти.



Інклюзивна група



- - група у закладі вищої освіти, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.



Організація освітнього процесу



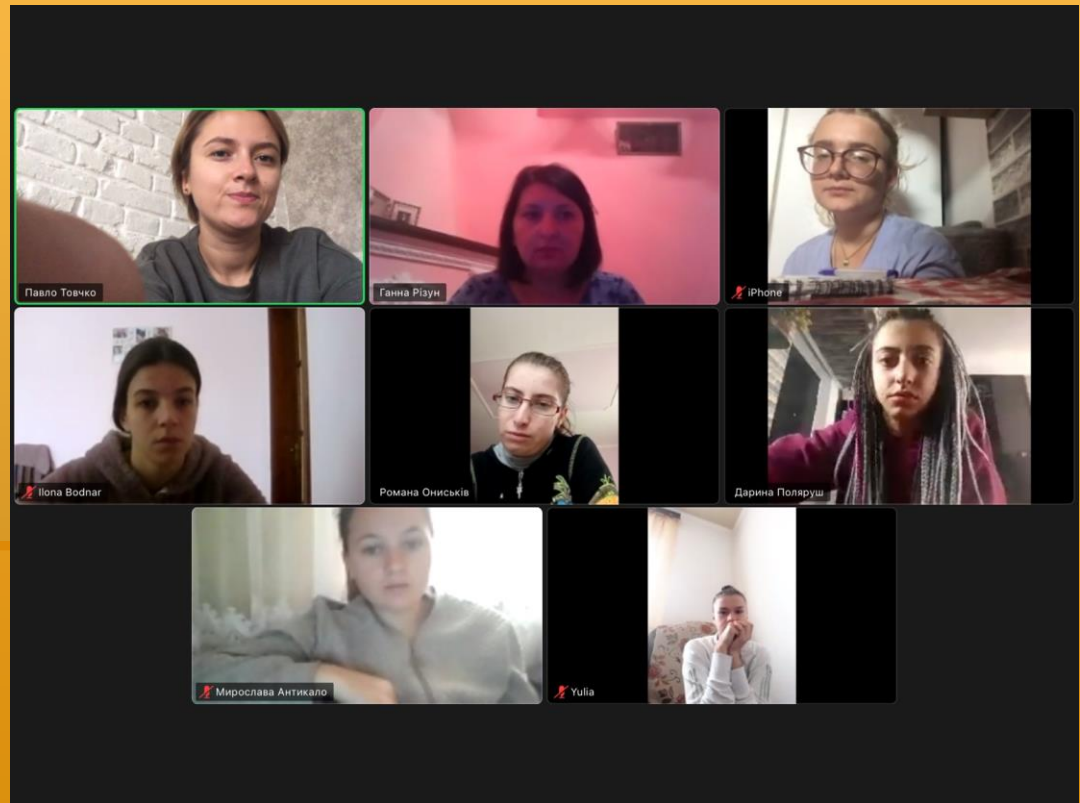
- Основою набуття вищої освіти є державні освітні стандарти, обов'язкові для всіх студентів, незалежно від стану їх здоров'я або особливих освітніх потреб. Основні вимоги про освітній процес та завдання викладене у силабусах.



Створення інклюзивного освітнього середовища



- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами й інформаційно комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу:
навчальна платформа MOODL.



Створення інклюзивного освітнього середовища



- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, залучення відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- - забезпечення доступності інформації в різних форматах (наприклад, збільшений шрифт, електронний, аудіо, відео формати, та інші).



- **При організації навчального процесу в інклюзивній групі слід враховувати психофізіологічні особливості та перешкоди у навчанні студентів різних нозологій, їх потреби у компенсації сенсорних порушень, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію студентів у ВНЗ, потреби у фізичній реабілітації тощо.**

Супровід інклюзивного навчання



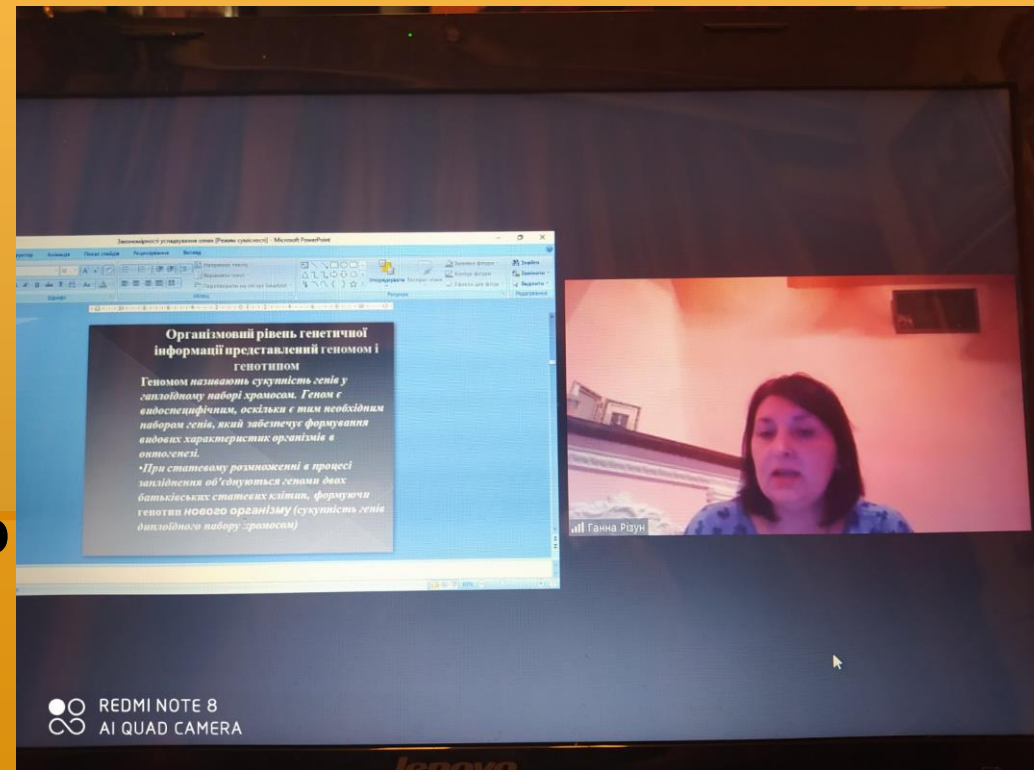
- Навчальний відділ у питанні супроводу студентів з особливими освітніми потребами у співпраці з структурними підрозділами виконує такі завдання:
- - розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання здобувачем, за потреби вносить до нього зміни;
- - оцінює потреби студента з особливими освітніми потребами у забезпеченні необхідними спеціальними засобами навчання та подає подання у відповідні структурні підрозділи для забезпечення;
- - організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
- - консультує і надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Навчально-організаційний супровід



■ допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій.

■ Викладач Різун Г.М. дисципліна “Медична генетика” група 1ЛД12.



Психолого-педагогічний супровід



- - системна діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу. Психологічний супровід спрямований на з'ясування психологічних особливостей кожного студента з особливими освітніми потребами, зміцнення та збереження його психічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Надає керівник групи Древіко І.В., Товчко Н.

Соціальний супровід



- **заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в академічну спільноту Академії, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти. Основною соціального супроводу є подолання соціальної ізоляції студентів з особливими освітніми потребами, сприяння збереженню і підвищенню їх соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід здійснюється батьками (іншими законними представниками) або особами, уповноваженими ними, за можливості соціальними працівниками, студентськими організаціями, волонтерами.**

Здобувачі вищої освіти із особливими освітніми потребами мають право на модифікацію освітнього процесу, яка може



включати:

- **модифікацію процедури екзамену чи заліку (окреме приміщення, продовження часу відведеного для екзамену, використання адаптивних технологій тощо);**
- **• використання спеціального обладнання чи сурдоперекладу під час навчання та екзамену/заліку;**
- **• додаткове облаштування/пристосування (освітлення, звукопідсилення, шумоізоляція, спеціальні меблі; засоби аудіо та/або відеозапису лекційних занять за згодою із викладачем) навчального місця в аудиторії згідно рекомендацій;**
- **• альтернативний формат навчальних матеріалів (напр. аудіо/відео формат, друк збільшеним форматом).**

Навчання осіб з особливими освітніми потребами



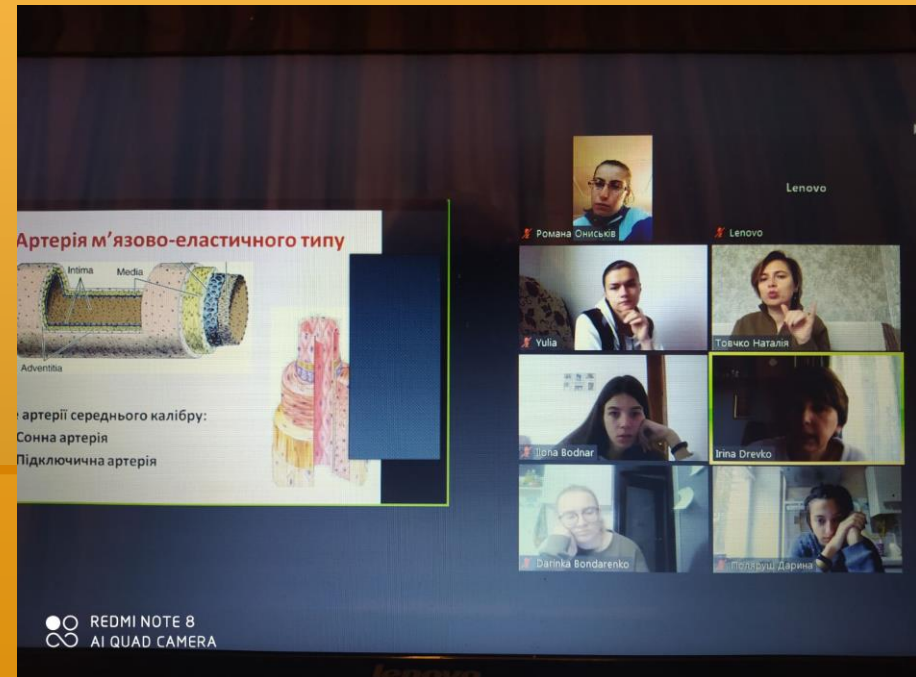
- здійснюється за індивідуальним навчальним планом. Він розробляється на основі навчального плану спеціальності, силабусів курсів з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психологопедагогічну оцінку розвитку особи (за наявності) і передбачає пристосування чи модифікації навчального процесу для створення максимально комфортних умов для навчання студента з особливими освітніми потребами.

За вимогою часу проводиться дистанційне навчання (ДН)



– це одна із форм організації навчального процесу, при якому усі або частина занять здійснюється з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій при територіальній віддаленості викладача й студентів.

Дисципліна “Гістологія”
група 1ЛД12, викладач
Древко І.В.



До складу технологій ДН входять педагогічні та інформаційні технології



- «Педагогічні технології дистанційного навчання - це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді.
- Інформаційні технології дистанційного навчання - це технології створення, передачі і збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку». Створено навчальну платформу MOODL з дисциплін.

Досвід з практики викладання



- В нашій практичній діяльності зі студентами з вадами слуху доводиться працювати за методиками розпізнавання мовних символів.

Артерія м'язово-еластичного типу

Intima Media Adventitia

Це артерії середнього калібру:

- Сонна артерія
- Підключична артерія

Participants: Romana Onyskiv, Yulia, Ilona Bodnar, Darinka Bondarenko, Nataliya Tovchko, Irina Drevko, Darina Poliarush.

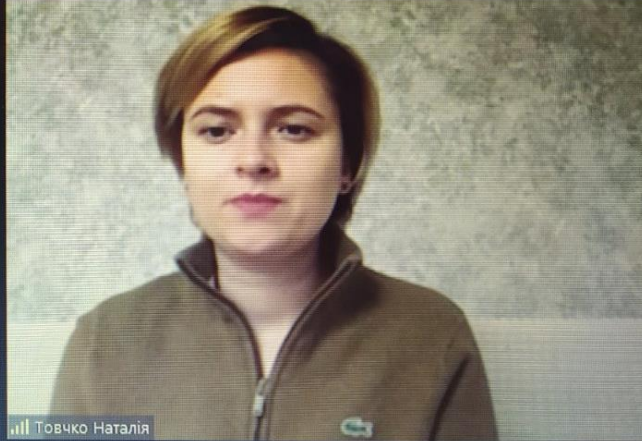
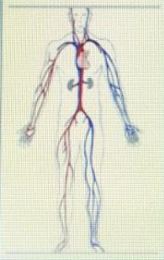
Перша методика – це використання залишкового слуху



- пам'ятати про виразність і чіткість вимови;
- відсутня здатність сприймати на слух всі звуки навколишньої дійсності;
- застосування студентами із залишковим слухом
- звукопідсилюючої апаратури - слухових апаратів.

КРОВОНОСНІ СУДИНИ

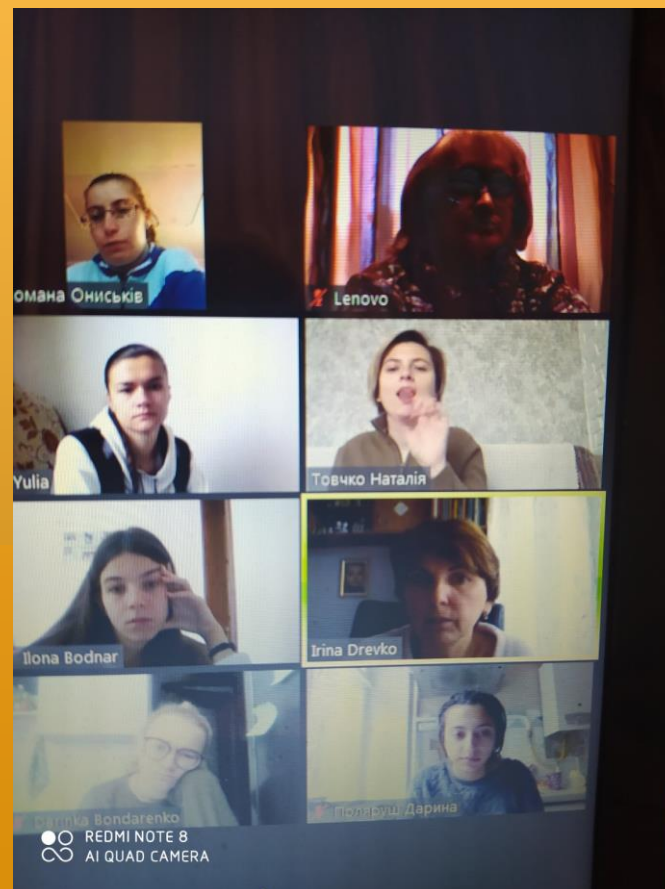
- артерії
- артеріоли
- гемокапіляри
- венули
- вени
- артеріоло-венулярні анастомози



Друга основна методика – читання по губах



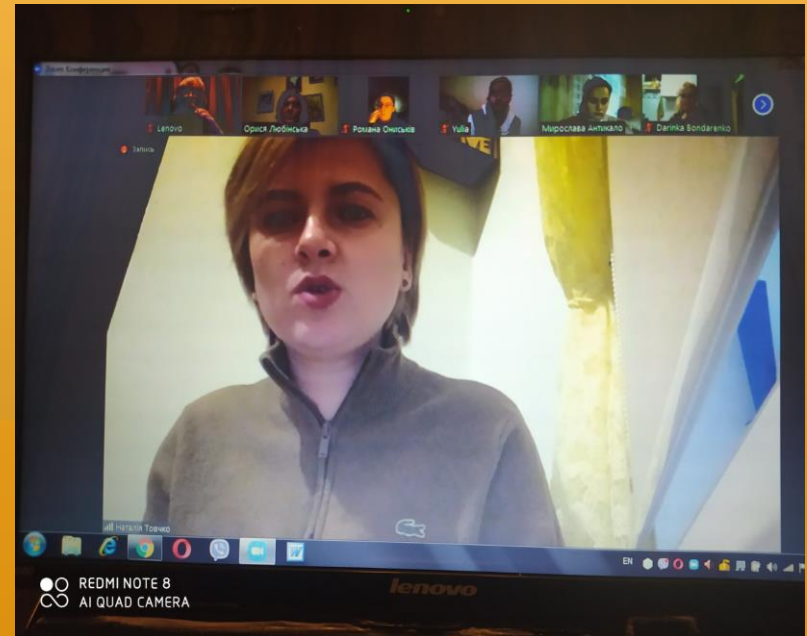
- доповнення слухових вражень;
- розуміння співрозмовника;
- порівняння вимови з вимовою інших людей;
- розуміння дактильно-жестової мови;
- приділення уваги міміці та жестам, виразам обличчя;
- чіткість і виразність рухів губ та рук;
- зорове сприйняття мовлення;
- розбірлива артикуляція.





Сурдолог

■ На лекційних та практичних заняттях викладач має можливість подати лекційний матеріал в перекладі професійного сурдолога. А на практичних заняттях викладач разом із сурдологом контролює практичну роботу студентів, використовуючи мультимедійні презентації практичних занять, дотримуючись правил техніки безпеки при роботі в лабораторіях медичного профілю.



Симуляційне навчання

- **викладач** к.п.н. Любінська О.І. із **навчальної дисципліни** Клінічні лабораторні дослідження **(КЛД)**,
- **проводить** симуляційне навчання що **дозволяє** наблизити освітній процес до **реальних професійних ситуацій** та **забезпечує** практику навчання.



**Вивчення навчальної
дисципліни КЛД
передбачає проведення
дослідження біологічного
матеріалу.**

**Під час проведення
навчальної практики з
дисципліни КЛД доцільно
використовувати
імітований біологічний
матеріал, для отримання
якого залучаються
безпечні речовини.**

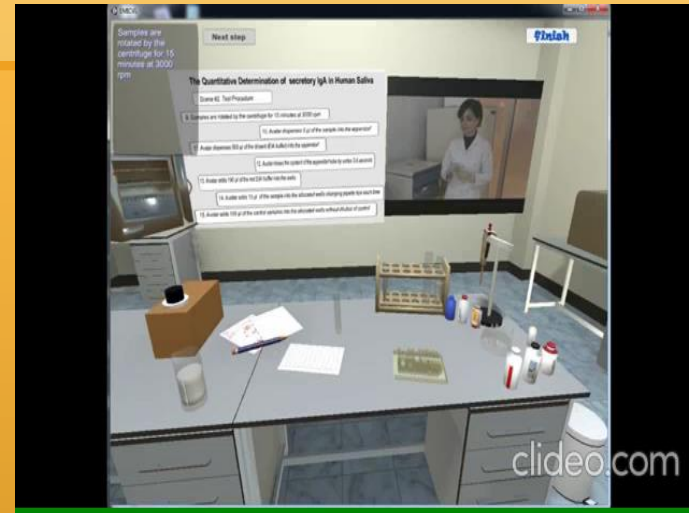




Проведення практичних
занять із
використанням
“імітованого
біологічного
матеріалу” із
застосуванням
реальними методик
досліджень
допомагають студентам
краще оволодіти
практичними
навичками.



Для удосконалення практичних навичок і вмінь майбутніх фахівців із лабораторної медицини доцільно використовувати наступний тип стимуляційного навчання – віртуальні лабораторії.





**Викладач Любінська О.І.
впроваджує нові педагогічні
розробки, а саме
застосування елементів
Smart-навчання
використовуючи
смартфони, що дозволяє
інтенсифікувати навчальний
процес і підвищити його
якість.**



Техніка лабораторних робіт



Zoom Конференція

Учасники (9)

Найти участника

- Орися Любінська (Організатор, я)
- Павло Товчко
- Darinka Bondarenko
- Ілона Vodnar
- Yulia
- Мирослава Антикало
- Поляруш Дарина
- Романа Ониськів

Виключити звук Додатково

Пригласить Выкл. весь звук ...

8:04
12.10.2021

Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень”



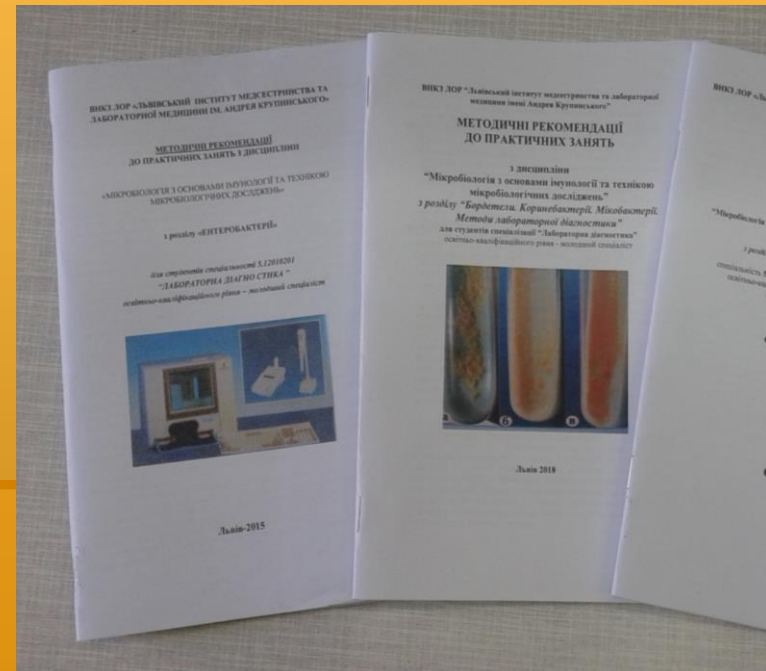
- На практичних заняттях з дисципліни «Мікробіологія» розроблено дидактичний матеріал з різноманітних розділів: морфології бактерій, культуральних властивостей мікроорганізмів, фотографій інфекційних захворювань тощо.



Для кращого засвоєння студентами навчального матеріалу використовуємо дидактичне та технічне забезпечення



- Для лекцій використовуємо випереджуюче навчання. Перед початком лекційних занять роздаємо студентам з вадами слуху роздрукований конспект лекції та письмові пояснення демонстраційного матеріалу, щоб студент міг осмислити його зміст заздалегідь; під час проведення занять використовуємо роздатковий та наочний матеріал: таблиці, схеми, графіки тощо.
- Під час проведення дистанційного навчання було використано мультимедійні презентації під час лекційних занять, а також електронні конспекти лекцій.





- ▶ **Заохочуємо студентів з вадами слуху до використання диктофонів та застосування аудиторних засобів підсилення звуку під час лекцій.**



Віртуальна програма «Bacteria interactive educational VR 3 D»



- Викладачем Менів Н.П. використовується віртуальна програма «Bacteria interactive educational VR 3 D», що встановлена на гаджет кожного студента та дає змогу повністю крутити, повертати, збільшувати або розглядати морфологію мікроорганізмів під певним заданим кутом. Більшість 3D-сцен супроводжується звуковими анімаціями, вони містять роз'яснюючі навчальні надписи, анімовані завдання та інші візуальні елементи. Це дає можливість більш детально та практично вивчати морфологію бактерії.

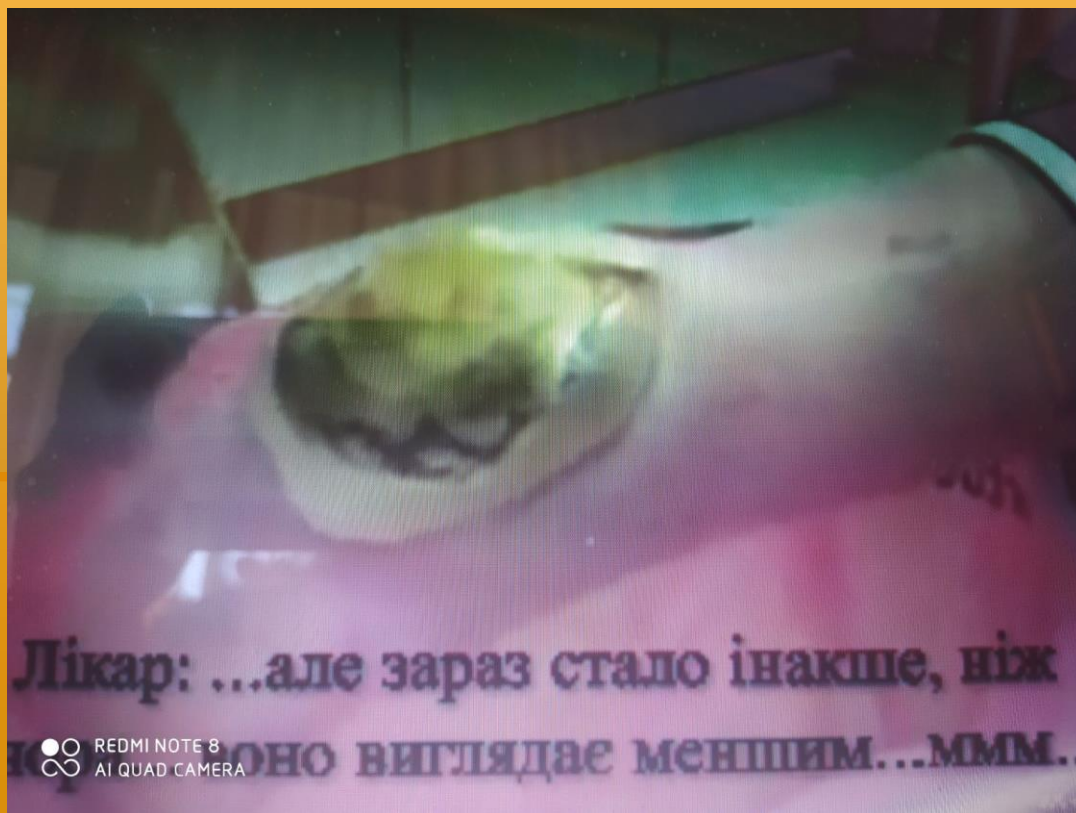


Створення візуального навчального середовища з використанням засобів інформаційних технологій



Розроблено методику додавання субтитрів для адаптації англomовних відеофільмів для студентів з вадами слуху.

На прикладі вивчення методу “личинкової терапії” створено приклад відеофільму «Личинкова терапія», викладач Федорович У.М.



Підтримка спілкування з глухими студентами за допомогою засобів інформаційних технологій проводиться застосовуючи інструменти голосового вводу для студентів з вадами слуху



Проведено завідувачем кафедри "Лабораторної медицини" Федорович У.М. та викл. Менів Н.П. із к.техн.н., доц. Березовською І.Б. науковий семінар на тему "Лабораторні інформаційні системи як вимога часу достовірності результату".



Застосування фантомів на практичних заняттях



- При вивченні забору матеріалу на дослідження нерідко використовується один з типів симуляційного навчання – це фантоми.
- За допомогою фантому ягодиці студенти мають можливість набути практичних знань та вмінь при заборі біологічного матеріалу – випорожнень за допомогою ректального тампона.
- За допомогою фантому передпліччя удосконалюються вміння щодо забору крові з вени та первинному посіві на живильні середовища.



Використання імітованого біологічного матеріалу при виконанні імунологічних реакцій



- Враховуючи біобезпеку біологічного матеріалу при виконанні серологічних реакцій на практичних заняттях застосовується:
- імітовані еритроцити (частинки червоного олівця) при виконанні реакції непрямой гемаглютинації;
- Імітований осад з таніну – аглютинація при виконанні реакції аглютинації при ідентифікації чистої культури мікроорганізмів;
- Імітоване кільце в пробірці при виконанні реакції кільцепреципітації використовуючи білок яйця та розведену хімічну речовину.
- Висновок: це дозволяє створити природні умови близькі до реальності при дослідженні біологічного матеріалу.





Інновації в мікробіології

Система молекулярного аналізу (одна тестова платформа для визначення сальмонел, лістерій, ешерихій, кампілобактерій).

Люмінометр – експрес контроль гігієни виробництва.

- Технологія АТФ-біолюмінісценції Clean-Trace.
- Моніторинг навколишнього середовища Сучасні методи відбору проб.
- Петріфільми – одноразові тести.
- Автоматичні аналізатори.
- Практичне застосування ПЛР-діагностики тощо.



Формування індивідуальних практичних навичок та вмінь



- Викладач демонструє виготовлення мазка-препарату або посів біологічного матеріалу на поживне середовище.
- Студент під контролем викладача проводить виготовлення мазка або посів (повторює навички за викладачем).
- Такий багаторазовий тренінг приводить до автоматизму виготовлення мазка та посіву.
- Таким чином студент механічно вже може виконувати даний навик
- І так кожен день праця дає свої результати під час модульних контролів та практичної частини випускової атестації.
- Результат – сформований спеціаліст лаборант.



Написання посібників



Ю.Я. Кривко, О.П. Корнійчук, У.М. Федорович

МІКРОБІОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ІМУНОЛОГІЇ
ТА ТЕХНІКОЮ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ



Львів - 2021



У.М. ФЕДОРОВИЧ

СПЕЦІАЛЬНА МІКРОБІОЛОГІЯ
Частина перша.



Львів-2016

ЯРМАРОК КРАЩИХ ПРАКТИК ВИКЛАДАННЯ



ЯРМАРОК КРАЩИХ ПРАКТИК
ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ
ПРИ ПОРУШЕННІ СЛУХУ

ПРОГРАМА

24 травня 2021 року
Львів

Місце проведення ярмарку:

Державний навчальний заклад
"Львівське вище професійне училище торгівлі та сфери послуг"

Організатори:

Ярмарок проведено за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту «Інклюзивна освіта: сприяння поширенню найкращих світових практик», спрямованого на впровадження інноваційних освітніх інструментів та методів навчання студентів та учнів з вадами слуху. Точка зору учасників заходу може не збігатися з офіційною позицією уряду США.



Організаційний комітет

Оксана Гелета	(Львівське вище професійне училище торгівлі та сфери послуг)
Марія Головчак	(ЛМА ім. А. Крупинського)
Любов Мацура	(ЛМА ім. А. Крупинського)
Христина Пелиньо	(ЛМА ім. А. Крупинського)
Святослав Пшеницький	(ЛМА ім. А. Крупинського)
Уляна Федорович	(ЛМА ім. А. Крупинського)

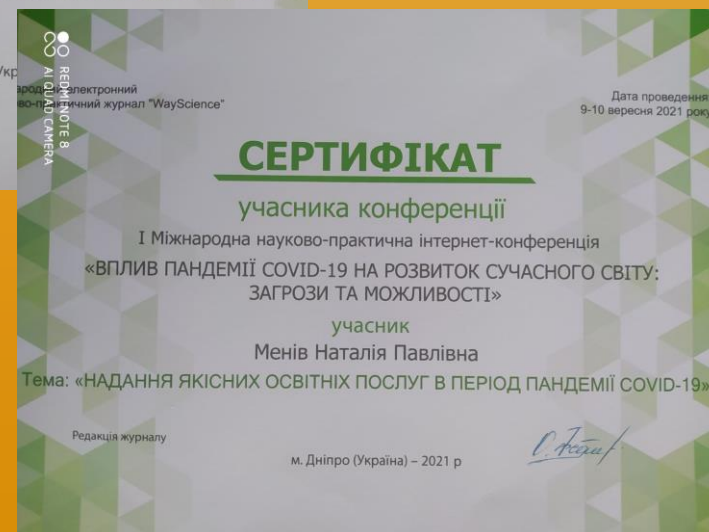
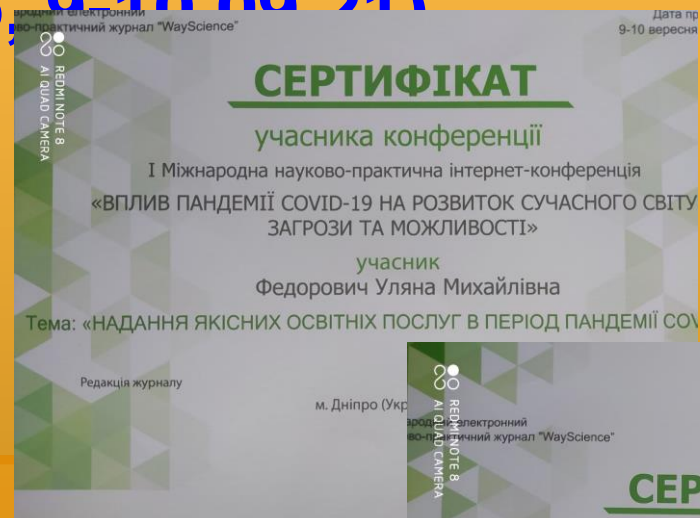
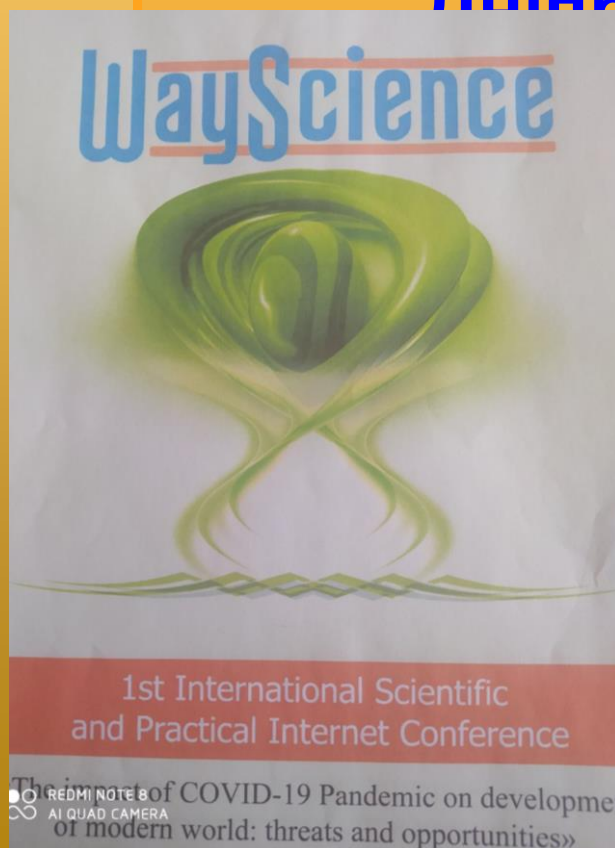
ЯРМАРОК КРАЩИХ ПРАКТИК ВИКЛАДАННЯ





REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

Участь у I Міжнародній науково-практичній інтернетконференції. Тези «Надання якісних освітніх послуг в період пандемії COVID-19» (м. Дніпро, 9-10.09.21)



Стаття “Методи аналітичного досягнення інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами”, Чікаго, США, 28-30.09.21



Участь Менів Н.П. у I українсько-польському науковому форумі «АГРОБІОПЕРСПЕКТИВИ»



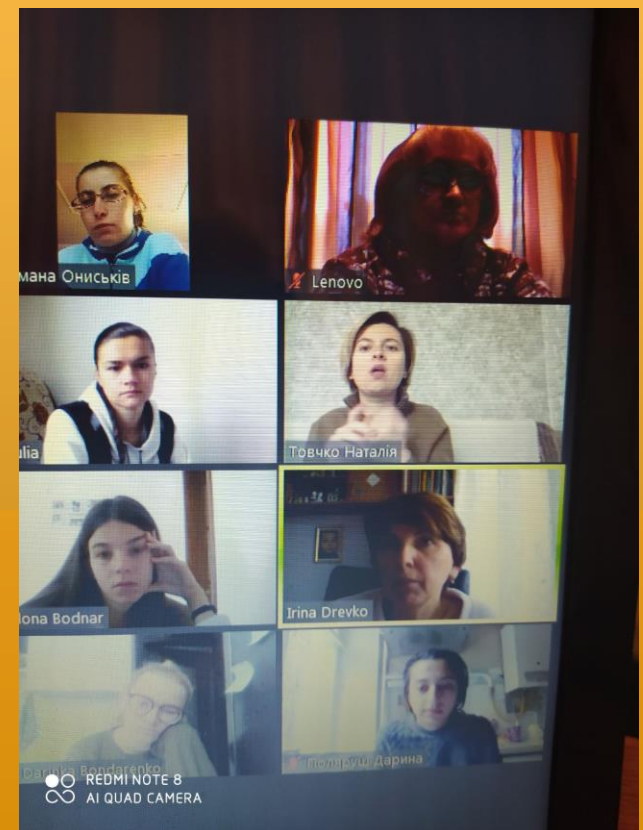
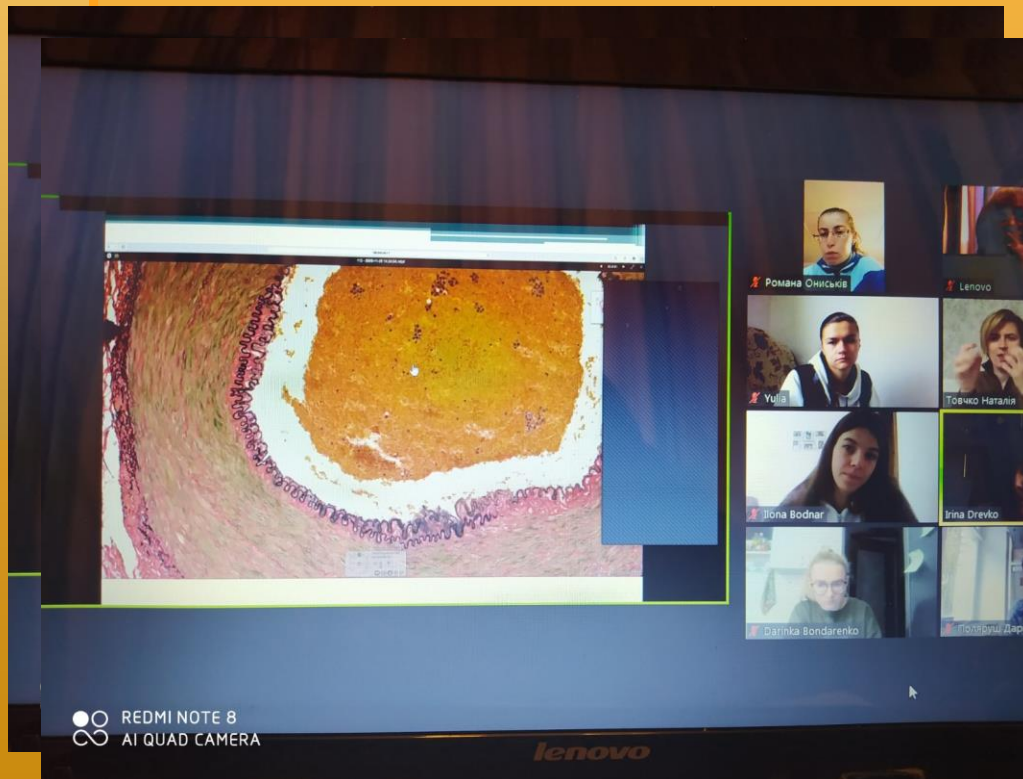
Написання тез:

"Phylogenetic analysis of Streptomyces genus isolates from the spoil heap of Central Enrichment Factory "Chervonohradska", N. Meniv, A. Halushka, S. Hnatysh

на базі Інституту біології тварин НААН (Національна академія аграрних наук України) 2021 р.



Гістологія з технікою гістологічних досліджень (Лекція, група 1ЛД12). Викладач Древіко І.В.





Тьюторський супровід

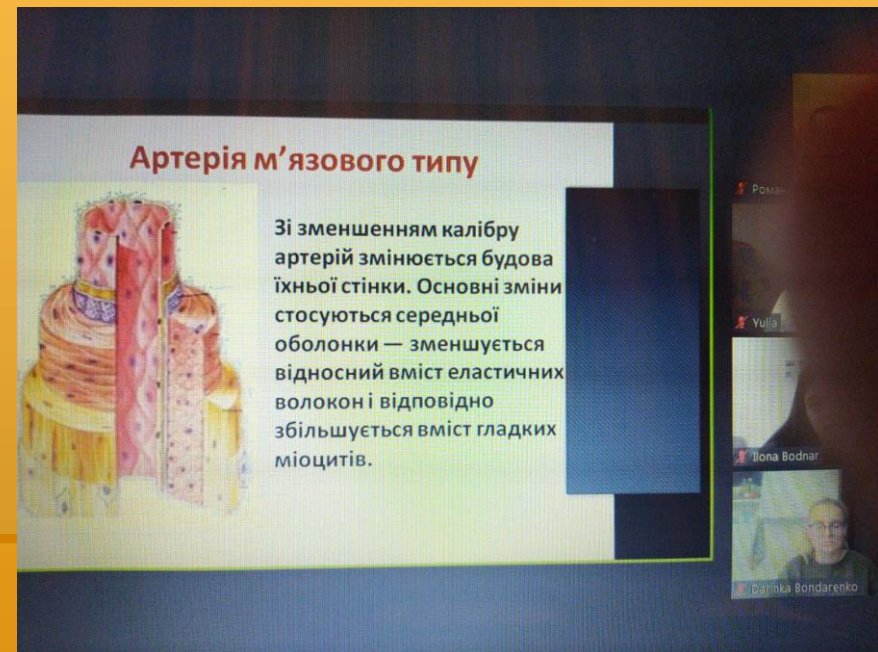
- — це індивідуальна форма підтримки навчання студентів з інвалідністю. Тьютори допомагають студентам з інвалідністю при користуванні технічними засобами навчання та офісною технікою, трансформують навчально-методичні матеріали в адаптовану форму залежно від нозології та групи інвалідності студента.



Словесні методи навчання (комунікативна компетентність):



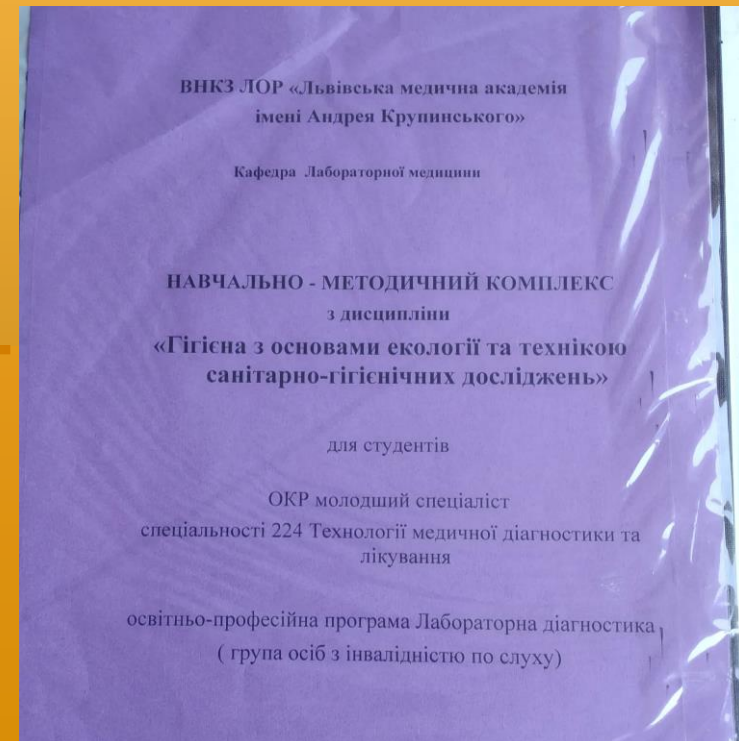
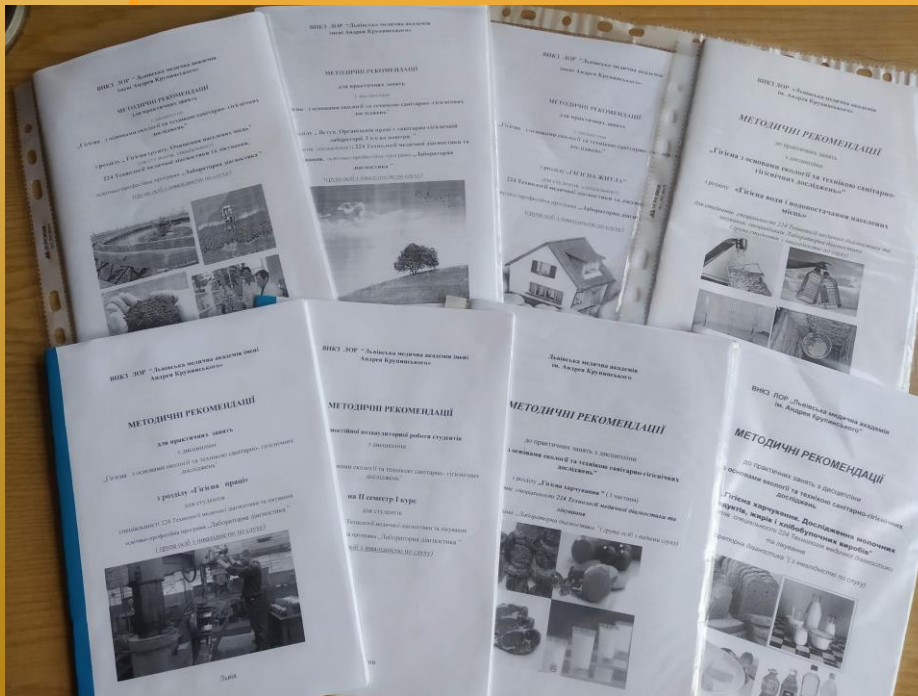
пояснення, інструктаж,
бесіда
(за призначенням –
вступна,
бесіда-повідомлення,
бесіда-повторення,
контрольна бесіда;
за характером діяльності
студента – репродуктивна,
евристична, катехізисна).



Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень



- Викладачем Сидор О.К. створено навчально-методичний комплекс до занять.





Сидор О.К. закінчила курси жестової мови і культури глухої людини в рамках програми душпастирства осіб з вадами слуху зі знанням початкового рівня української жестової мови.



Особливої актуальності набувають поняття “компетенція” і “компетентність”



- **Компетенція** - здатність особистості застосовувати в професійній діяльності набуті знання, уміння та навички, а також використовувати узагальнені способи виконання дій.





Компетентність – сукупність рис (характеристик) особистості, що дозволяють їй якісно виконувати визначену діяльність, що спрямована на вирішення проблем (завдань) в галузі.





Професійна компетентність

- – це інтегративне утворення особистості, що поєднує в собі сукупність знань, умінь, навичок, досвіду і особистісних якостей, які обумовлюють готовність і здатність особистості діяти у складній ситуації та вирішувати професійні завдання з високим ступенем невизначеності; здатність до досягнення більш якісного результату праці, ставлення до професії як до цінності.



Професійна компетентність педагога



- визначається професійними знаннями і вміннями, ціннісними орієнтаціями, мотивами його діяльності, культурою, що виявляється у мові, стилі спілкування загальною культурою, здатністю до розвитку свого творчого потенціалу, а також володінням методикою викладання дисципліни, здатністю взаємодіяти зі студентами, розвиненими професійно значущими особистими якостями.



Процес навчання виконує: дидактичну, виховну, розвивальну та професійну функції



Викладання – діяльність викладача, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання.



Навчання – це двохсторонній процес взаємодії викладача та студента, спрямований на оволодіння знаннями, уміннями та навичками



При цьому реалізується **когнітивний компонент професійної компетентності** що включає знання теоретичного (декларативного) і технологічного (процедурного) характеру: методологічні знання – знання загальних підходів, принципів, закономірностей розвитку.

Навчальну діяльність студентів поділяють на два рівні: емпірично-інтуїтивний і рефлексивно-творчий.

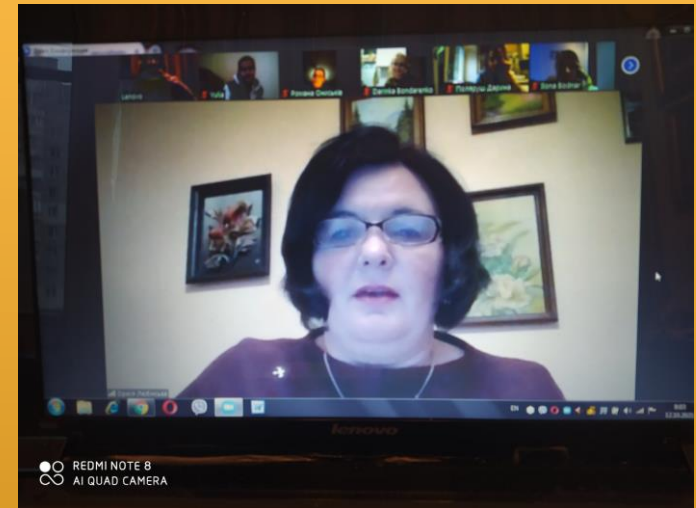


Діяльнісний компонент професійної компетентності ґрунтується на загальних прийомах і способах інтелектуальної діяльності (аналізі, синтезі, порівнянні, абстрагуванні, узагальненні, конкретизації), загальних і специфічних (опосередкованих комп'ютером) уміннях роботи з даними, які у своїй сукупності складають **інформаційні вміння.**





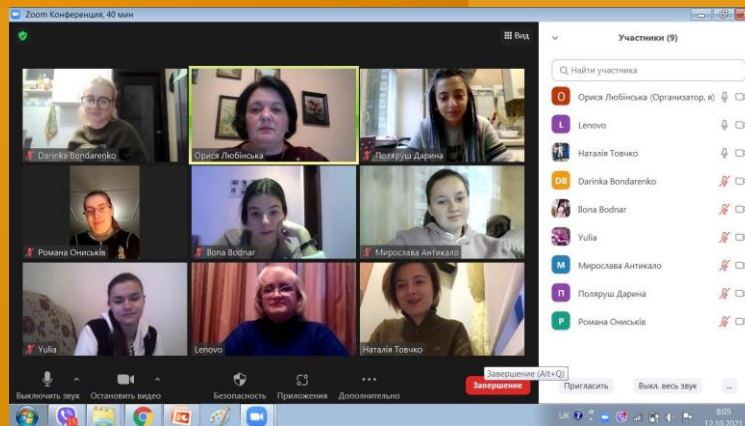
Ціннісно-рефлексивний компонент - власний рівень професійної компетентності; вміння визначати переваги власної компетентності у професійній сфері; вміння визначати резерви свого подальшого професійного зростання; вміння регулювати свою професійну діяльність і ставлення до неї у викладача к.п.н. Любінської О.І. при проведенні занять з дисциплін.



Навчання медичних працівників вимагає від педагогів таких компонентів професійно-педагогічної компетентності:



- а) спеціальну компетентність;
- б) методичну компетентність;
- в) психолого-педагогічну компетентність;
- г) диференціально-психологічну компетентність;
- д) аутопсихологічну компетентність.



Наочні методи навчання: ілюстрування (посібників, схем, рисунків, фотографій, техніку), демонстрація (показ використання приладів, дослідів, устаткування динаміці), самостійне спостереження.



Практичні методи навчання: **вправи** (підготовка до вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), **лабораторні і практичні роботи.**





Тренінгові технології – система щодо відпрацювання певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій і способів розв'язання типових завдань у процесі навчання.



Лабораторні роботи – це форма навчального заняття в спеціальних лабораторних приміщеннях, у яких обладнання, реактиви, експериментальний матеріал та правила поведінки під час роботи.



Лабораторні роботи сприяють зв'язку теорії з практикою, озброюють студентів методами дослідження в природних умовах, формують навички користування приладами, вчать обробляти результати вимірювань і робити правильні наукові висновки.

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формування вміння та навички практичного їх застосування ч
індивідуальне виконання завдань



Практичні роботи спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для життя і самоосвіти. Виконання таких робіт допомагає конкретизації знань, розвиває вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ.

Створена система вправ для поетапного формування навичок і вмінь. Підбираються диференційовані завдання для студентів з різним сприйняттям навчального матеріалу і різним типом мислення.

Розроблені тести для проміжного і підсумкового контролю знань, вмінь і навичок.

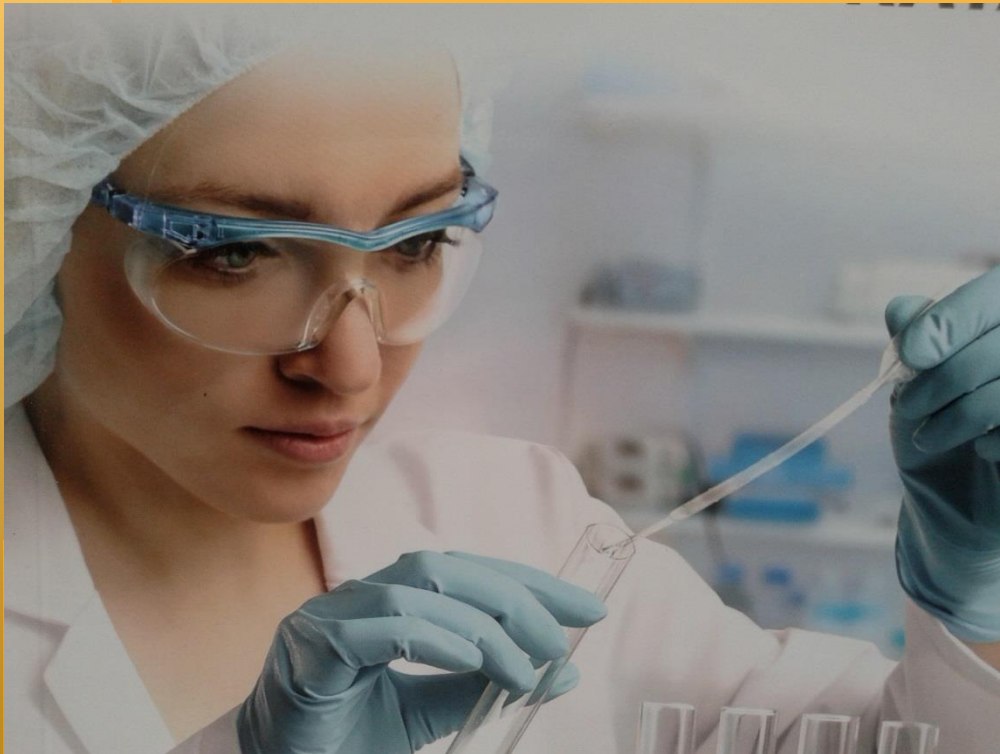
Професійні навички – необхідні дії, доведені до автоматизму шляхом багаторазового повторення. Відбуваються після засвоєння теоретичних знань.



Актуальними у навчальному процесі є методичні рекомендації – навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми.



Професійні уміння



- **ГОТОВНІСТЬ СВІДОМО САМОСТІЙНО ВИКОНУВАТИ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ. Мета формування практичних умінь та навичок полягає в тому, щоб забезпечити глибоке осмислення навчального матеріалу, логічне мислення та творчі здібності.**

Мультимедійні презентації



Використання **мультимедійної презентації** створеної за допомогою програми Microsoft PowerPoint не тільки на лекційному але й на практичному занятті робить його набагато цікавішим та продуктивнішим, оскільки використовується як графіка, текст, відео, фотографія, звукові ефекти

Зорове сприйняття, дотик та нюх – для осіб з вадами слуху добре розвинене та осмислене.





**Ігрові технології –
ігрова форма
взаємодії педагога і
студента, яка сприяє
формуванню вмінь
розв'язувати
завдання на основі
компетентного
вибору
альтернативних
варіантів через
реалізацію певного
сюжету.**





Ділова гра –
моделювання різних
ситуацій, пов'язаних з
уміннями спілкуватися,
обговорювати проблему
в режимі “мозкової
атаки”. Бувають
дослідницькими,
виробничими та
навчальними.

Мозковий штурм –
отримання від групи в
короткий час великої
кількості варіантів
відповідей.





Рольові ігри – імітація рольової поведінки у запропонованих сценарних умовах (лаборант, пацієнт):
окреслюється професійна проблема, під час вирішення якої студенти виконують різні ролі.

Застосовують викладачі з усіх дисциплін.



Неігрові імітаційні активні методи навчання



Кейс-метод – або метод конкретних ситуацій – це метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій (вирішення кейсів).

Основна функція – вчити студентів вирішувати складні неструктуровані проблеми ситуаційні задачі, які не можна вирішити аналітичним способом.





Проблемно-дослідницький метод організації науково-дослідницької діяльності студентів

Кашуба С.І., Приліпко А.О.,
Федорович У.М., Менів Н.П.,
Березовська І.Б. Стаття “*S. AUREUS*
в біологічному матеріалі:
дослідження, діагностика”.

Реалізуються показники професійного самовизначення та професійної спрямованості що становить основу мотиваційного компоненту професійної компетентності викладача.



Структурно-логічні технології навчання – поетапне формулювання дидактичних завдань, вибору способу їх розв'язання, діагностики та оцінювання одержаних результатів.





Комп'ютерні технології –
реалізуються в дидактичних системах
комп'ютерного навчання на основі
взаємодії “вчитель-комп'ютер-студент”
за допомогою інформаційних,
тренінгових, розвивальних,
контролюючих та інших навчальних
програм.





Використання комп'ютерних навчальних програм з різних дисциплін (лекції у форматі Power Point) – полегшує сприйняття, використання електронних підручників виробляє навички самонавчання та самоконтролю, банки тестів, користування електронною бібліотекою, Інтернет в комп'ютерному класі – використання інформації.



Комп'ютерні конференції дозволяють формувати навички клінічного мислення, інтерпретації даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, навички узагальнення клінічних даних пацієнта і обґрунтування діагнозу, прийняття рішень, вміння робити правильний висновок, прищеплювати навички професійної поведінки тощо.



Модель проектного навчання – навчально-пізнавальна діяльність студентів, яка здійснюється у вигляді фільмів, екскурсій.



Викладач Смачило І.С. провела екскурсію з глухими студентами школи в обласну клінічну лікарню. Детально зупинились у клініко-діагностичній лабораторії, що оснащена сучасними біохімічними гематологічними аналізаторами, мікроскопами, а також сучасною апаратурою та методами дослідження.



Екскурсія в аптеку музей “Таємна аптека”



Куратор групи
2ЛД12 Древіко І.В.
разом зі своїми
студентами.



Екскурсія в лабораторію Сінево



Куратор групи
1ЛД12 Древіко І.В.
разом зі своїми
студентами.



При проблемно-орієнтованому методі навчання спільне навчання в малих групах прищеплює інтерес і підвищує мотивацію до навчання, а спільна робота стимулює навички ефективного спілкування в команді, робота над проблемою стимулює самонавчання.



Контроль і корекція знань, умінь і навичок



Ефективною формою перевірки знань, умінь і навичок студентів є **консультації**.

Існує два види консультацій з контрольними функціями: консультації, на яких викладач перевіряє конспекти першоджерел, самостійну роботу над допоміжною літературою, допомагає студентам оформляти необхідні узагальнення, і консультації, на яких студенти відпрацьовують пропущені лекції, семінарські заняття.

Підсумкові форми контролю

– це заліки, іспити, курсові роботи, дипломні проекти, випускова атестація за допомогою тестів контролю знань.

Добавляємо ще цього року пре-Крок по буклетах минулого року.



За ставленням до студента використовується технологія співробітництва



Завдання особистісно-орієнтованого навчання є розкриття індивідуальних пізнавальних можливостей та здібностей, допомога в самопізнанні, самоактуалізації, самореалізації, самовизначенні, формування культури життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати власне життя.



Висновки



- Студенти з інвалідністю в інтегрованому колективі набувають знань та навиків з дисциплін спеціальності 224 технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика». Вони мають можливість повноправного навчання, для чого створені відповідні умови.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !

