

**ВНЗ ЛОР “Львівський інститут медсестринства та лабораторної
медицини ім. Андрея Крупинського**

**МЕТОДИКА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ЛАБОРАТОРНИХ
ТА САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК
СКЛАДОВОЇ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТУ
ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛАБОРАНТА (МЕДИЦИНА)**



Розвиток охорони здоров'я потребує висококваліфікованих медичних працівників, підготовлених до роботи в сучасних умовах реформування системи надання медичної допомоги



ВИКЛАДАЧІ кафедри лаборантських та гігієнічних дисциплін



Кафедра лаборантських та гігієнічних дисциплін (випускова для спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації Медико-профілактична справа і спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізації Лабораторна діагностика, освітнього ступеня молодший бакалавр)

1. Канд.техн.наук, доц. Березовська І.Б.,
канд.мед.наук, доц. Кіт Ю.Є.,
канд. біол. наук Гопаненко О.О.
2. Заслужений працівник освіти України,
Відмінник освіти України Федорович У.М.
3. Викладачі-методисти, викладачі вищої кваліфікаційної категорії: Головацька Ж.Є., Кобилянська Л.М., Ляхович І.М., Назар О.Ю., Федорович У.М., Шашков Ю.І.
4. Викладачі вищої кваліфікаційної категорії: Барчук С.В., Березовська І.Б., Гопаненко О.О., Засанська Г.М., Кіт Ю.Є., Костів З.П.
5. Викладач першої кваліфікаційної категорії:
Ціцюра Н.М.
6. Викладачі другої кваліфікаційної категорії: Білань-Масляник С.Р., Гузій І.М., Менів Н.П., Різун Г.М., Цюник Н.Ю.
7. Спеціалісти: Науменко В.Б., Сушко О.О., Фірман Н.А.

**Завідувач кафедри
Заслужений працівник освіти України,**

відмінник освіти України

викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист,

Федорович Уляна Михайлівна



Інноваційні зміни в освітній галузі України, зростання рівня розвитку психолого-педагогічної науки та сучасна освітня політика спрямовані на європейську інтеграцію, стимулюють появу творчих новаторських ідей, пошук більш досконалих методів, прийомів і форм навчання.

Попит на теренах загальноєвропейського простору на високий професіоналізм та креативність фахівця, здатного працювати в системах, що постійно трансформуються, збільшується.

Відтак, у сучасних умовах актуальними стають поняття «компетенція» і «компетентність», які визначають якість освіти



Компетенція

- здатність особистості застосовувати в професійній діяльності набуті знання, уміння та навички, а також використовувати узагальнені способи виконання дій



Компетентність – сукупність компетенцій

Компетентність – сукупність рис (характеристик) особистості, що дозволяють їй якісно виконувати визначену діяльність, що спрямована на вирішення проблем (завдань) в якійсь галузі

Компетентність – це те, чого досяг конкретний фахівець, вона характеризує міру оволодіння компетенціями і визначається можливістю вирішувати поставлені «місцем» завдання



Професійна компетентність – це інтегративне утворення особистості, що поєднує в собі сукупність знань, умінь, навичок, досвіду і особистісних якостей, які обумовлюють готовність і здатність особистості діяти у складній ситуації та вирішувати професійні завдання з високим ступенем невизначеності; здатність до досягнення більш якісного результату праці, ставлення до професії як до цінності.

Проблемою дослідження професійної компетентності педагога займалися багато зарубіжних і вітчизняних учених: Л. Ващенко, В. Введенський, М. Жалдак, І. Зязюн, М. Корнілова, О. Локшина, Н. Ничкало, О. Овчарук, О. Пометун, А. Хуторський, О. Савченко, С. Сисоєва, О. Семенов та інші



В. Трофименко видокремлює у структурі професійної компетентності такі компоненти:

- 1) **спеціальний** (володіння власне професійною діяльністю на досить високому рівні)
- 2) **соціальний** (володіння спільною груповою професійною діяльністю)
- 3) **особистісний** (володіння прийомами особистісного самовираження та саморозвитку, засобами протистояння професійним деформаціям особистості)
- 4) **індивідуальний** (володіння прийомами самореалізації і розвитку індивідуальності в межах професії)



В. Пелагейченко до основних компонентів професійно-педагогічної компетентності відносить:

- а) спеціальну компетентність**, яка включає знання та досвід діяльності в межах навчальної дисципліни, що викладається педагогом
- б) методичну компетентність**, що передбачає: володіння методами навчання та вміння застосовувати їх у навчальному процесі
- в) психолого-педагогічну компетентність** як: знання основ педагогіки і психології, вміння будувати педагогічно доцільні взаємини зі студентами; уміння пробуджувати та розвивати у студентів стійкий інтерес до обраного фаху та навчальних дисциплін, що викладаються
- г) диференціально-психологічну компетентність**, що вимагає вмінь: виявляти особистісні якості, настанови і спрямованість студентів, визначати й враховувати їх емоційний стан; грамотно будувати взаємостосунки з керівниками, колегами, студентами
- д) аутопсихологічну компетентність** (рефлексії педагогічної діяльності)

Професійна компетентність педагога

визначається професійними знаннями і вміннями, ціннісними орієнтаціями, мотивами його діяльності, культурою, що виявляється у мові, стилі спілкування, загальною культурою, здатністю до розвитку свого творчого потенціалу, а також володінням методикою викладання дисципліни, здатністю взаємодіяти зі студентами, розвиненими професійно значущими особистими якостями



Закон України «Про вищу освіту»

трактує якість вищої освіти як сукупність якостей особистості з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісні орієнтації, соціальну спрямованість і зумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства»



Основними напрямками реалізації Програми розвитку вищої медичної освіти

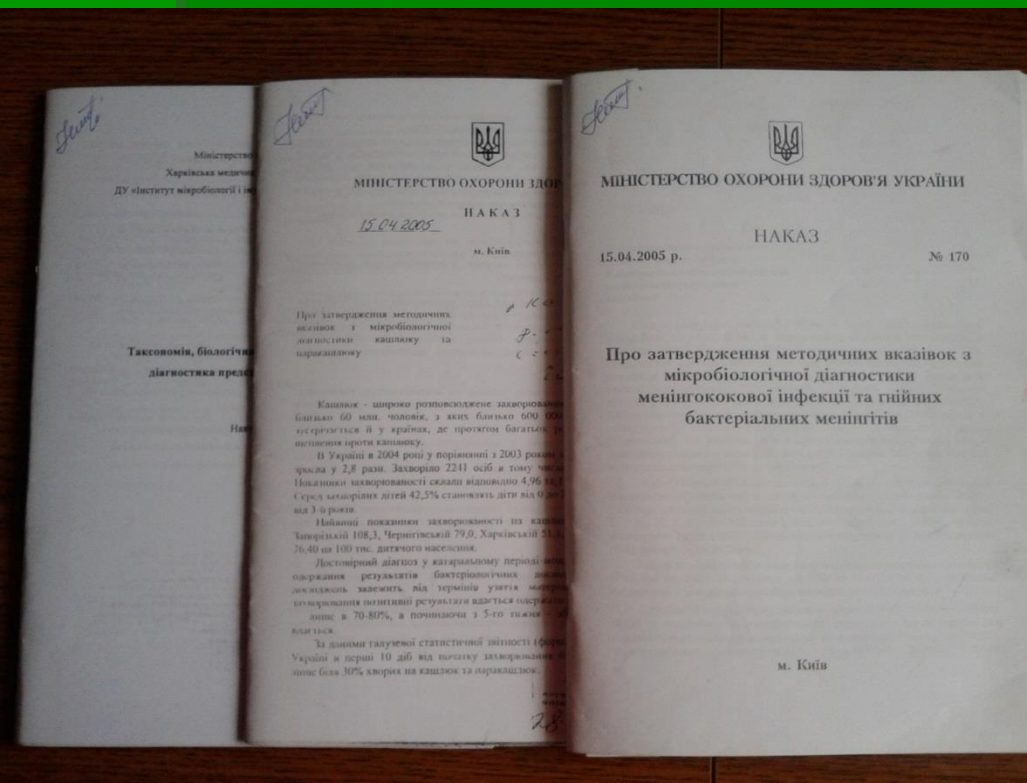
є розробка сучасних державних освітніх стандартів підготовки медичних кадрів, створення нових навчальних планів, примірних (типових) навчальних програм



Навчальна програма – це документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студентів

Написання примірних (типових) програм навчальних дисциплін визначають інформаційний обсяг, рівень сформованості вмінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії успішності навчання та засоби діагностики успішності навчання

Дотримання нормативних документів, інструкцій, листів МОЗ України



Навчальні книги повинні допомогти випускнику ефективно оволодіти знаннями, вміннями і навичками майбутньої професії, сприяти формуванню у студентів навичок самостійної пізнавальної діяльності, самоконтролю і самореалізації



Процес навчання виконує: дидактичну, виховну, розвивальну та професійну функції

Викладання – діяльність викладача, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання



Навчання – це двохсторонній процес взаємодії викладача та студента, спрямований на оволодіння знаннями, уміннями та навичками

При цьому реалізується *когнітивний компонент* професійної компетентності що включає знання теоретичного (декларативного) і технологічного (процедурного) характеру: методологічні знання – знання загальних підходів, принципів, закономірностей розвитку

Навчальну діяльність студентів поділяють на два рівні: емпірично-інтуїтивний і рефлексивно-творчий



Діяльнісний компонент професійної компетентності ґрунтується на загальних прийомах і способах інтелектуальної діяльності (аналізі, синтезі, порівнянні, абстрагуванні, узагальненні, конкретизації), загальних і специфічних (опосередкованих комп'ютером) вміннях роботи з даними, які у своїй сукупності складають **інформаційні вміння**

Діяльнісний компонент є комплексом взаємопов'язаних умінь і навичок, що забезпечують якісну реалізацію посадових функцій викладача



Ціннісно-рефлексивний
КОМПОНЕНТ - власний рівень
професійної компетентності;
вміння визначати переваги і
недоліки власної
компетентності у професійній
сфері;
вміння визначати резерви
свого подальшого
професійного зростання;
вміння регулювати свою
професійну діяльність і
ставлення до неї



Л. Карпова вважає, що *структурними компонентами професійної компетентності є три сфери:*

мотиваційна (мотиви, настанови, орієнтації, спрямованість), яка забезпечує сформованість загальнокультурної, особистісномотиваційної та соціальної компетентності

предметно-практична (операційно-технологічна), що сприяє розвитку певних підвидів професійної компетентності: методологічної, практично-діяльній, дидактико-методичній, спеціально-науковій, економіко-правовій, екологічній, інформаційній, управлінській, комунікативній

сфера саморегуляції, що розвиває психологічну компетентність та аутокомпетентність



Методологія – система принципів і засобів організації та побудови теоретичної й практичної діяльності, а також вчення про цю систему



Словесні методи навчання (комунікативна компетентність): пояснення, інструктаж, бесіда (за призначенням - вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, контрольна бесіда; за характером діяльності студента – репродуктивна, евристична, катехізісна)



Наочні методи навчання: ілюстрування (посібників, схем, рисунків, фотографій, техніку), демонстрування (показ використання приладів, дослідів, устаткування у динаміці), самостійне спостереження



Практичні методи навчання: вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), лабораторні і практичні роботи



**Тренінгові
технології –
система щодо
відпрацювання
певних алгоритмів
навчально-
пізнавальних дій і
способів
розв'язання
типових завдань у
процесі навчання**



Лабораторні роботи – це форма навчального заняття в спеціальних лабораторних приміщеннях, у яких наявні обладнання, реактиви, експериментальний матеріал, правила поведінки під час роботи



Лабораторні роботи сприяють зв'язку теорії з практикою, озброюють студентів методами дослідження в природних умовах, формують навички користування приладами, вчать обробляти результати вимірювань і робити правильні наукові висновки

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння та навички практичного їх застосування через індивідуальне виконання завдань



Практичні роботи спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для життя і самоосвіти. Виконання таких робіт допомагає конкретизації знань, розвиває вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ.

Створена система вправ для поетапного формування навичок і вмінь. Підбираються диференційовані завдання для студентів з різним сприйняттям навчального матеріалу і різним типом мислення.

Розроблені тести для проміжного і підсумкового контролю знань, вмінь і навичок.

Методологія практичного заняття – це система принципів і засобів організації та побудови практичної діяльності студента



У методиці проведення виділяють такі етапи:

- організація студентів до навчання
- повідомлення теми, мети практичного заняття
- мотивація навчальної діяльності студентів
- контроль підготовки студентів до заняття (усний, письмовий, тестовий, графічний – діаграми, схеми, таблиці)
- підведення підсумків опитування
- актуалізація знань
- самостійна робота студентів під керівництвом викладача
- закріплення знань, вмінь і навичок (вирішення ситуаційних задач, ситуацій, тестів тощо)
- підсумок заняття (оцінка відповіді студентів, визначення недоліків, внесення корекції).
- повідомлення домашнього завдання

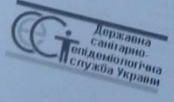
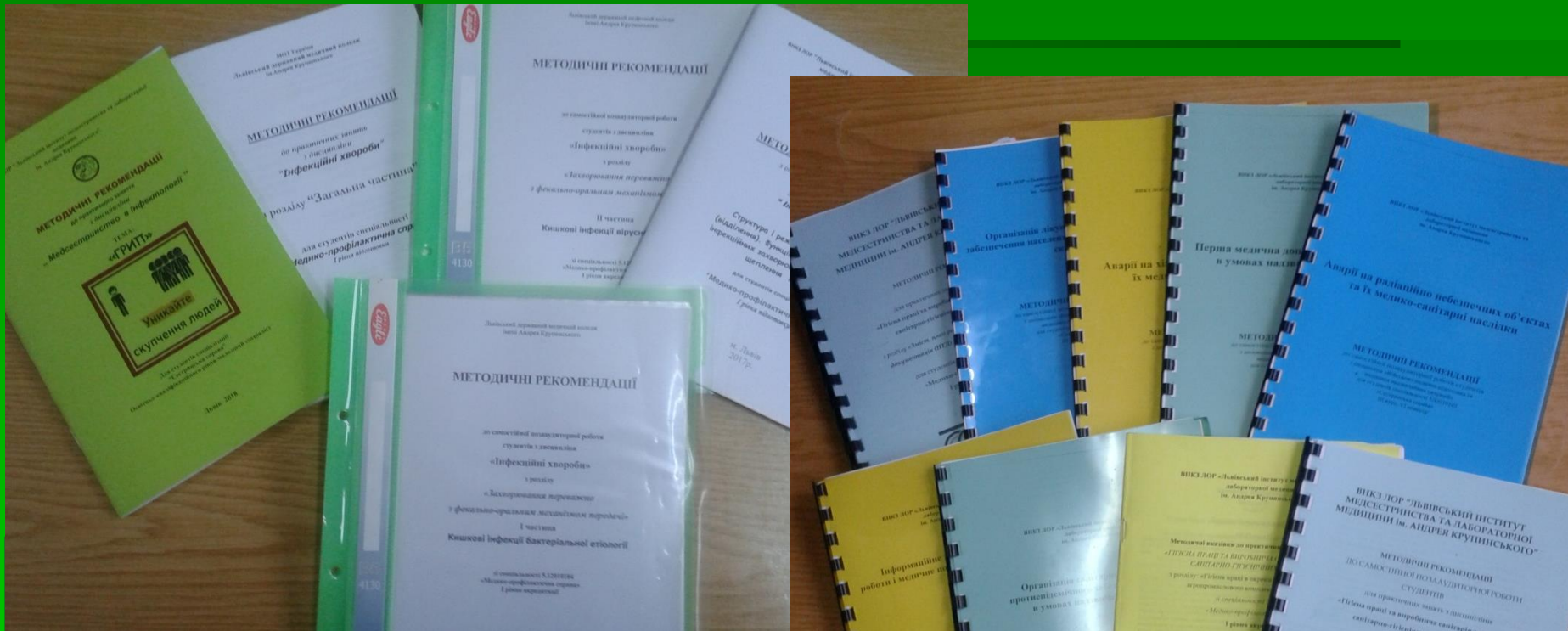
Професійні навички – необхідні дії, доведені до автоматизму шляхом багаторазового повторення. Відбуваються після засвоєння теоретичних знань



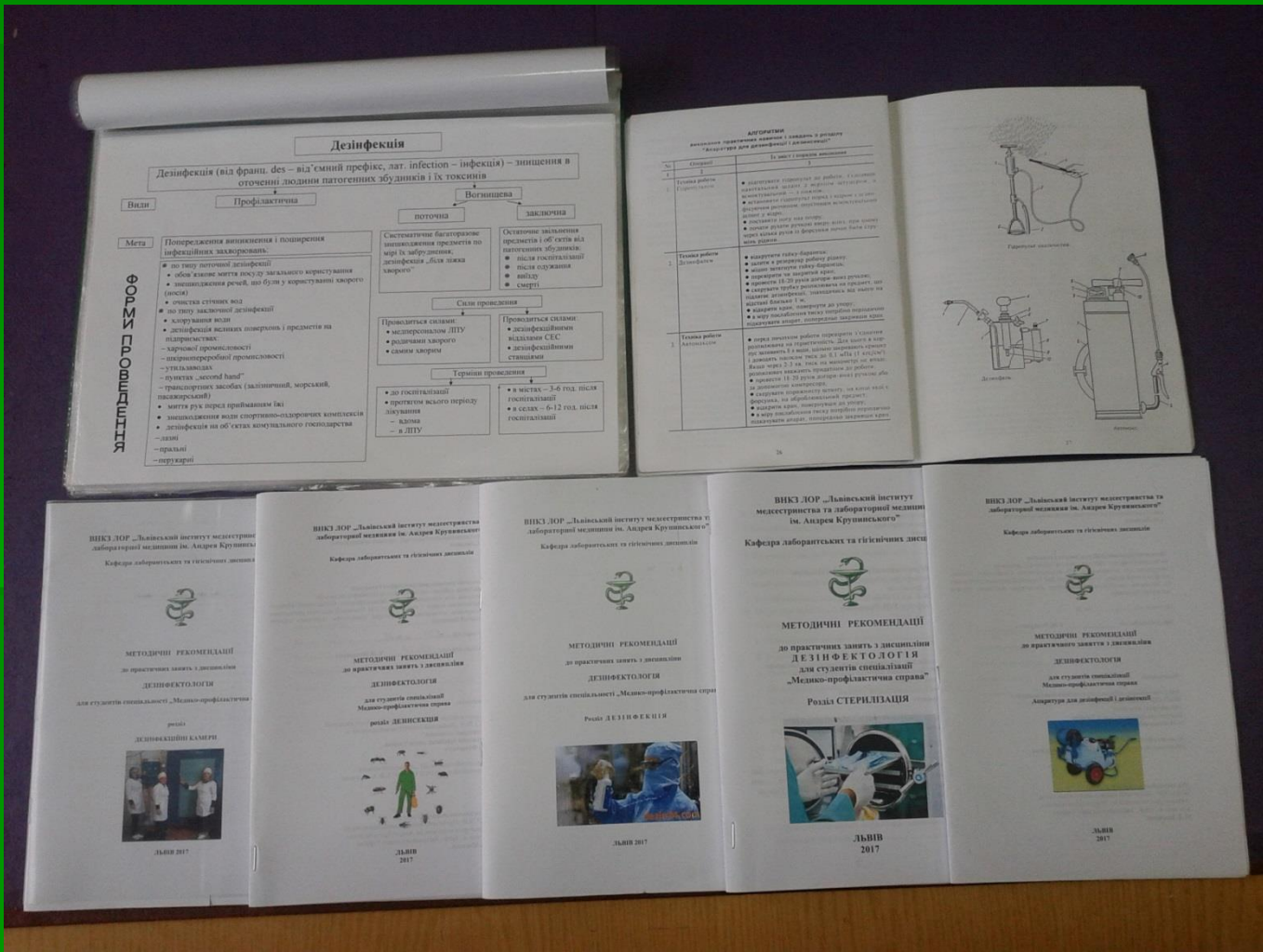
Актуальними у навчальному процесі є методичні рекомендації – навчальне видання вказівок і роз'яснень з певного розділу і теми



Методичні рекомендації з дисципліни “Медсестринство в інфектології”, “Інфектологія”, “Гігієна праці та виробнича санітарія”



Методичні рекомендації з дисципліни “Дезінфектологія”



Формування практичних навичок на практичних заняттях з дисципліни «Епідеміологія з медичною паразитологією»



Ситуаційні задачі.

До лікаря звернувся 10-річний хлопчик на 3-й день хвороби зі скаргами на біль у горлі і легке нездужання. Поставлено діагноз «ангіна» і дитина госпіталізована. Виділено дифтерійну паличку типу *intermedius*. За 4-дні до захворювання дитина з батьками відвідала родичів. Діти хворіли на ангіну. У сім'ї трьох дорослих (бабуся-пенсіонерка, батько-ветеринарний фельдшер, мати-обліковець), хворий прищеплений згідно з віком. Його 4-річна сестра тричі імунізована АКДП. Відвідує дошкільний навчальний заклад.

Скласти план протиепідемічних заходів

Професійні уміння



– ГОТОВНІСТЬ СВІДОМО
САМОСТІЙНО
ВИКОНУВАТИ
ТЕОРЕТИЧНІ ТА
ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ.
МЕТА ФОРМУВАННЯ
ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ ТА
НАВИЧОК ПОЛЯГАЄ В
ТОМУ, ЩОБ
ЗАБЕЗПЕЧИТИ ГЛИБОКЕ
ОСМИСЛЕННЯ
НАВЧАЛЬНОГО
МАТЕРІАЛУ, ЛОГІЧНЕ
МИСЛЕННЯ ТА ТВОРЧІ
ЗДІБНОСТІ

Мультимедійні презентації

Використання мультимедійної презентації створеної за допомогою програми Microsoft PowerPoint не тільки на лекційному але й на практичному занятті робить його набагато цікавішим та продуктивнішим, оскільки використовується як графіка, текст, відео, фотографія, звукові ефекти

Зорове сприйняття, дотик та нюх – для осіб з вадами слуху добре розвинене та осмислене. Ророблено дидактичний матеріал в кольорі



Використання камери-окуляр при вивченні дисципліни “Клінічні лабораторні дослідження”



У професійній діяльності лаборантів широко застосовуються різні методи дослідження біологічного матеріалу і серед них важливе місце займає мікроскопічний метод дослідження. Тому можливість візуалізації на моніторі комп'ютера зображень мікроскопічного дослідження біологічного матеріалу з використанням камери-окуляр допомагає студентам краще засвоїти особливості елементів біологічного матеріалу (клітини крові, епітелію, кристалічні утворення тощо)

В педагогіці розрізняють кілька моделей методів навчання: пасивні методи навчання (студенти пасивні слухачі), активні методи навчання (викладач і студенти на одному рівні) та інтерактивні методи навчання (учасники процесу взаємодіють один з одним, обмінюються думками, спільно розв'язують проблеми, моделюють ситуації)



Ігрові технології – ігрова форма взаємодії педагога і дітей, яка сприяє формуванню вмінь розв'язувати завдання на основі компетентного вибору альтернативних варіантів через реалізацію певного сюжету



Важливим моментом в організації практичного заняття є підбір місця для його проведення

За наявності
тематичного
хворого
студенти
працюють з ним
в перев'язуваль
ному кабінеті



**Ділова гра –
модельовання різних
ситуацій, пов'язаних з
уміннями спілкуватися
обговорювати
проблему в режимі
“мозкової атаки”.
Бувають
дослідницькими,
виробничими та
навчальними.
Мозковий штурм –
отримання від групи в
короткий час великої
кількості варіантів
відповідей**



Рольові ігри – імітація рольової поведінки у запропонованих сценарних умовах (лаборант, пацієнт): окреслюється професійна проблема, під час вирішення якої студенти виконують різні ролі. Застосовують викладачі з усіх дисциплін



Неігрові імітаційні активні методи навчання

Кейс-метод – або метод конкретних ситуацій – це метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій (вирішення кейсів). Основна функція – вчити студентів вирішувати складні неструктуровані проблеми ситуаційні задачі, які не можна вирішити аналітичним способом



Тема “Система моніторингу та оцінки заходів проти епідемії ВІЛ/СНІД”

Проблемно-дослідницький метод організації науково-дослідницької діяльності студентів передбачає створення викладачем разом із студентами проблемних ситуацій. Реалізуються показники професійного самовизначення та професійної спрямованості що становить основу мотиваційного компоненту професійної компетентності викладача



Структурно-логічні технології навчання – поетапне формулювання дидактичних завдань, вибору способу їх розв'язання, діагностики та оцінювання одержаних результатів



Комп'ютерні технології – реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі взаємодії “вчитель-комп'ютер-студент” за допомогою інформаційних, тренінгових, розвивальних, контролюючих та інших навчальних програм



Використання комп'ютерних навчальних програм з різних дисциплін (лекції у форматі Power Point) – полегшує сприйняття, мультимедійні презентації практичних занять та дидактичний матеріал в кольорі, використання електронних підручників виробляє навички самонавчання та самоконтролю, банки тестів, користування електронною бібліотекою, Інтернет в комп'ютерному класі – використання інформації



Комп'ютерні конференції дозволяють формувати навички клінічного мислення, інтерпретації даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, навички узагальнення клінічних даних пацієнта і обґрунтування діагнозу, прийняття рішень, вміння робити правильний висновок, прищеплювати навички професійної поведінки тощо



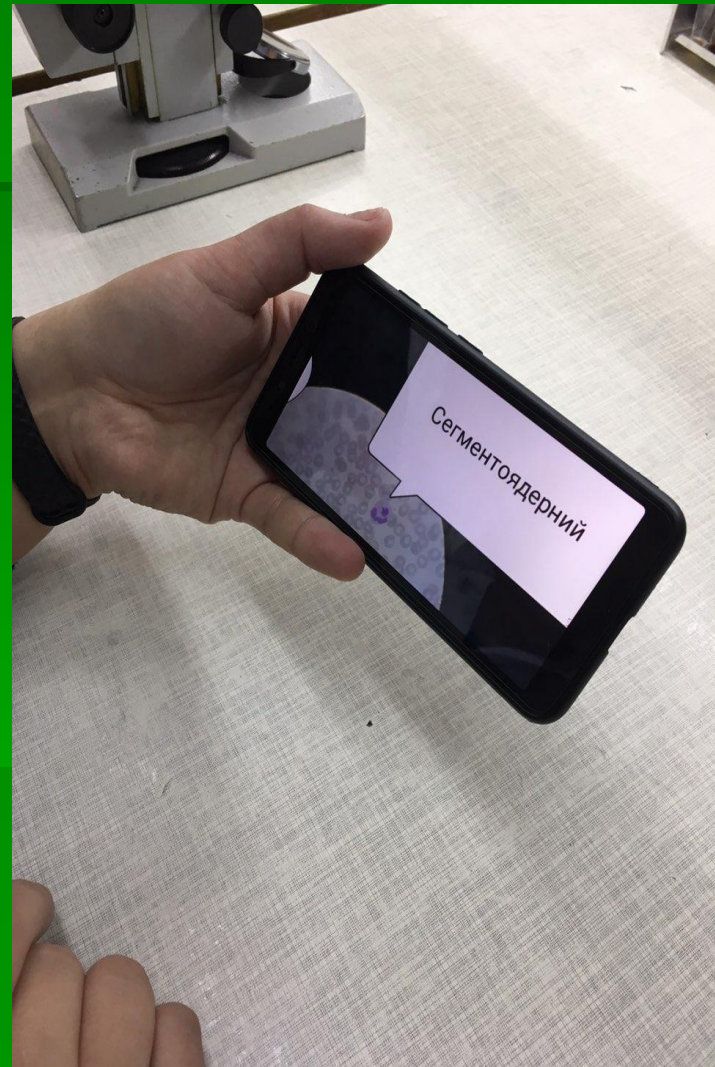
Комп'ютерна конференція на тему:



Викладач Любінська О.І. впроваджує нові педагогічні розробки, а саме застосування елементів Smart-навчання використовуючи смартфон, що дозволяє інтенсифікувати навчальний процес і підвищити його якість

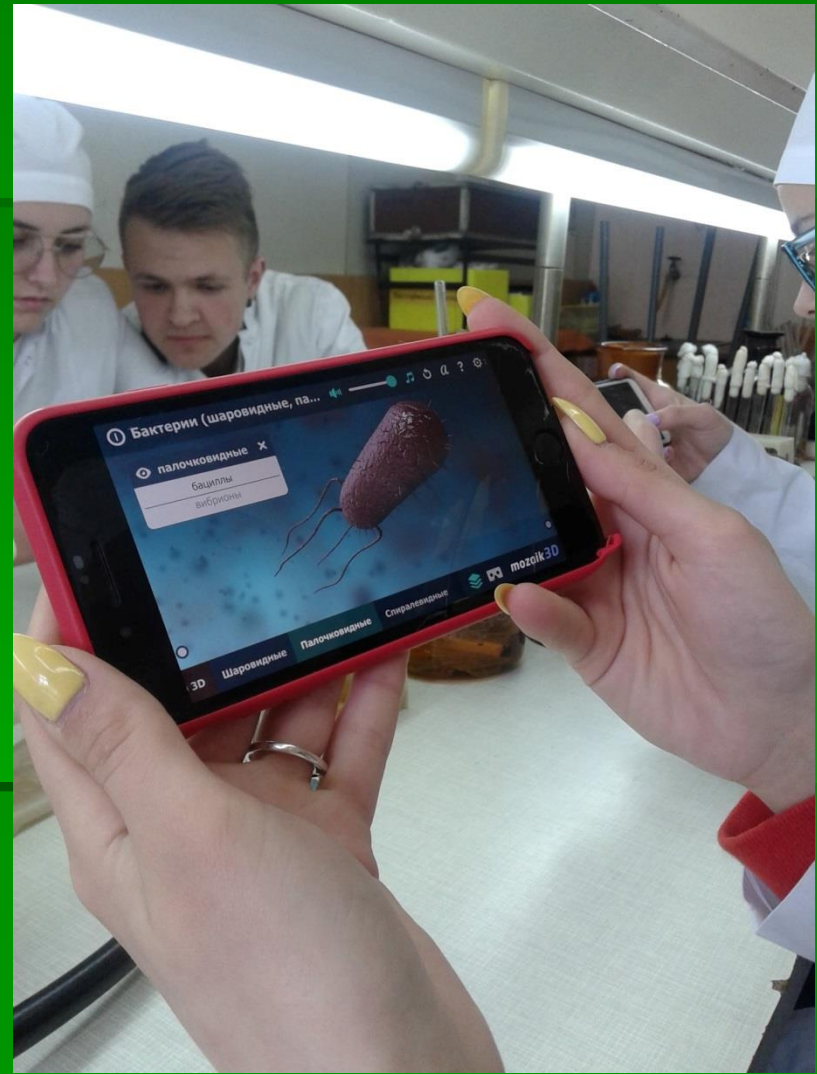


Наприклад, при проведенні мікроскопії пофарбованих препаратів крові, студенти за допомогою своїх телефонів фотографують зображення в окулярі мікроскопа. Збільшуючи цей знімок на телефоні мають можливість детально вивчати морфологічні особливості елементів. При потребі зображення з телефону можна вивести на монітор комп'ютера. Крім цього студенти мають можливість створювати каталог таких зображень як в телефоні так і у комп'ютері. Таке використання смартфонів під час практичного заняття, надає можливість нових видів діяльності не тільки під час їх проведення, а й поза межами навчальної аудиторії. Використання технологій Smart надає можливість навчанню набути нових якостей: які мають мотивувати до навчання



Викладач Менів Н.П. використовує віртуальну програму «Bacteria interactive educational VR 3 D», що встановлена на гаджет кожного студента та дає змогу повністю крутити, повертати, збільшувати або розглядати морфологію мікроорганізмів під певним заданим кутом.

Більшість 3D-сцен супроводжується звуковими анімаціями, містять роз'яснюючі навчальні надписи, анімовані завдання та інші візуальні елементи. Це дає можливість детально та практично вивчати морфологію бактерії



Модель проектного навчання – навчально-пізнавальна діяльність студентів, яка здійснюється у вигляді фільмів, екскурсій

Менів Н.П. для групи ІЛД11
була проведена екскурсія у
клініці репродуктивної медицини
«Альтернатива» заступником
директора Качмарик Мар'яною
Михайлівною. Студенти могли
ознайомитись із усіма кабінетами
та лабораторіями закладу

Детально зупинились у клініко-
діагностичній лабораторії, що
оснащена сучасними
біохімічними гематологічними
аналізаторами, мікроскопами, а
також сучасною апаратурою та
методами дослідження



При проблемно-орієнтованому методі навчання спільне навчання в малих групах прищеплює інтерес і підвищує мотивацію до навчання, а спільна робота стимулює навички ефективного спілкування в команді, робота над проблемою стимулює самонавчання



Контроль і корекція знань, умінь і навичок.

Ефективною формою перевірки знань, умінь і навичок студентів є консультації

Існує два види консультацій з контрольними функціями: консультації, на яких викладач перевіряє конспекти першоджерел, самостійну роботу над допоміжною літературою, допомагає студентам оформляти необхідні узагальнення, і консультації, на яких студенти відпрацьовують пропущені лекції, семінарські заняття

Підсумкові форми контролю – це заліки, іспити, курсові роботи, дипломні проекти, випускова атестація за допомогою тестів контролю знань

Добавляємо ще цього року пре-Крок по буклетах минулого року



За ставленням до студента використовується технологія співробітництва

Завдання особистісно-орієнтованого навчання є розкриття індивідуальних пізнавальних можливостей та здібностей, допомога в самопізнанні, самоактуалізації, самореалізації, самовизначенні, формування культури життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати власне життя



Рефлексивна компетенція – важлива складова професійної компетентності викладача ВНЗ.

Її необхідно розвивати в процесі професійної діяльності. Спираючись на позицію Н. Зеленко, можна стверджувати, що формування рефлексивної компетентності потребує спеціальних педагогічних умов: «досвід стає джерелом методичного зростання педагога лише в тій мірі, в якій він є об'єктом структурованого аналізу: невідрефлексована практика марна і з часом веде не до розвитку, а до професійної деградації вчителя»



**Взаємодія особистісного, інтелектуального,
кооперативного і комунікативного
компонентів рефлексивної компетентності
значно підвищує потенціал педагогічної
рефлексії, виводячи її на рівень, необхідний
для ефективної професійної діяльності
викладача ВНЗ**



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !



При перевірці питання

**МЕТОДОЛОГІЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З
ЛАБОРАТОРНИХ ТА САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ
ДИСЦИПЛІН, ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТУ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛАБОРАНТА
(МЕДИЦИНА)** була створена робоча група у складі:
Назар С.Л., Нечипор Н.О., Дуда Д.В., Любінська О.І.,
Ляхович І.М., Двулят І.М., Шашков Ю.І.,
Федорович У.М.



Робоча група склала пам'ятку для напряму

перевірки:

- 1) навчально-методичне забезпечення практичних занять
- 2) використання сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій при проведенні занять
- 3) використання матеріально-технічних засобів навчання при проведенні практичних занять
- 4) оформлення журналів



За результатами перевірки встановлено, що викладачі мають належне навчально-методичне забезпечення занять, використовують інформаційно-комунікаційні технології при проведенні занять



Зокрема, при взаємовідвідуванні на практичному занятті на тему “Виготовлення диференціально-діагностичних поживних середовищ та для вирощування анаеробів” з дисципліни “Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень” в групі Ілд11 викладач Менів Н.П. застосувала мультимедійну презентацію та відеокейси, міні-атласи із зображенням поживних середовищ, схеми виготовлення живильних середовищ



При відвідуванні практичного заняття на тему “Визначення чутливості мікроорганізмів до антибіотиків” з дисципліни “Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень” в групі Ілд11 викладач Гузій І.М. використовує комунікативну компетентність: пояснення, інструктаж, бесіду. Викладач демонструвала визначення чутливості бактерій до антибіотиків, а саме вправи (студенти самостійно виконували завдання під контролем викладача). Застосовувала мультимедійну презентацію.



При відвідуванні практичного заняття на тему “Визначення природного та штучного освітлення” з дисципліни “Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень” в групі Ілд11 викладач Засанська Г.М. застосовує тести, графлогічної структури, німі малюнки, обліково-звітну документацію, ситуаційні задачі, прилади для інструментальних досліджень об’єктів навколишнього середовища, методичні рекомендації та інструкції до практичних занять



При відвідуванні практичного заняття в групі Ілд12 викладача Головацької Ж.Є. з дисципліни “Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень” з теми “Санітарний контроль очищення стічних вод” викладачем застосовано тестовий контроль, ситуаційні задачі, відеофільми “Робота станції очисних споруд міста Львова” , “Станція очисних споруд” та інформативний матеріал “Історія львівської Полтви і очисних споруд – історичний ракурс”

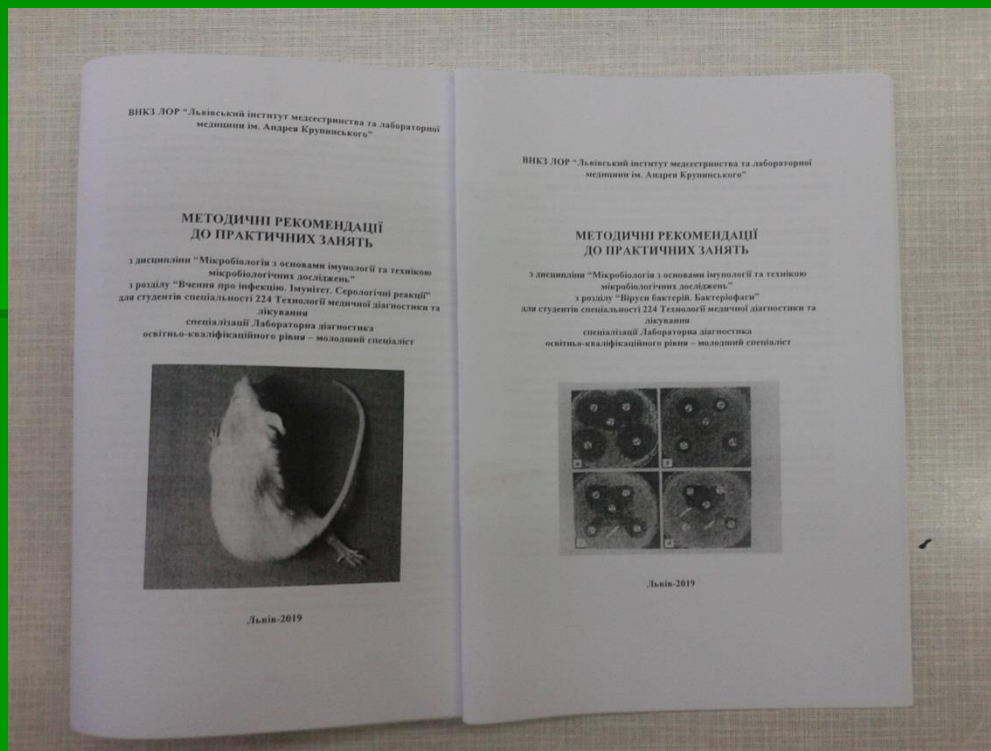


Викладачем Головацькою Ж.Є.використовуються:

- загальні компетентності:** необхідність формування знань, розуміння предметної області та розуміння професії, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- фахові компетентності:** здатність до роботи в лабораторних центрах Держпродспоживслужби, здатність проводити основні види санітарно-гігієнічних досліджень тощо. Оцінки виставлено об'єктивно



При відвідуванні практичного заняття на тему “Визначення чутливості мікроорганізмів до антибіотиків” з дисципліни “Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень” в групі Ілд12 (вади слуху) викладач Федорович У.М. застосовує комбіноване опитування (тестовий контроль та усне опитування), сучасні методи — визначення антибіотикограм, автоматизований мікробіологічний аналізатор, сучасні середовища на ноутбуці



Федорович У. М. застосовує загальні та фахові компетентності, дотримання нормативних документів, інструкцій, листів МОЗ України. Викладач використовує *когнітивний компонент професійної компетентності* що включає знання теоретичного і технологічного (процедурного) характеру: методологічні знання та *тренінгові технології* – система щодо відпрацювання певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій, а також проблемно-орієнтований метод навчання



При відвідуванні екзамену в групі ІІІд11 з дисципліни “Основи охорони праці та охорона праці в галузі” у викладача Цюник Н.Ю. якісний показник становив 81,8%. Розходжень з семестровою модульною оцінкою немає. З дисципліни складено методичні рекомендації, лекції, презентації до лекцій, модульні контролі, 150 тестових завдань до програми «Колоквіум»



З дисципліни “Аналітична хімія” в групі Ілд11 викладачем Цюник Н.Ю. розроблені лекції до всіх занять, створено навчально-методичний комплекс, модульні контролі та методичні рекомендації до всіх занять



З дисципліни “Дезінфектологія” в групі ІІ мпс11 у викладача Ляхович І.М. розроблено методичні рекомендації до практичних занять, лекції, модульні контролю, навчально-методичний комплекс



З дисципліни “Інфектологія” в групі Імпс11 у викладача Барчук С.В. розроблено навчально-методичний комплекс, методичні рекомендації до практичних занять, дидактичний матеріал, мультимедійні лекції, модульні контролю



ВИСНОВКИ:

Викладачі виконують основне завдання – підготовка висококваліфікованих кадрів, які зобов'язані уміти виконувати усі покладені на них види практичної професійної діяльності.

Психолого-педагогічна компетентність викладача ВНЗ передбачає розвиток сукупності комунікативних, індивідуальних та професійних якостей особистості педагога, що забезпечують підвищення рівня педагогічної майстерності, досягнення якісних показників в освітньому процесі та створення гармонійного образу сучасного педагога, котрий буде відповідати вимогам суспільства XXI століття



Рішення Вченої ради Інституту від 24.05.19 р.

1. Заслухавши та обговоривши питання «Методологія проведення практичних занять з лабораторних та санітарно-гігієнічних дисциплін як складової процесуального компоненту технології формування професійної компетентності лаборанта (медицина)» вважати на належному рівні
2. На практичних заняттях з циклу професійних дисциплін продовжувати вдосконалювати практичні навички та вміння, використовуючи новітні педагогічні технології
 - Впродовж навч. року
 - Виконують: викладачі
 - Контролюють: декан, зав.кафедри
3. Накопичувати електронні інформаційні ресурси
 - Впродовж навч. року
 - Виконують: викладачі
 - Контролюють: зав.кафедри, методисти
4. Продовжувати науково-пошукову роботу викладачів та студентів
 - Впродовж навч. року
 - Виконують: викладачі
 - Контролюють: декан, завідувач навчально-виробничою практикою, зав.кафедри

5. Дотримуватись правил ведення навчально-методичної документації відповідно до вимог нормативних документів

Впродовж навч. року

Виконують: викладачі

Контролюють: декан, адміністрація

6. Модернізувати матеріально-технічну базу лабораторій

До початку навчального року

Виконують: зав.лабораторіями і

кабінетами, зав.кафедри

Контролює: адміністрація



7. Працювати над перевиданням та написанням підручників та навчальних посібників, методичних рекомендацій до практичних занять та самосійної роботи студентів

Впродовж навч. року.

Виконують: викладачі

Контролюють: декан, зав.кафедри

8. Продовжувати роботу над використанням інноваційних педагогічних технологій навчання

Впродовж нав. року

Виконують: викладачі

Контролюють: зав.кафедри, методисти

9. Надалі проводити пре-кроки для кращої підготовки студентів з напрямку 224 Технології медичної діагностики та лікування спеціалізації Лабораторна діагностика

Впродовж нав. Року

Виконують: викладачі

Контролюють: завідувач навчально-виробничою практикою, декан, зав.кафедри



Дякую за увагу !

