

**Протокол №4**  
**засідання методичного семінару циклової комісії загальноосвітніх**  
**дисциплін від 12.04.2022**

**Голова:** Сташків О. Д.

**Методист:** Людкевич У. І.

**Присутні:** Сташків О. Д., Литвин Т. М., Людкевич У. І., Гасюк Г. Г., Науменко В. Б., Ковальчук І. В., Коротка В. О., Кузик І. В.

**Відсутні:** -

**Сумісники:** Полетко Т. М., Парійчук К. Р.

**Порядок денний:**

1. Виховний процес у вищій школі в контексті педагогіки співробітництва.
2. Мовленнєвий етикет.
3. Використання електронних книг в навчальному процесі фахових молодших бакалаврів.

**1. СЛУХАЛИ:**

Рибак Н.Б. - Вища школа служить не тільки і не стільки для передачі спеціальних знань, скільки для розвитку і відтворення особливого культурного прошарку, найважливішим елементом якого є і сам фахівець. Його як представника визначеної культури характеризує не тільки специфічний набір знань і умінь, але і визначений світогляд, життєві позиції і цінності, особливості професійної поведінки. Тому фахівець не лише передає студентові знання і професійні уміння, а прилучає його до визначеної культури, і щоб ця культура розвивалася і відтворювалася, необхідні живі люди, живе людське спілкування. Педагогіка співробітництва, партнерства, власне тим і відрізняється від авторитарного, догматичного виховання, що в її основі лежить принцип прийняття людини такою, якою вона є, якою її створила природа. Не можна її ламати, нав'язувати алгоритм дій, стиль життя. Продуктивною є лише дружня, ненав'язлива, тактовна допомога у виробленні позитивного особистісного ставлення до світу, людей, спілкування і діяльності. Завдання викладача вищої школи як вихователя полягає в розкритті перед студентом широкого спектра пропозицій у прийнятті рішень, поведінці; у допомозі зорієнтуватися, який вибір є найкращим, найбільш доцільним, яка лінія поведінки відповідає суспільним нормам. А приймати рішення студент має самостійно, хоч вихователь і не повинен приховувати свого ставлення до оцінки цього рішення.

**ОБГОВОРЕННЯ:**

Кузик І.В. - Сприятливе становище студента в навколишньому його середовищі сприяє нормальному розвитку його особистості. Отже, не повинно бути істотної розбіжності між самооцінкою й оцінкою, одержуваної студентом

від значимих для нього людей (референтної групи), до яких обов'язково повинний відноситися і викладач. У цьому випадку він може допомогти студентові в подоланні несприятливого співвідношення самооцінки, очікуваної оцінки й оцінки, що виходить від референтної групи. Це можна зробити, цілеспрямовано організувавши таку педагогічну ситуацію, щоб студент став перед значимими для нього «іншими» у вигідному світлі й одержав позитивну оцінку, що приведе до підвищення очікуваної оцінки, поліпшить його психологічний стан і зробить більш сприятливою позицію особистості в цілому.

**УХВАЛИЛИ:**

*Інформацію взяти до відома.*

**2. СЛУХАЛИ:**

Гасюк Г.Г. – Мовленнєвий етикет має важливе значення для сучасного надто «модернізованого» суспільства, яке живе в світі «швидко». Але кожен повинен знати культуру спілкування – це свідчення досконалості будь-якої особистості, яка дотримується мовленнєвих композицій, стильових особливостей та спонукає до творчого пошуку у професійних відносинах. Особливу увагу треба приділити логічному мисленню, навикам самоконтролю, виховувати культуру письма у професійних текстах та естетичні смаки у будь-яких ситуаціях.

**УХВАЛИЛИ:**

*Інформацію взяти до відома.*

**3. СЛУХАЛИ:**

Литвин Т.М. - У сучасних умовах розвитку суспільства, велика увага приділяється комп'ютерному супроводу будь-якої професійної діяльності. Застосування нових засобів обміну інформацією дозволяє спростити процес професійного обміну знаннями та досвідом. Насамперед, це актуально у навчальному процесі, де використовуються навчальні і тестуючі програми з різних дисциплін. Застосування мультимедійних засобів на заняттях дозволяє підвищити не тільки інтерес до майбутньої спеціальності, але і успішність по даній дисципліні. Навчальні комп'ютерні програми і електронні підручники дають можливість кожному студенту незалежно від рівня його підготовки брати активну участь у навчальному процесі, індивідуалізувати свій процес навчання, здійснювати самоконтроль. Бути не пасивним спостерігачем, а активно одержувати знання і оцінювати свої можливості. По-перше, це можливість включати в них сучасні (у тому числі мультимедійні) способи подання інформації, у вигляді навчальних програм (із застосуванням засобів анімації). По-друге, можливість включати інтерактивні засоби контролю знань для перевірки (також і для самоперевірки). По-третє, при сьогоднішньому

складному стані з традиційними (друкованими) підручниками, їх електронна версія може бути легко розповсюджена для широкого кола користувачів без матеріальних витрат. Якщо при цьому підручник покласти на сервер, то до нього може бути забезпечений легкий доступ необмеженої кількості користувачів. Учасники навчального процесу починають одержувати задоволення від самого процесу навчання, незалежно від зовнішніх мотиваційних факторів. Цьому сприяє той факт, що при застосуванні інформаційних технологій, комп'ютеру передаються окремі функції викладача (репетитора), що здатний показати помилку, дати правильну відповідь, і повторювати завдання знову і знову. Це дозволяє звести до мінімуму вплив можливих негативних особистісних якостей викладача на навчальний процес.

### **ОБГОВОРЕННЯ:**

Ковальчук І.В. - Використання електронних підручників у навчальному процесі забезпечує: розвиток творчого, інтуїтивного мислення; формування естетичного виховання за рахунок використання можливостей графіки, мультимедіа; розвиток комунікативних здібностей; формування умінь приймати оптимальне рішення; формування інформаційної компетентності і інформаційної культури. У сучасній освіті їх застосування набирає все більшої популярності, що дозволяє оптимізувати загальний процес навчання в нашій країні. Однак, зважаючи на усі «за» і «проти», можна зробити висновок, що електронні підручники маючи свою специфіку і сприяючи вирішенню ряду проблем під час роботи з навчальною інформацією, можуть бути ефективним доповненням до інших засобів навчання, а не бути їхньою цілковитою заміною.

### **УХВАЛИЛИ:**

*Інформацію взяти до відома.*

Голова циклової комісії



доктор філософії Сташків О.Д.

Методист  
І.



канд. фіз.-мат. наук Людкевич У.