

Протокол № 4
засідання методичного семінару
кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів
від 05.04.22 р.

Присутні:

Завідувач кафедрою – канд. мед. наук доц.. Похмурський В.В.

Методист – Назар С,Л.

Члени методичного семінару:

к м.н. Нечипоренко Г.В., Антоненко Ю.О. Гончаров М.П., Парфенюк М.О.

Хоркава Б.А., Шведа Ю.І., Войтюк О.О., Задорецька О.Р., Конюх Р.І., Назар О.Ю.,

Рудницька Ю.П., Тішовець І.І., Грицевич Н.Р.

Порядок денний:

- 1. Використання новітніх педагогічних технологій для забезпечення компетентнісного підходу в організації навчання студентів-медиків.**
- 2. Завдання та методи самостійної роботи здобувачів фахової перед вищої освіти.**
- 3. Різне.**

1. Використання новітніх педагогічних технологій для забезпечення компетентнісного підходу в організації навчання студентів-медиків.

Слухали:

доповідь викладача кафедри Назар О.Ю. «Використання новітніх педагогічних технологій для забезпечення компетентнісного підходу в організації навчання студентів-медиків», який висвітлив питання застосування новітніх педагогічних технологій з метою забезпечення компетентнісного підходу у навчанні студентів-медиків (мультимедійна презентація додається).

Педагогічні технології – засіб реалізації освітньої мети, яка завжди формується і розробляється у відповідності з певним концептуальним підходом і відображає певну систему педагогічних поглядів.

Ознаки системи у педагогічній технології:

- логіка процесу;
- взаємозв'язок усіх частин;
- цілісність.

Центральна проблема розробки технології полягає у правильному визначенні та чіткому формулюванні цілей навчання які проектують (передбачають) одержання результату.

Сучасні технології навчання:

- модульно – розвивальна;
- інтенсифікація навчання на основі схемних і знакових моделей навчального процесу;
- розвивального навчання; колективного навчання;
- технології індивідуалізації, особистісно-орієнтованої освіти

- інтерактивні освітні технології
- технології проблемного навчання
- технології міждисциплінарної, інтегрованої освіти
- тренінгові освітні технології
- технології фундаменталізації освіти.

Сучасні технології вищої медичної освіти:

- технології ситуативного моделювання: імітаційні, рольові, ігрові
- інформаційні технології: віртуальні лабораторії, віртуальні тренажери, віртуальні клінічні задачі
- технології алгоритмізації, стандартизації
- технології організації та забезпечення самостійної роботи студентів
- технології діагностики якості професійної медичної освіти

Інтерактивні методи:

- метод аналізу конкретних, проблемних ситуацій
- метод проектів
- метод мозкового штурму
- кейс – метод; метод конференції ідей
- метод групової дискусії
- методи моделювання
- метод конкурентних груп
- метод кооперативних груп; метод пошуку і відкриття (дослідницький).

Висновок. Організація навчально-виховного процесу, яка спрямована на пошук новітніх технологій у досягненні обраної вершини і спрямована на самовдосконалення людини в освітньому просторі, саморозвиток, досягнення мети в її творчості, здоров'ї, професійній підготовці майбутнього медичного працівника, розвитку його інтелекту і логічного та клінічного мислення гарантують виробити викладачам і студентам єдину систему, сприяє свободі творчості та самоорганізації.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. При проведенні навчальних занять і надалі використовувати інтерактивні методи навчання для забезпечення компетентнісного підходу в організації навчання студентів-медиків.

2.Завдання та методи самостійної роботи здобувачів фахової перед вищої освіти.

Слухали:

доповідь викладача кафедри Конюха Р.І. «Завдання та методи самостійної роботи здобувачів фахової перед вищої освіти» який проаналізував питання планування завдань та методів організації самостійної роботи студентів медичної галузі. У доповіді основними напрямками подання інформації були питання вибору видів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, охарактеризовано форми та методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти, науковий підхід до організації самостійної роботи студентів, проведення

контролю та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти (доповідь додається).

Самостійна робота здобувачів фахової передвищої освіти – це основна форма організації навчання, яка включає різноманітні види індивідуальної й колективної навчальної діяльності, що здійснюється на аудиторних та поза аудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі, постійний зовнішній контроль замінюється самоконтролем і активна роль у навчанні більше належить студентам, що формує їх пізнавальні здібності та спрямованість на безперервну самоосвіту.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою робочою програмою навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, електронними та іншими навчально-методичними матеріалами. Методичні матеріали для самостійної роботи повинні передбачати можливість проведення самоконтролю студентами. Це включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань.

Для самостійної роботи рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література. Самостійна робота з вивчення навчального матеріалу з конкретної дисципліни може проходити в н бібліотеці Академії, навчальних кабінетах, комп'ютерному класі, аудиторіях, лабораторіях, у домашніх умовах, а також у дистанційній формі.

Контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу, є обов'язковим. Форми контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і можуть включати виконання індивідуальних завдань, тестів, структурно-логічних схем, рефератів, вдосконалення практичних навичок, винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль (разом з матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять) тощо.

Висновок. Формування професійних компетенцій знаходиться в тісному зв'язку з досвідом організації самостійної роботи, накопиченим у студентські роки. Тому набуття студентами навичок самостійного отримання знань, самоосвіти за роки навчання є важливою складовою вищої освіти.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Продовжувати постійно удосконалювати методичні засади забезпечення самостійної роботи студентів для кращого засвоєння навчального матеріалу відповідно до навчальних програм.

3.Різне.

Слухали: завуча кафедри Задорецьку О.Р., яка ознайомила присутніх з особливостями організації та проведення переддипломної практики студентів. випускової атестації, наголосила на підготовці до затвердження екзаменаційної документації відповідно до нових взірців методичного відділу (тестових та практичних завдань).

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Дотримуватись вимог організації та проведення переддипломної практики, випускової атестації.

Завідувача кафедри (підпис) _____  **_____ канд.мед.наук доц. Похмурський В.В.**

Методист кафедри (підпис) _____ Назар С.Л.