

Протокол № 2
засідання методичного семінару
кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів
від 17.10.2021 року

Присутні:

Завідувач кафедру – канд. мед. наук доц. Похмурський В.В.

Методист – Назар С,Л.

Члени методичного семінару: Антоненко Ю.О., Нечипоренко Г.В., Гончаров М.П., Шведа Ю.І., Хоркава Б.А., Парфенюк М.О., Войтюк О.О., Задорецька О.Р., Конюх Р.І., Назар О.Ю., Рудницька Ю.П., Тішовець І.І., Грицевич Н.Р.

Порядок денний:

1. Організація симуляційного навчання у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського».

2. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичному ЗВО.

3. Різне.

1. Організація симуляційного навчання у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського».

Слухали:

доповідь завідувача кафедру канд. мед. наук доц. Похмурського В.В. «Організація симуляційного навчання у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», який доніс інформацію про важливість впровадження симуляційного навчання для підготовки висококваліфікованих медичних фіхівців.

Симуляційне навчання (від. лат. *simulatio* — імітація, удавання) — метод навчання, в основі якого полягає імітація будь-якого фізичного процесу за допомогою штучної (наприклад, механічної або комп'ютерної) системи. Навчання клінічних навичок завдяки використанню манекенів-симуляторів, тренажерів і стандартизованих пацієнтів є «золотим стандартом» медичної освіти в розвинутих країнах світу. Це один зі шляхів створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення сучасного розвитку суспільства та підготовки фахівців – медиків інноваційного типу.

Реформування та модернізація галузі охорони здоров'я, постійне підвищення вимог до якості надання медичної допомоги населенню потребують від медичного персоналу досконало володіти не тільки теоретичною базою та мати певний практичний досвід.

Тому впровадження симуляційного методу навчання у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», як одного з базисних є новим напрямом у сучасній підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних майбутніх фіхівців медичної галузі, становлення медичного працівника як професіонала й цілісної особистості.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома.

2. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичному ЗВО.

Слухали:

1.Доповідь викладача кафедри С.Л. Назар «Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичному ЗВО» (мультимедійна презентація додається), яка засвідчила, що ця тема є актуальною у сучасних вимогах підготовки викладачів до лекцій та практичних занять.

Важливим залишається вірна побудова навчальних цілей заняття та цілей розвитку особистості. У методичних рекомендаціях до практичних занять також необхідно звернути увагу на міждисциплінарну інтеграцію, побудову змісту теми сучасними досягненнями медицини та виділити план та організаційну структуру заняття.

Готуючи методичне забезпечення занять слід приділити увагу матеріалам:

- контролю для підготовчого етапу заняття (питання, задачі, тести)
- методичного забезпечення основного етапу заняття (професійні алгоритми, інструкції, карти, задачі, проблемні ситуації)
- контролю для заключного етапу (задачі, завдання, тести)
- методичного забезпечення самопідготовки студентів (питання для самостійної роботи, рекомендації до виконання, література зі сторінками).

Також до уваги студентів потрібно донести інформацію про літературні та інтернет джерела при вивченні поданного матеріалу.

На сьогоднішній день є актуальним при вивченні дисциплін розміщення навчальних та методичних матеріалів на платформі Moodle.

Moodle – платформа з відкритим вихідним кодом для створення навчального середовища (онлайн-курсів, дистанційного навчання, віддаленого доступу до навчальних файлів тощо).

Moodle надає широкий набір інструментів і середовищ групового та індивідуального навчання, які розширюють можливості як викладання, так і навчання.

Простий інтерфейс, доступна документація, а також постійні покращення роблять Moodle простою у вивченні та використанні.

В результаті правильного налаштування і використання модулів системи Moodle, можна побудувати просту, але функціональну систему навчання і контролю.

Система управління навчальним контентом Moodle дозволяє реалізувати модульну організацію навчального процесу за вимогами Болонської декларації, реалізувати повноцінне науково-методичне забезпечення дисциплін, структурувати навчальний матеріал. Завдяки великій кількості плагінів широкому функціоналу, будь-який ресурс на базі Moodle можна адаптувати і зробити унікальним.

Назар С.Л. навела власний приклад використання цієї системи при викладанні навчальних дисциплін.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Надалі використовувати та удосконалювати платформу Moodle в процесі навчання студентів.

3. Різне.

Слухали: методиста С.Л. Назар, яка донесла інформацію про ухвалу методичної ради Академії від 13.10.21 р.:

-затверджено склад і план роботи методичної ради Академії на 2021/2022 н.р.;

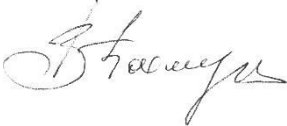
-затверджено перелік методичної документації, яка має бути наявна у викладача на різних етапах процесу вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти;

-затверджено взірець презентації вибору навчального плану для розміщення на сайті Академії.

Також була заслухана та обговорена інформація по питанню «Про унормування вимог до атестації та результатами моніторингу педагогічних працівників. що підлягають атестації у 2021/2022 н.р.»

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Врахувати у роботі викладачів перелік методичної документації, яка має бути наявна у викладача на різних етапах процесу вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, вимоги до підготовки атестації викладачів кафедри у 2021/2022 н.р.

Завідувач кафедри (підпис)  .наук доц..Похмурський В.В.

Методист кафедри (підпис) _____ Назар С.Л..