

Протокол № 3
засідання Вченої ради факультету 2

09 грудня 2022 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті
2. Особливості патріотичного виховання молоді в умовах воєнного стану
3. Програма АСУ «Деканат та її потенціал». Напрямки діджиталізації освітнього процесу в Академії
4. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті
5. Різне

1. Слухали: Дуб Н.Є., декана факультету, яка розповіла усім присутнім про аналіз проведених заходів щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті №2.

В Академії створена група забезпечення якості освіти: Сойка Лариса Дмитрівна – проректор з навчальної роботи, Безкоровайна Уляна Юрійвна – декан факультету № 1, доктор філософії з державного управління, Дуб Наталія Євстахіївна – декан факультету № 2, доктор філософії з державного управління, Заслужений працівник освіти України, Федорик Володимир Михайлович – завідувач навчально-методичною частиною, кандидат філософських наук, доцент.

В Академії розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського. Система внутрішнього забезпечення якості в Академії передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та здобувачів вищої освіти.

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Академії базується на таких основних принципах:

- автономії;
- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості;
- постійного підвищення якості;

- усвідомлення усіма співробітниками Академії відповідальності за якість освіти та освітньої діяльності;
- визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Академії;
- орієнтація на потреби працедавців та здобувачів вищої освіти;
- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- залучення всього персоналу до досягнення цілей Академії шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління;
- постійне навчання персоналу;
- управління освітньою діяльністю та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів;
- співробітництво з усіма зацікавленими сторонами;
- дотримання академічної доброчесності;
- прозорості;
- студентоцентризму.

Для вивчення ставлення до якості освітнього процесу в академії було проведено анонімне опитування серед здобувачів освіти та викладачів. Станом на 27.06.2022 р. завершено опитування здобувачів освіти – якість освітнього процесу (218 респондентів) та організація дистанційного навчання під час воєнного стану (221 респондент). Крім того, розроблені анкети учасників освітнього процесу для перегляду ОПП: анкета студента, стейкхолдера і викладача – усього по 10 варіантів для кожної категорії (по кількості ОПП). Ставлення студентів до вибору Академії для здобуття фаху має тенденцію до покращення. Якщо минулого навчального року 16% студентів відзначали, що їх ставлення до навчання в Академії погіршилося, то у цьому таких було лише 8%. У порівнянні з минулим навчальним роком мотивація студентів до навчання дещо виросла. Щодо розуміння студентами особливостей ОПП, за якими вони навчаються, то покращилась обізнаність здобувачів щодо фахових компетенцій, які вони мають набути під час навчання в академії. Якщо минулого року таких, що не знали нічого про це було 11%, то тепер їх кількість зменшилась до 6%. Зменшується також кількість осіб незадоволених методами навчання які використовують викладачі академії. Минулоріч таких здобувачів було 11%, а сьогодні – 5%. Однак, є викладачі, імена яких мають яскраво виражену негативну оцінку. Студенти вимагають збільшення кількості аудиторних годин на фахові дисципліни і просять зменшити кількість годин на дисципліни, що формують soft skills. До цих побажань потрібно відноситися з обережністю. Здобувачі відзначають, що розклад занять є зручним. Якщо у минулому навчальному році 20 відсотків студентів, вказували, що розклад не є зручним, то у цьому таких було вдвічі менше (10%). Отже і тут маємо позитивну динаміку. Стала прозорішою інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Якщо у минулому навчальному році 35% студентів дізнавалися про це від старост і у 30% від викладача безпосередньо перед іспитом, то тепер, відповідно 22% (від старост) і 27% (від викладача перед іспитом). Паралельно з цим, студенти частіше отримують інформацію про це із силабусів, які стали доступними завдяки системі MOODLE (було 43%, стало - 53%). Є позитивна динаміка академічної доброчесності, але академічна доброчесність залишається для нас проблемою. Серед здобувачів дещо рідше стали траплятися випадки списування – 56% проти 63% у минулому році. Однак, масштаби подібної практики все одно є надто великими і це проблема. У результаті ми не можемо говорити про об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень студентів. І це при тому, що анкетування саме по собі є статистичною обробкою суб'єктивних суджень! Опитування свідчить, що рідше стали траплятися випадки академічної недоброчесності серед викладачів. У 2020-2021 н.р. близько 50% здобувачів говорили, що їм відомо про недоброчесність педагогів. У цьому році про випадки академічної недоброчесності заявляє 35% студентів. Є покращення щодо

врахування думки здобувачів при формуванні вибіркових дисциплін, але й тут є простір для подальшої роботи. На запитання «Чи враховується думка студентів при формуванні вибіркових дисциплін?» у минулому навчальному році ствердно відповідали 44% опитаних, а сьогодні вже 54%. На 10% зменшилась кількість тих, хто вважає, що думка здобувачів не враховується (було 30%, а стало 20%). Зросла якість наповнення віртуального освітнього середовища MOODLE. Завдяки чому, студенти стали відвідувати його частіше. Минулого року 86% студентів відвідували MOODLE Щоденно, або кілька разів на тиждень, а сьогодні частота відвідувань зросла до 91%. Склалася ситуація, коли викладачі не встигають за потребами студентів. Відстає й бібліотека, кількість тих, хто відзначає, що практично не користується послугами бібліотеки зросла з 34,5% до 44%. Водночас, студенти відзначають, що підручників достатньо (70% у минулому році і 85% у цьому). Таким чином MOODLE виграє конкуренцію у бібліотеки, що не зовсім добре, хоча і виправдано під час навчання у дистанційному форматі. Суттєвим фактором, який впливає на організацію освітнього процесу, а відтак і на його якість, є дистанційне навчання. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість студентів комунікацію здійснювали з дому (87%). Проблемою є якість інтернет-з'єднання: 60% здобувачів характеризують інтернет як швидкий, але він часто зникає. Тільки 40% задоволені і швидкістю і якістю самого зв'язку. При цьому 15% скаржаться, що інтернет і повільний, і часто пропадає, а 4% говорять про його відсутність взагалі.

Крім того, навчальний процес часто переривався із-за оголошення повітряних тривоги (7% - щоденно і 38% - кілька разів на тиждень). З різних причин, не всі викладачі під час воєнного стану провели усі заняття. Більшість занять проводились за розкладом, або з невеликими відхиленнями (98%), але 20% викладачів скорочували відведений на заняття час. Серед засобів дистанційного навчання, як і у минулому році, переважали ZOOM, MOODLE, Classroom, Meet. Але, є невелика кількість викладачів, які не володіють основами ІТ-грамотності і вимагають проведення тренінгів [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/yakist-osvitnogo-proczesu-v-lma-sajt-1.pdf>].

***Ухвалили:** Ознайомити всіх стейкхолдерів із системою внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Академії та результатами опитування щодо якості освітнього процесу та організації дистанційного навчання під час воєнного стану. Звернути увагу на процедури, принципи та заходи системи внутрішнього забезпечення якості в Академії. Продовжувати реалізовувати заходи щодо покращення якості освітнього процесу на факультеті.*

2. Слухали: *Борщ І.С., Менів Н.П., Назар С.Л., Германович Г.О., кураторів груп факультету*, які ознайомили присутніх із особливостями патріотичного виховання молоді в умовах воєнного стану. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів та загроз і водночас великих перспектив розвитку, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням суспільного поступу, поряд з убезпеченням своєї суверенності й територіальної цілісності, пошуками шляхів для інтегрування в європейське співтовариство, є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави. Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України. Для того в академічних групах проводяться тематичні виховні години, п'ятихвилинки національної ідентичності, показові заходи. Сприяють патріотичному вихованню здобувачів освіти на факультеті екскурсії, поїздки, зустрічі з видатними патріотами України сьогодні. На факультеті, під егідою

студентського самоврядування Академії, проводять волонтерські акції щодо підтримки ЗСУ.

***Ухвалили:** Продовжувати проводити заходи щодо патріотичного виховання молоді в умовах воєнного стану на факультеті; створити нормативно-правове підґрунтя, інформаційно-методичне забезпечення для здійснення національно-патріотичного виховання студентів; сприяти розробленню програм, навчально-методичних посібників з предметів гуманітарно-соціального спрямування для патріотичного виховання студентської молоді.*

3. Слухали: Нечипор Н.О., методиста Академії, з питанням «Програма АСУ «Деканат» та її потенціал». Напрямки діджиталізації освітнього процесу в Академії».

Сьогодні, у час кардинального реформування вітчизняної системи освіти, до організації освітнього процесу висуваються високі вимоги. В Академії для покращення якості освітнього процесу застосовуються такі сервіси інформаційних комп'ютерних технологій: MOODLE, ZOOM, BigBlueButton, Google-meet. Для перевірки друкованих робіт на антиплагіат в академії застосовується програма Unicheck. Продовжується робота над запуском в Академії програми АСУ «Деканат. Пакет програм «Деканат» – автоматизована система управління закладом вищої освіти (АСУ ЗВО), призначена для організації та підтримки освітнього процесу в ЗВО України I–IV рівнів акредитації. Основна мета Пакету – скоротити час, що витрачають працівники навчальних закладів на розв'язання повсякденних задач і спростити процедуру роботи з даними. В основі побудови програмного засобу – клієнт-серверна технологія, що дозволяє встановлювати його на множині комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу та працюють з єдиною базою даних. Використання додаткових web-сценаріїв забезпечує можливість доступу до бази даних в межах окремих програм Пакету з всесвітньої мережі Internet. До складу Пакету додатково входить програма «ПС-Адміністратор», яка призначена для щоденного тестування, резервного копіювання та, при необхідності, відновлення бази даних. Ця Програма позбавляє заклад від необхідності додатково наймати на роботу фахівця, що відповідає за обслуговування систем управління базами даних. Така організація роботи Пакету забезпечує високу надійність збереження даних та їх достовірність, а його інформаційна сумісність з іншими продуктами ПП «ПолітекСОФТ» забезпечує імпортування даних, які вже були внесені в бази даних інших Didascal 301 продуктів. Наприклад, можливо імпортувати анкетні дані студентів з пакету програм «ПС-Абітурієнт» та не вводити їх повторно в базу даних Пакету. До роботи з Пакетом можуть бути залучені як окремі працівники навчального закладу (навчально-методичної частини, секретарі деканатів та кафедр), так і всі учасники навчального процесу (викладачі та студенти). Таке розширення обсягу використання пакету надає новий програмний модуль «ПС-Журнал успішності-Web» (електронний журнал успішності). Пакет має зручний конструктор звітів, який дозволяє створювати та редагувати вже існуючі звітні документи, використовуючи HTML-мову розмітки гіпертексту. Звітні документи, які генерує Пакет, можна переглядати перед відправкою на друк в програмах MS Word, MS Excel, інтернет-браузері та додатково редагувати (за потреби). Модулі програми: Студенти; Сесії; Журнал екзаменаційних відомостей; Навантаження кафедр; Відділ кадрів; Накази; Результати сесії; Навчальні плани; Журнал; Індивідуальний план викладача; Переклад на наступний навчальний рік; Контракти; Розклад.

***Ухвалили:** Активізувати застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у освітній та науково-дослідницькій роботі на факультеті.*

4. Слухали: Шегедин Я.Ю., з інформацією про заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті. В Академії заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі задекларовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея

Крупинського" [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/42-polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-kzvo-lor-lma.pdf>]. У цьому Положенні застосовуються наступні терміни : булінг (цькування) - діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого (стаття 3-1 Закону України «Про освіту»). Типовими ознаками булінгу (цькування) є: систематичність (повторюваність) діяння; наявність сторін - кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявності); дії або бездіяльність кривдника, наслідком яких є заподіяння психічної та/або фізичної шкоди, приниження, страх, тривога, підпорядкування потерпілого інтересам кривдника, та/або спричинення соціальної ізоляції потерпілого (стаття 3-1 Закону України «Про освіту»). Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в Академії має бути постійним системним процесом, спрямованим на: визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів запобігання виникненню булінгу (цькування) та (або) потенційних ризиків його виникнення; в виявленні булінгу (цькування) та (або) потенційних ризиків його виникнення; в визначенні та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу (цькування) та/або усунення потенційних ризиків його виникнення. Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в Академії ґрунтується на принципах: в недискримінації за будь-якими ознаками; в ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках; в партнерства та підтримки між педагогічним , науково-педагогічним колективом Академії і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача вищої освіти; в особистісно-орієнтованого підходу до кожного учасника освітнього процесу ; в розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу; в гендерної рівності; в участі учасників освітнього процесу в прийнятті рішень відповідно до положень законодавства та установчих документів Академії. Завданнями діяльності щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в Академії є: в створення безпечного освітнього середовища, що включає психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу; в визначення стану, причин і передумов поширення булінгу (цькування); в підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг (цькування); в формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини; в заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу (цькуванню). До заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в Академії, належать заходи щодо: в організації належних заходів безпеки відповідно до законодавства; в організації безпечного користування мережею Інтернет під час освітнього процесу; в контролю за використанням засобів електронних комунікацій малолітніми чи неповнолітніми здобувачами освіти під час освітнього процесу; в розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу, зокрема: в розуміння та сприйняття цінності прав та свобод людини, вміння відстоювати свої права та поважати права інших; в розуміння та сприйняття принципів рівності та недискримінації, поваги до гідності людини, толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки; в здатності попереджувати та розв'язувати конфлікти ненасильницьким шляхом; в відповідального ставлення до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільному житті; в здатності визначати, формулювати та аргументовано відстоювати власну позицію, поважаючи відмінні від власних думки, позиції, якщо вони не порушують прав та гідності інших осіб; в здатності критично аналізувати інформацію, розглядати питання з різних

позицій, приймати обґрунтовані рішення; Φ здатності до комунікації та вміння співпрацювати для розв'язання різних суспільних проблем, зокрема шляхом волонтерської діяльності тощо; Φ підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу про булінг (цькування), його причини та наслідки, порядок реагування на випадки булінгу (цькування) тощо; Φ створення в Академії культури, що ґрунтується на нетерпимості до будь-яких форм насильства та дискримінації, в тому числі булінгу (цькування).

Ухвалили: популяризувати попередження булінгу в освітньому середовищі в Академії; проводити заходи з попередження булінгу на факультеті.

5. Різне

Слухали: Дуб Н.Є., яка виступила з пропозицією розглянути клопотання завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Неділько Р.В., про присвоєння вченого звання «доцент» кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Юристовській Наталії Ярославівні, кандидату наук з державного управління, Заслуженому працівнику освіти України, проректору з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Атестаційні матеріали Юристовської Н.Я. відповідають вимогам для присвоєння вченого звання «доцент», відповідно до Наказу МОН України № 322 від 17.03.2021 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам».

Ухвалили: Рекомендувати Вченій раді Академії присвоїти вчене звання «доцент» кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Юристовській Наталії Ярославівні.

Секретар Вченої ради (підпис) _____


Н.О. Нечипор

Голова вченої ради (підпис) _____


Н.Є. Дуб