

Протокол № 2
засідання Вченої ради факультету 2

26 жовтня 2022 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Дуальна форма освіти: сутність та варіанти впровадження в освітній процес Академії
2. Про досвід реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті № 2
3. Результати проведення батьківських зборів для батьків студентів нового набору
4. Питання адаптації студентів нового набору до навчання в Академії в умовах воєнного стану
5. Впровадження медичної симуляції в освітній процес на факультеті
6. Розгляд та рекомендація до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету
7. Стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
8. Різне

1. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, з інформацією про дуальну освіту. Дуальна форма здобуття професійної освіти – це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал опановується в закладі з педагогом, а практичне навчання проходить на виробництві. Такий підхід суттєво відрізняється від «практичних відпрацювань», оскільки в його основі не тільки закріплення теорії на практиці, а саме навчання в умовах виробництва. Рівень участі роботодавців у дуальній формі навчання становить найбільшу кількість у м. Києві (175), Житомирській (160), Львівській (134), Вінницькій та Хмельницькій (125), Рівненській (111) областях. Після випуску учні, які навчалися за дуальною формою, вміють працювати з технікою, розуміють усі технологічні процеси та мають досвід взаємодії з досвідченими фахівцями підприємств. Часто їм потім пропонують відкриті вакансії на цьому ж підприємстві, тож їхнє працевлаштування є досить високим.

Ухвалили: ознайомити усіх учасників освітнього процесу з поняттям дуальна освіта; підвищувати інтелектуальний, науково-освітній, професійно-орієнтований рівень майбутніх фахівців та викладачів; забезпечити використання усіма учасниками освітнього процесу сучасними інноваційними та інформативними медичними технологіями.

2. Слухали: Кость М.М., завідувача кафедри психічного та фізичного здоров'я, який ознайомив членів вченої ради з досвідом реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі на факультеті № 2. Студентоцентроване навчання і викладання – це процес, орієнтований на формування такої моделі навчання, за якої ключові знання, уміння та навички, якими повинен оволодіти здобувач освіти, спрямовані на задоволення його власних потреб і забезпечують його затребуваність на ринку праці, високу здатність до працевлаштування. Студентоцентроване навчання передбачає забезпечення публічності інформації про освітні програми (ОП), широке залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, враховує потреби здобувачів освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулює самостійну роботу здобувачів освіти, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Реалізація студентоцентрованого освітнього процесу на факультеті 2 забезпечується через: оприлюднення освітніх програм; експертизу роботодавцями

актуальності змісту ОП; експертне оцінювання підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами освіти; створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання; організацію самостійної роботи здобувачів освіти; формування корпоративної культури академії.

Ухвалили: застосувати студентоцентрований підхід в освітньому процесі на факультеті № 2.

3. Слухали: *Костів З.П., заступника декана факультету з виховної роботи*, яка повідомила присутніх про те, що батьківські збори для батьків факультету не були проведені у зв'язку з карантинними обмеженнями в Академії.

Ухвалили: Провести батьківські збори для батьків студентів факультету.

4. Слухали: *Борщ І.С., куратора групи І МС ІІ*, щодо адаптації студентів нового набору до навчання в Академії. Доповідач зазначила, що важливим завданням закладів освіти є створення умов для всебічного розвитку молодої людини, для розкриття та реалізації її потенційних можливостей в обраній майбутній професії. Багато залежить від ступеня пристосування студента-першокурсника до умов навчального закладу, тобто від його успішної соціалізації та адаптації. Дидактична адаптація – пристосування студентів до нової системи навчання. Соціальна адаптація: зміна соціальної ролі; зміна кола та спілкування; потреба в самоствердженні у колективі; прийняття нормативно-правових вимог закладу; засвоєння культурних традицій закладу; адаптація до умов проживання у гуртожитку. Професійна адаптація – формування любові, інтересу до обраної спеціальності. Психологічна адаптація: вміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності; стан психологічного задоволення, комфорту. Біологічна адаптація: адаптація організму до нових умов, режиму, сну, фізичних та нервових навантажень; режим і якість харчування. Всі ці сторони одного процесу тісно пов'язані між собою. Соціально-психологічна адаптація нерідко ускладнює дидактичну, оскільки вимагає переключення уваги з навчання на спілкування. Дидактичний аспект відіграє важливу роль в процесі адаптації першокурсників до нових умов навчання, бо навчання є основою діяльності студента, а успішність в навчанні – одним з головних критеріїв його адаптованості. Студенти перших курсів, набуваючи статусу самостійних людей, залишаються у своїй більшості за віком, психологією, розвитком, світоглядом і життєвим досвідом близькими до учнів старших класів середньої школи.

Ухвалили: проводити навчально-виховну роботу на першому курсі з урахуванням вікових особливостей студентів, рівня їх підготовки, а також специфіки Академії.

5. Слухали: *Похмурського В.В., керівника симуляційного центру Академії*, щодо впровадження медичної симуляції в освітній процес на факультеті 2. Після ухвалення Закону України «Про фахову передвищу освіту» для закладів освіти заклади фахової передвищої освіти отримали можливість розвивати нові, перспективні форми здобуття освіти: дистанційну, мережеву. Рівень фахової передвищої освіти відповідає V рівню НРК і передбачає здатність особи самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певними змінами умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Диплом молодшого фахового бакалавра дає можливість людині продовжувати здобувати освіту за різними напрямками. Для цього необхідно особливу увагу звертати на практичну підготовку здобувачів освіти. Таким чином, симуляційне навчання доповнює підготовку студентів до реальної клінічної практики. Крім того, воно забезпечує контроль викладача за якістю виконання кожним студентом практичних навичок і також сприяє формуванню у студентів професійної компетентності.

Ухвалили: Оптимізувати практичну підготовку здобувачів освіти в академії шляхом використання методів віртуального та симуляційного навчання.

6. Слухали: Нечипор Н.О., методиста Академії, які представила вченій раді на розгляд та затвердження теми магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

П.І.П магістранта	Тема дослідження	Керівник
Максименко Тетяна Михайлівна	Менеджмент медсестринської допомоги в кардіологічних стаціонарах	Дуб Н.Є
Ковальчук Любов Богданівна	Робота із сім'ями алкозалежних осіб в медсестринській практиці: комунікативний аспект	Олійник Н.Ю.
Марченко Наталія Олександрівна	Управління медсестринською діяльністю у медичній дагностиці	Безкоровайна У.Ю.
Петришин Марія Михайлівна	Мультидисциплінарний підхід в роботі з внутрішньо переміщеними особами внаслідок російсько-української війни: роль сестри/брата медичного	Лішук Р.М.
Піддубна Інна Анатоліївна	Впровадження медсестринського процесу в спеціалізованих відділеннях кардіологічного профілю	Безкоровайна У.Ю.
Шведа Галина Петрівна	Вплив на стан ментального здоров'я медсестринського персоналу	Любінець Л.А.
Калужна Ганна Петрівна	Роль медичної реабілітації у соціальній реінтеграції, відновленні та збереженні фізичної дієздатності.	Проць Т.М,
Дубас Юлія Ігорівна	Особливості роботи сестри/брата медичних первинної ланки з геронтологічними пацієнтами	Яремчук О.В.
Дрофіч Ольга Тарасівна	Медсестринський менеджмент при потребах пацієнтів хворих на цукровий діабет I та II типу	Неділько Р. В.
Беднарчук Оксана Ігорівна	Впровадження механізмів врегулювання спеціальності подологія	Юристовська Н.Я.
Мацько Діана Романівна	Роль сестри/брата медичних у цивільній медицині України в часі війни.	Неділько Р.В.
Аврамченко Уляна Володимирівна	Управління якістю акушерської допомоги в Україні на сучасному етапі.	Дуб Н.Є

Ухвалили: Затвердити тематику магістерських робіт, керівництво яких здійснюють науково-педагогічні працівники факультету

7. Слухали: Зелінського А.В. – куратора групи студентів з порушенням зору, Товчко Н.З. – куратора групи студентів з порушенням слуху, які поінформували присутніх про стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 н.р. на факультеті 2 навчається дві групи студентів з особливими освітніми потребами: I МС м 12 (студенти з порушенням зору) та II ЛД 12 (студенти з порушенням слуху).

У групі II ЛД 12 навчається 4 студенти (3 державники, 1 – контрактниця). У групі I МС м 12 навчається 8 студентів (5 державників, 3 – контрактники).

Відповідно до статті 3 пункту 2 Закону України Про вищу освіту (2014 р.), державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципі доступності вищої освіти. У пункті 3 цієї статті сказано, що формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти забезпечуються шляхом створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури закладу вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на позашкільну освіту".

Принципи організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського: вдалий вибір спеціальностей та формування у студентів позитивних мотивів та дієвих цілей, врахування особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти, застосування інноваційних технологій науково-педагогічними працівниками, навчання студентів з особливими освітніми потребами за тими ж навчальними планами і програмами, що й студенти без таких потреб, залучення студентів з особливими освітніми потребами до виховних заходів Академії.

Особливості підготовки здобувачів з вадами слуху: з метою оптимізації освітнього процесу за групою здобувачів вищої освіти закріплюється перекладач жестової мови; в організації освітнього процесу враховуються особливості психічного та розумового розвитку; акцент у подачі матеріалу робиться на зоровому сприйнятті: підготовка попередніх коротких конспектів лекцій, засобів наочності (мультимедійні презентації, відеофільми, таблиці, муляжі, мікропрепарати, таблички з новими словами); використання індивідуального підходу (додаткова увага), а не спрощення завдань; вдосконалення навчання студентів мови жестів; використання сучасних інноваційних технологій; робота над розробкою відеозаписів лекційних матеріалів із синхронним сурдоперекладом чи текстовим рядком; забезпечення навчальних аудиторій технічними засобами навчання для візуального сприйняття інформації.

Особливості підготовки здобувачів з вадами зору: запис аудіолекцій з усіх дисциплін навчального плану; підготовка навчальних матеріалів шрифтом Брайля; проведення інтегрованих занять зі студентами із звичайних груп; навчання студентів користуватися адаптивними технічними засобами.

Ухвалили: Застосовувати запропоновані заходи для покращення якості надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

8. Різне

Слухали: Неділько Р.В. завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисциплін:

- «Внутрішні хвороби» для студентів спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійної програми Стоматологія освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, розроблені викладачем Твердою І.І.

ТЕМИ: 1. Особливості обстеження пацієнтів із захворюваннями органів кровообігу та сполучної тканини, 2. Особливості обстеження пацієнтів із гематологічними захворюваннями, 3. Особливості обстеження пацієнтів із захворюваннями ендокринної системи, 4. Особливості обстеження пацієнтів із захворюваннями органів дихання, 5. Методи обстеження пацієнта.

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2020 року. Методичні рекомендації вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для

самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

• «Основи дерматології та венерології» для студентів спеціальності 221 Стоматологія, освітньо-професійної програми Стоматологія освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр.

ТЕМИ: 1. Основи діагностики, методи обстеження та принципи лікування хвороб шкіри, 2. Алергічні хвороби шкіри. Хвороби шкіри з нез'ясованою етіологією, 3. Бактерійні та паразитарні хвороби шкіри, 4. Мікози. Вірусні інфекційні хвороби з ураженням шкіри та слизових оболонок, 5. Сифіліс. Гонококова, хламідійна та інші інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом.

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2019 р. та робочої навчальної програми 2020 року. Методичні рекомендації вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати дані методичні рекомендації в освітньому процесі в Академії.

Слухали: Соннєву Н.Б .- завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, яка представила членам Вченої ради на розгляд та затвердження електронний навчально-методичний посібник (робочий зошит) «Медична генетика», розроблений викладачем-методистом Панкевич М.С.


У навчально-методичному посібнику розроблено методику проведення самостійної роботи студентів. Користування посібником є ефективним при очній та дистанційній формі навчання.

Зміст навчального матеріалу та послідовність вивчення тем відповідає навчальній програмі з дисципліни « Медична генетика». Посібник містить такі змістові модулі, як «Цитологічні та біохімічні основи спадковості», «Основи генетики людини», «Спадковість та патологія». До складу змістових модулів входять 12 практичних та 11 занять самостійної позааудиторної роботи студентів.

Посібник з «Медичної генетики» містить завдання різних видів складності, які охоплюють весь програмний матеріал дисципліни. Більшість завдань поєднують у собі як інформативно-теоретичний, так і практично-прикладний аспекти, що сприяє накопиченню професійної інформації з патогенезу, діагностики, клініки, лікування, профілактики спадкових захворювань людини.

Ухвалили: Затвердити та застосовувати електронний навчально- методичний посібник (робочий зошит) «Медична генетика» в освітньому процесі в Академії.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)


Н.С. Дуб
Н.О. Нечипор