

**ПРОТОКОЛ № 8**  
**засідання Вченої ради факультету №1**  
**ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»**

23.03.2022 року

м. Львів

*Присутні:* 32 члени Вченої ради (on line)

*Порядок денний:*

1. Про участь студентів факультету в міжвузівських конференціях/ питання зняте/ Нові підходи до БПР науково педагогічних та педагогічних працівників на факультеті.
2. Здійснення інформаційної діяльності факультету/питання зняте/ Розвиток інноваційних форм та методів навчання.
3. Різне.

**СЛУХАЛИ:** завідувача кафедри лабораторної медицини Федорович У.М., яка

вказала: Перед системою освіти стоїть базове завдання – розроблення сучасної моделі безперервної освіти у контексті запитів інноваційного, інтернаціонального суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін. Відповідно, питання модернізації вищої освіти, визначення перспективних шляхів безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, підготовки конкурентоспроможних на ринку послуг фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних до безперервного самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя є ключовими завданнями у вирішенні стратегічної мети. У Законі України «Про освіту» безперервний професійний розвиток визначено як безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності. Однією із ключових компетентностей обґрунтовано навчання впродовж життя. Таким чином, освіта впродовж життя ґрунтується на ідеї безперервного усунення невизначеності статусу фахівця у динаміці пізнавальних і діяльнісних практик протягом усього життя, а також розкритті його креативних ресурсів, що формуватимуть нові горизонти його професійної і особистісно-орієнтованої життєдіяльності. Безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників можливий у системній єдності формальної, неформальної та інформальної освіти. Освіта, що здобувається відповідно до

визначених законодавством програм, рівнів, галузей знань, спеціальностей є формальною, оскільки вона передбачає досягнення здобувачами освіти визначених державними стандартами результатів навчання, відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою. Це інституціолізована, цілеспрямована, спланована за участю державних та визнаних приватних організацій освіта. Неформальна освіта здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Це освіта інституціолізована, цілеспрямована та спланована закладом післядипломної освіти без надання освітніх програм і кваліфікацій, і є додатковою, альтернативною та/або доповнювальною до формальної освіти в процесі освіти впродовж життя.

Участь в обговоренні взяли: завідувач кафедри Калитовська М.Б., доц. Терещук С.І., доц. Грабовська Т.Г.

**УХВАЛИЛИ:** Застосовувати нові підходи до БПР науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії.

**СЛУХАЛИ:** *викладача кафедри Клінічного медсестринства , акушерства та гінекології Рик Т. М.*, яка зазначила, що відповідно до Закону України «Про інноваційну діяльність» інновації – це новостворені і вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що суттєво покращують структуру та якість виробництва і соціальної сфери. Проблеми інноваційних технологій і методів навчання в сучасній вищій освіті актуальні, оскільки посилилася тенденція до гуманізації і гуманітаризації змісту технічної освіти, ліцензовано нові навчальні дисципліни і, як наслідок, зросла потреба в науково-педагогічних працівниках, які змогли б забезпечити інноваційний підхід до реалізації цих тенденцій під час навчально-виховного процесу. Показово, що викладачі отримали можливість створювати і втілювати власні інноваційні методики. Отже, освітні інновації характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання, способів і стилю діяльності, адаптації освітнього процесу до сучасних вимог часу і соціальних запитів ринку праці. У той же час впровадження й утвердження нового в освітній практиці зумовлене позитивними трансформаціями, тобто повинні стати засобом вирішення актуальних завдань

для конкретного навчального закладу і витримати експериментальну перевірку для остаточного застосування інновацій. Передусім це має полягати: у сучасному моделюванні, організації нестандартних лекційних, практичних, семінарських занять; індивідуалізації засобів навчання; використанні кабінетного, групового і додаткового навчання; факультативного, за вибором студентів, поглиблення знань; проблемно-орієнтованого навчання; науково-експериментального навчання при вивченні нового матеріалу; розробці нової системи контролю оцінки знань; застосуванні комп'ютерних, мультимедійних технологій і навчально-методичної продукції нового покоління.

**УХВАЛИЛИ:** *стимулювати педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії до активного впровадження інноваційних методів та форм навчання .*

**СЛУХАЛИ :** Безкоровайну У.Ю., декана факультету, з питанням щодо розгляду проєктів освітньо-професійних програм, поданих робочими (проєктними) групами з перегляду ОПП. Декан подала на погодження Вченої ради проєкти таких ОПП програм:

- Проєкт освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;
- Проєкт освітньо-професійної програми «224 Технології медичної діагностики та лікування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;
- Проєкт освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
- Проєкт освітньо-професійної програми 226 Фармація. Промислова фармація, за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

**УХВАЛИЛИ:** *погодити проєкти освітньо-професійних програм та передати їх на розгляд методичної ради Академії.*

Голова Вченої ради

канд. держ. упр. Безкоровайна У.

Секретар Вченої ради

Семененко О.Я.



