

ІНТЕГРАЛЬНА ТЕХ НАВЧАННЯ



-МЕТОДИЧНИЙ СЕМІНАР

-Доцент кафедри лабораторної медицини ФЕДЕЧКО Й.М.

-Проректор з навчальної частини к.хім.н. СОЙКА Л.Д.

-Завідувач кафедри лабораторної медицини ФЕДОРОВИЧ У.М.

ПРИНЦИПИ ІНТЕГРАЦІЇ

- ОБ'ЄДНАННЯ В ЦІЛЕ БУДЬ-ЯКИХ ОКРЕМИХ ЧАСТИН;
 - ОБ'ЄДНАННЯ ТА КООРДИНАЦІЯ ДІЙ РІЗНИХ ЧАСТИН ЦІЛІСНОЇ СИСТЕМИ;
 - ПРОЦЕС УПОРЯДКУВАННЯ, УЗГОДЖЕННЯ ТА ОБ'ЄДНАННЯ СТРУКТУР І ФУНКЦІЙ.
-



-
- Забезпечення можливості реалізації випускниками набутих компетентностей у системі закладів охорони здоров'я України на основі відповідності знань і умінь вимогам до професійної діяльності у цих закладах.



-
- Забезпечення здатності випускників до «професійного маневру» відповідно до ситуації на ринку праці в галузі охорони здоров'я з урахуванням особливостей спеціальності 22 «охорона здоров'я» для якої передбачено додаткове регулювання діяльності (ліцензії, сертифікати, атестація тощо).



СПОСОБИ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ

- Міждисциплінарна інтеграція відповідно до принципів освітніх програм та навчальних програм міждисциплінарні зв'язки.



-
- Внутрішньодисциплінарна інтеграція з максимальним акцентом на ключові елементи структури дисципліни з урахуванням стану науки та практики в галузі, яка стосується навчальної дисципліни.
 - Забезпечення належного рівня підготовки до випускової державної атестації випускників.



БЛОК-СХЕМА МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ІМУНОДІАГНОСТИКА, ІМУНОПРОФІЛАКТИКА, ІМУНОТЕРАПІЯ

- **Соціальна гігієна.
Лабораторна служба.**
Організаційне та інформаційне забезпечення імунопрофілактики.
- **Дисципліни хірургічного та терапевтичного профілю з методами лабораторної діагностики.**
Оцінювання результатів імунодіагностики.
- **Епідеміологія.**
Імунопрофілактика.
- **Клінічна лабораторна діагностика.**
Серологічні методи ідентифікації клітин крові.
- **Клінічна біохімія.**
Імунохімічні методи дослідження.
- **Мікробіологія.**
Імунокомпетентні клітини.
Механізм імунної відповіді на антигени, антитіла.
Серологічні реакції. Серодіагностика, сероідентифікація.
Імунопрофілактична, імуноterapia.

- **Патофізіологія.**

Алергія, гістосумісність.

- **Нормальна фізіологія.**

Імунологія груп крові

- **Біохімія.**

Структура імноглобулінів

- **Морфологічні дисципліни.**

Органи та клітини імунної системи



ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ІМУНОДІАГНОСТИКА, ІМУНОТЕРАПІЯ, ІМУНОПРОФІЛАКТИКА»

- Проведення міжкафедральної наукової конференції
- Створення міжкафедральної програми
- Організація і створення методичних матеріалів
- Апробація програми інтеграції
- Подання пропозицій для затвердження на Вченій раді Академії



МЕТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ

- Вивчення питань імунодіагностики, імунопрофілактики, імунотерапії відповідно до світового досвіду.
- Забезпечення належних компетентностей випускників відповідно до потреб суспільства в галузі охорони здоров'я в Україні в умовах епідемічних загроз.



-
- Удосконалення методичної бази викладання прикладної імунології на основі системно-синергічного підходу:
 - формування у студентів інтегрованого комплексу знань і умінь на усіх етапах засвоєння відповідних розділів освітньої програми.



Можливості впровадження інтеграції в навчальний процес:

- – поєднання спорідненого матеріалу кількох предметів навколо однієї теми, усунення дублювання у вивченні ряду питань;
- – ущільнення знань, тобто сконструювати фрагмент знань таким чином, засвоєння якого вимагає менше часу, проте підвищує якість навчального уміння;
- – опанування зі студентами значного за обсягом навчального матеріалу, досягнення цілісності знань;

-
- – залучення студентів до процесу здобуття знань;
 - – формування творчої особистості студента, його здібності;
 - – дати можливість студентам застосовувати набуті знання з різних навчальних дисциплін у професійній діяльності.



- Важливим принципом інтегрованого навчання є міжпредметні зв'язки.
- Вони впливають на відбір і структуру навчального матеріалу цілого ряду предметів. Ідея міжпредметних зв'язків виконує свою організуючу роль: впливає на побудову програм, структуру навчального матеріалу, підручників,

на відбір методів і форм навчання.
- Систематичне їх застосування, створює можливості широко користуватися дидактичними матеріалами та засобами наочності (підручниками, таблицями, приладами, картами, презентаціями, відеороликами), які належать до одного навчального предмета, при вивченні інших дисциплін.
- В організації навчання виникає потреба в комплексних формах, що мають міжпредметний зміст. Такі форми вимагають координації діяльності вчителів, вивчення навчальних програм з родинним предметами, взаємовідвідування уроків.

Важливим фактором використання інтеграції в навчально-виховному процесі є формування наступних компетенцій:

- - ціннісно-сміслових (розуміння мети уроку, важливості вивчення теми);
- - загальнокультурних (культура мовлення, почуття патріотизму, історичні дані про рідну місцевість);
- - інформаційних (робота з комп'ютером, вміння самостійно підбирати необхідний матеріал);
- - комунікативних (вміння працювати в групах, вислуховувати, спілкуватися).

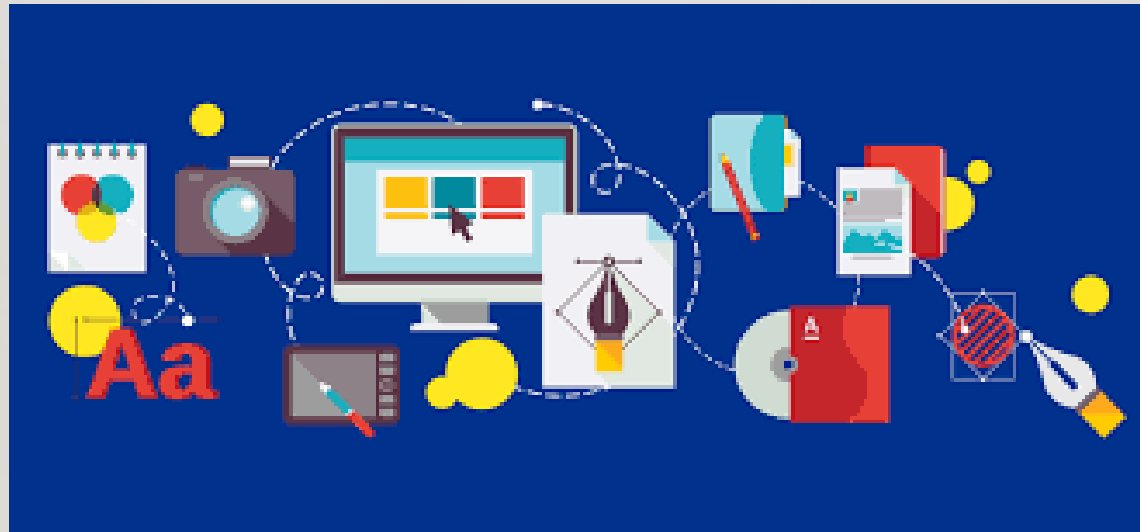
-
- Викладачами спільно визначається тема, мета, задачі уроку, спільні для обох предметів та специфічні для кожного.
 - Проведення уроку доцільне лише за умови наявності спільної мети.
 - Залежно від теми, мети та завдань уроку визначається його тип.
 - У відповідності до теми, задач, типу уроку добирається фактичний і дидактичний матеріал. Обирається найбільш ефективно поєднання методів і прийомів – відповідно до поставленої мети, змісту навчального матеріалу. Обмірковується структура уроку.



-
- Акцент робиться на самостійній пізнавальній діяльності студента (а не заучуванні готових висновків), створенні проблемних ситуацій з урахуванням логіки навчальних дисциплін.
 - Визначається ступінь участі кожного з вчителів: або обидва працюють на рівних (відбувається діалог), або хтось із них “включається” в урок епізодично.



-
- Практикуються проведення бінарних уроків (від лат. binaries – подвійний) – тобто такий різновид інтегрованого уроку, що органічно поєднує вивчення двох дисциплін, наприклад, біохімії та мікробіології.



Для ефективного проведення інтегрованих уроків необхідні наступні умови:

- правильне визначення об'єкту вивчення, ретельний відбір змісту уроку;
- високі професійні якості педагогів, що забезпечать творчу співпрацю вчителів і учнів та студентів при підготовці уроку;
- включення самоосвіти студентів у навчальний процес;
- використання методів проблемного навчання, активізація розумової діяльності на всіх етапах уроку;
- продумане поєднання індивідуальних, парних, групових форм роботи;
- обов'язкове врахування вікових психологічних особливостей учнів.

- Використання інтегрованих уроків вносить певний внесок в підвищенні професійної майстерності викладачів, самоосвітній діяльності, сприяє прагненню та свідомій зацікавленості студентів в оволодінні загальноосвітніми предметами.
-

- Це впливає на рівень освіченості майбутніх випускників, їх конкурентоспроможність.



-
- Ініціатива інтеграції продовжується і в позакласній роботі. Вона відкриває широкі перспективи для оновлення змісту освіти, спонукає формуванню духовно багатой особистості, вихованню студентської молоді у дусі найкращих людських цінностей.



- Практика роботи показує плідність інтеграції, виявляє перспективи подальшого розвитку та удосконалення такого підходу до навчання.
-

- Застосування інтеграційних форм навчання сприяє налагоджуванню взаєморозуміння і поліпшенню співпраці викладачів та студентів у процесі навчання, дає можливість ширше використати потенційні можливості змісту навчального матеріалу та розвинути здібності учнів.



- Інтеграційні процеси в освіті тривають, і вони різноманітні, але мета їх одна – розвинена, креативна особистість, здібна до творчого пошуку.
-



**«Неможливо жити
краще, ніж проводячи
життя в прагненні стати
досконалішим.**

**Хто хоче зрушити світ,
нехай зрушить себе».**

(Сократ)



ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!

Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «**Вчити самого себе**» – девіз кожної особистості, але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління вони здійснюють безпосередній вплив на розвиток особистості дитини.

