

Протокол №5
засідання кафедри фундаментальних дисциплін

14.12.2020.

Голова – к. мед. н., доцент Сопнєва Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: к. мед. н. Любінець Л.А. к.тех.н. Березовська І.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М, Сушко О.О., Готь І.В, Фірман Н.А.

Порядок денний:

1. Обговорення та затвердження банку тестів програми «Колоквіум» для проведення поточного контролю знань студентів до 2 змістових модулів: «Основи біомеханіки, біоакустики, біореології, гемодинаміки», «Основи електродинаміки та методів електролікування». (Сушко О.О.)
2. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю знань студентів і модульних контролів з дисципліни «Біологія з основами генетики» (Сопнєва Н.Б.)
3. Стейкхолдери та їх роль у навчальному процесі.

1. Слухали:

Про обговорення та затвердження банку тестів програми «Колоквіум» для проведення поточного контролю знань студентів до 2 змістових модулів: «Основи біомеханіки, біоакустики, біореології, гемодинаміки», «Основи електродинаміки та методів електролікування».

Виступили:

Викладач **Сушко О.О.** про затвердження банку тестів для програми «Колоквіум» для проведення поточного контролю знань для здобувачів освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 223 Медсестринство з тем, які входять до двох змістовних модулів, а саме «Основи біомеханіки, біоакустики, біореології, гемодинаміки» та «Основи електродинаміки та методів електролікування». Всього представлено 260 тестів. Формат тестів відповідає вимогам, які закладені у програмі «Колоквіум». Тому, більшість тестів є на одну правильну відповідь з-поміж п'ятих запропонованих варіантів. Є тести на співвідношення: чотири терміни і чотири тлумачення-пояснення цього терміну, в даних тестах студент має скласти відповідні пари. З теми про мембранні потенціали тести ускладнені рисунком із зображенням фаз виникнення потенціалу дії і студент повинен зробити підписи до зображення.

Викладач **Щурко М.М.** запропонувала затвердити поданий банк тестів, оскільки структура і зміст відповідають навчальній програмі. Слід відмітити, що тести тісто переплітаються з фізіологією людини, таким чином відбувається закріплення знань з обидвох предметів.

Викладач **Фалик Г.С.** відмітила, що тести із різним рівнем складності дозволяє вірно оцінити знання студентів з різною успішністю. Тести на відкриту відповідь, як варіант «IV рівня» складності, дозволяє оцінити зняття студентів із тем, які виносяться на самостійне опрацювання.

Ухвалили:

Затвердити банк тестів програми «Колоквіум» для проведення поточного контролю знань студентів до 2 змістових модулів: «Основи біомеханіки, біоакустики, біореології, гемодинаміки», «Основи електродинаміки та методів електролікування».

2. Слухали:

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю знань студентів і модульних контролів з дисципліни «Біологія з основами генетики».

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - Методичні рекомендації відповідають навчально-методичним вимогам: послідовно викладений теоретичний матеріал та завдання до практичної роботи студентів. Для закріплення навчального матеріалу теми складені тестові завдання та ситуаційні задачі. Методичні рекомендації ілюстровані, містять таблиці та схеми.

Тестові завдання для поточного контролю складені у послідовності рівня важкості та охоплюють інформаційний матеріал цілої теми.

Складено 2 варіанти модульних завдань. Кожен варіант містить 50 тестових завдань. Завдання трьох рівнів складності, які оцінюються відповідною кількістю балів: I -2 бали, II рівень -3бали та IIIрівень-5балів.

Панкевич М.С. - Зміст методичних рекомендацій відповідає навчальній програмі з анатомії людини. В кожній методичній рекомендації подано коротку теоретичну частину, яка дає можливість студентам зрозуміти значення роботи.

Любінець Л.А. - Модульні контролі складаються із завдань трьох рівнів складності. Перший рівень містить найпростіші завдання. В них необхідно відтворити отримані знання: вибрати правильну відповідь з 5-ти запропонованих у тестових завданнях.

Завдання другого рівня складності пропонують студентам підійти до їх вирішення, використовуючи логіку.

Завдання третього рівня складності - це задачі, які студент повинен розв'язати самостійно.

Ухвалили:

Затвердити методичні рекомендації до практичних занять, тести для поточного контролю знань студентів і модульні контролі з дисципліни «Біологія з основами генетики».

3. Слухали:

Про стейкхолдерів та їх роль у навчальному процесі.

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - к пед. н., доцент, завідувач кафедри – Стейкхолдери - зацікавлені сторони, зацікавлені особи, заінтересовані сторони, причетні сторони (від англ. stakeholders) — фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Стейкхолдери забезпечують можливості для системи та є джерелом вимог до неї.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- роботодавці, які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти) та їх батьки;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Любінець Л.А., к. мед. н., доцент - Представники практичної медицини мають бути залучені до розробки силабусів, типових та робочих програм. Потрібно залучати стейкхолдерів до управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Академії; організації вступної кампанії; адаптації здобувачів освіти до академічного життя.

Фалик Г.С. - Потрібно залучати стейкхолдерів до оптимізації і вдосконалення інформаційних ресурсів бібліотеки; дистанційного навчання; формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням; працевлаштування випускників; створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

Сушко О.О. - к. біол. н. – Потрібно залучати стейкхолдерів до розробки, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм спеціальностей та оновлення їхнього змісту; оцінки якості освітнього процесу та вибору технологій і методів викладання навчальних дисциплін. Для цього необхідно організовувати круглі столи, конференції, засідання кафедр за участю стейкхолдерів.

Ухвалили:

Інформацію про стейкхолдерів взяти до відома.

Голова:



к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар:



Панкевич М