

**Протокол №4**  
**засідання кафедри фундаментальних дисциплін**

**23.11.2020.**

**Голова** – к. пед. н., доцент Сопнєва Н.Б.

**Секретар** – Панкевич М.С.

**Присутні:** к. мед. н. Любінець Л.А. к.тех.н. Березовська І.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Бориц І.С., Щурко М.М, Сушко О.О., Готь І.В, Фірман Н.А.

**Порядок денний:**

1. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до лабораторного заняття з дисципліни «Основи біологічної фізики та медична апаратура» «Визначення коефіцієнта поверхневого натягу» та «Визначення коефіцієнта в'язкості рідин» (Сушко О.О.)
2. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Анатомія людини» (Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.)
3. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Анатомія з топографічною анатомією голови та ший» (Нечипор Н.О.)
4. Обговорення та затвердження лекції «Основні поняття теорії інформації» з дисципліни «Медична інформатика», «Інформаційні технології в медицині». (Березовська І.Б.)
5. Звіт про проходження підвищення кваліфікації (Панкевич М.С.)
6. Обговорення структури силабуса.

**І. Слухали:**

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до лабораторного заняття з дисципліни «Основи біологічної фізики та медична апаратура» «Визначення коефіцієнта поверхневого натягу» та «Визначення коефіцієнта в'язкості рідин» (Сушко О.О.)

**Виступили:**

**Сушко О.О.** - Коефіцієнт поверхневого натягу в методичній рекомендації розглядається в призмі виникнення газової емболії через медичні маніпуляції. Присутнє нагадування шкільної програми з фізики про виникнення поверхневого натягу та фактори, що впливають на значення даного показника. Приклади зосереджені на пацієнтах з цукровим діабетом і гепатитом, та вимірювання у їхній сечі коефіцієнта поверхневого натягу порівняно до здорової людини. У методичній рекомендації «Визначення коефіцієнта в'язкості рідин» описано біофізичний механізм дії капілярного віскозиметра, методу Стокса та ротаційного

віскозиметра. Подана лабораторна робота включає в себе нагадування про склад крові та поділ рідин на ньютонівські та неньютонівські з використанням рівняння Ньютона для опису в'язкості. Оскільки, методи вимірювання в'язкості та коефіцієнта поверхневого натягу студенти вивчають на біологічній хімії, тому у методичних рекомендаціях є більший нахил до біофізичної сторони механізмів.

**Нечипор Н.О.** - запропонувала погодити методичні рекомендації, оскільки вони відповідають програмі навчальної дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки з анатомією та фізіологією дають студентам комплексне представлення вивчених процесів в організмі людини, що дає базисні знання для подальшого вивчення клінічних дисциплін.

**Борщ І.С.** наголосила на доцільність вивчення даних тем у діяльності медичної сестри та запропонувала подати методичні рекомендації до затвердження. Варто відзначити, що представлені приклади в методичних рекомендаціях поглиблюють знання студентів з фізіології та патофізіології.

**Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації до лабораторного заняття з дисципліни «Основи біологічної фізики та медична апаратура» «Визначення коефіцієнта поверхневого натягу» та «Визначення коефіцієнта в'язкості рідин» (Сушко О.О.)

**2. Слухали:**

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Анатомія людини» (Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.)

**Виступили:**

**Сопнєва Н.Б.** - Тематика методичних рекомендацій до практичних занять відповідає робочій навчальній програмі. Методичні рекомендації ілюстровані, містять таблиці та схеми. Для закріплення навчального матеріалу теми складені тестові завдання та ситуаційні задачі.

**Фалик Г.С.** - Складено 7 варіантів завдань для трьох модульних контролів.

Кожен варіант містить 25 тестових завдань. Завдання трьох рівнів складності, які оцінюються відповідною кількістю балів: I -2 бали, II рівень -3бали та IIIрівень- 5балів.

**Нечипр Н.О.** - Тестові завдання для поточного контролю студентів складені у 2-х варіантах по 10, 20 питань до кожної теми з 1-ю або декількома правильними відповідями. Завдання складені у послідовності рівня важкості та охоплюють інформаційний матеріал цілої теми.

**Любінець Л.А.** - Зміст методичних рекомендацій відповідає навчальній програмі з анатомії людини. В кожній методичній рекомендації подано коротку теоретичну частину, яка дає можливість студентам зрозуміти значення роботи.

**Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації до практичних занять, тести для поточного контролю студентів і модульні контролю з дисципліни «Анатомія людини» (Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.)

### **3. Слухали:**

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Анатомія з топографічною анатомією голови та ший» (Нечипор Н.О.)

### **Виступили:**

**Нечипор Н.О.** - Методичні рекомендації містять актуальність теми, мету, матеріальне забезпечення заняття, конкретні цілі. Далі поданий теоретичний матеріал, що стосується конкретної теми. Для виконання самостійної роботи на занятті під керівництвом викладача подані завдання з інструкцією щодо їх виконання. На закріплення теми студентам рекомендується розв'язання тестових завдань та ситуаційних задач. Для повторення і самоконтролю подані основні питання, які орієнтують студента в обсязі необхідних знань. В кінці методична рекомендація містить перелік літератури, що рекомендується для засвоєння нових знань.

**Фалик Г.С.** - звернула увагу присутніх на наявність малюнків в методичних рекомендаціях, які дають змогу студентам створити і закріпити зорове уявлення про будову тіла людини при самостійній підготовці до практичного заняття. Також охарактеризувала матеріали для поточного контролю знань студентів: завдання, створені для контролю отриманих на практичних заняттях знань, мають від 3-х до 7-ми варіантів. Завдання подаються у різноманітних формах: у вигляді тестів; ситуаційних задач; завдань, в яких необхідно вставити пропущені слова; завдань, в яких необхідно співставити відповідності; завдань, у яких необхідно виокремити конкретні ознаки. Це, безумовно, розвиває аналітичне мислення студента і допомагає структурувати отримані знання.

**Сопнєва Н.Б.** - Модульні контролю складаються із завдань трьох рівнів складності. Перший рівень містить найпростіші завдання, які оцінюються по 1 балу. В цих завданнях необхідно відтворити отримані знання: вибрати правильну відповідь з 5-ти запропонованих у тестових завданнях.

Завдання другого рівня складності оцінюються у 3 бали і пропонують студентам підійти до їх вирішення, використовуючи логіку: вибрати ознаки, які характеризують будову органу із кількох запропонованих; заповнити пробіли у реченнях і т. ін.

Завдання третього рівня складності оцінюються у 5 балів. Це ситуаційні задачі, які студент повинен розв'язати самостійно.

### **Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації до практичних занять, тести для поточного контролю студентів і модульні контролю з дисципліни «Анатомія з топографічною анатомією голови та ший» (Нечипор Н.О.)

#### **4. Слухали:**

Про обговорення та затвердження лекцій з дисципліни «Медична інформатика», «Інформаційні технології в медицині». (Березовська І.Б.)

#### **Виступили:**

**Березовська І.Б.** - Пропоную на ваш розгляд лекцію «Основні поняття теорії інформації», яку я вважаю за доцільне ввести в лекційний курс дисциплін «Медична інформатика» та «Інформаційні технології в медицині».

В теорії інформації вводяться фундаментальні поняття, які створили теоретичне підґрунтя для інформаційних технологій. Це - трактування понять інформації, кількості інформації, одиниці вимірювання кількості інформації – **Сушко О.О.** – Для розуміння теми лекції, студенти повинні мати деякі знання з математики. Перш за все, це елементарне поняття про теорію ймовірностей, і деякі елементарні функції, відомі зі шкільного курсу. На мою думку, потрібно ввести в план лекції стисле повторення необхідних математичних понять і доповнити конспект лекції.

#### **Ухвалили:**

Ввести в план лекції стисле повторення необхідних математичних понять. Затвердження лекцію «Основні поняття теорії інформації» з дисципліни «Медична інформатика», «Інформаційні технології в медицині».

#### **5. Слухали:**

Звіт про проходження підвищення кваліфікації (Панкевич М.С.)

#### **Виступили:**

**Панкевич М.С.** - Метою підвищення кваліфікації було формування та закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки; оволодіння сучасними методами викладання.

Підвищення кваліфікації проходило у Львівському національному університеті ім. І. Франка з 26.10 по 20.11.2020р.

Під час курсів ознайомила з навчально-методичною та науковою роботою кафедри; з інноваційними методами навчання (системи MISA, AdFarm, Zoom, Moodle, Classroom) та їх використанням в освітньому процесі; вивчила досвід організації online навчання зі студентами; взяла участь у дистанційних заняттях та семінарах з дисциплін кафедри: «Молекулярна генетика» (зав. кафедри Федоренко В.О.), «Генетика (для екологів)» (Боднар Л.С.), «Молекулярна генетика» (Голуб Н.Я.), «Біотехнологія» (Голуб Н.Я.), «Медико-генетичне консультування» (Матійців Н.П.); взяла участь у роботі online засідань кафедри та ознайомила з видавничою діяльністю кафедри; вдосконалила професійні знання з дисциплін «Медична біологія», «Медична генетика», «Біологія та екологія» і тематикою стажування «Методики викладання медичної біології в режимі дистанційного навчання».

**Сопнєва Н.Б.** – Викладач підвищила свій професійно-методичний рівень і нам

потрібно рекомендувати використовувати набуті знання з дисциплін «Медична біологія», «Медична генетика», «Біологія та екологія» в освітньому процесі.

Одержані знання, опрацьовані матеріали та досвід проведення занять в дистанційному режимі використати при викладанні даних дисциплін.

**Ухвалили:**

Затвердити звіт про проходження підвищення кваліфікації викладача кафедри Панкевич М.С. і рекомендувати одержані знання, опрацьовані матеріали та досвід проведення занять використовувати при викладанні даних дисциплін.

**6. Слухали:**

Про обговорення структури силабуса.

**Виступили:**

**Сопнєва Н.Б.** - к пед. н., доцент, завідувач кафедри - Силабус є стислим описом навчального курсу, частиною навчально-методичного комплексу, який містить основні характеристики дисципліни, є елементом системи забезпечення якості освітньої діяльності в Академії і має на меті: допомогти здобувачеві вищої освіти в організації його навчальної діяльності; показати місце дисципліни в освітній програмі, її статус, обсяг, реквізити, зміст. Силабус розробляється і затверджується до початку навчального семестру, є складовою частиною НМКД, зберігається на кафедрі та оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри. Силабус розробляють науково-педагогічні працівники кафедри, за якими закріплено навчальну дисципліну. Силабус розробляється на підставі робочої програми навчальної дисципліни.

**Фалик Г.С.** - На мою думку документ повинен бути коротшим і трошки простішим, тому пропоную:

- подати тематичний план лекцій, практичних занять та самостійної роботи замість структури курсу;
- вилучити програмні результати навчання, пре "-" та постреквізити;
- в підпункті порядок відпрацювання пропущених занять вказати, які ситуації дозволяють перескладання підсумкової оцінки.

**Березовська І.Б.** - Документ такого роду призначений студентам і повинен бути інструментом організації взаємодії між ними і викладачем під час вивчення конкретної дисципліни. Фактично це перелік того, що студент повинен зробити за семестр. Виходячи з цього загальноприйнятого погляду, я б запропонувала:

- прибрати дані, які дублюють зміст РНП;
- описати структуру курсу в простій і практично зручній формі;
- вкоротити опис політики курсу і об'єднати його з описом методів контролю;
- арифметичні розрахунки в розділі "Критерії оцінювання" стосуються викладача, студентам цікаві тільки їх оцінки, тому без цього розділу теж можна обійтися. Характер самого документа не вимагає табличної форми, тому у вигляді простого списку він буде і коротше, і зручніше у використанні.

**Ухвалили:**

Подати рекомендації по структурі і наповненню силабуса до Методичної ради академії.

Голова:



*к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.*

Секретар:



*Панкевич М*