

Протокол №4
засідання кафедри фундаментальних дисциплін

22.11.2021.

Голова – к. пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: д.екон. н. Корчинський І.О., к. мед. н. Любінець Л.А., к.біол.н. Сушко О.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М., Готь І.В, Нечипор Н.О. ,Фірман Н.А., Адамович О.О.

Порядок денний:

1. Стейкхолдери та їх роль у навчальному процесі.
2. Обговорення завдань навчально-методичного посібника» для самостійної роботи студентів з дисципліни «Медична генетика» з розділу: «Молекулярні та цитогенетичні основи спадковості». (Панкевич М.С.)
3. Обговорення завдань до навчального посібника (робочого зошита) «Серцево-судинна система» з тем: Серце. Артеріальна система. (Сопнева Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.).

І. Слухали:

Про стейкхолдерів та їх роль у навчальному процесі.

Виступили:

Сопнева Н.Б. - к пед. н., доцент, завідувач кафедрою – Стейкхолдери - зацікавлені сторони, зацікавлені особи, заінтересовані сторони, причетні сторони (від англ. stakeholders) — фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Стейкхолдери забезпечують можливості для системи та є джерелом вимог до неї.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- роботодавці, які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти) та їх батьки;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Нечипор Н.О.- Представники практичної медицини мають бути залучені до розробки силабусів, типових та робочих програм. Потрібно залучати стейкхолдерів до управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Академії; організації вступної кампанії; адаптації здобувачів освіти до академічного життя.

Щурко М.М. - Потрібно залучати стейкхолдерів до оптимізації і вдосконалення інформаційних ресурсів бібліотеки; дистанційного навчання; формування

академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням; працевлаштування випускників; створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо. *Панкевич М.С.* – Потрібно залучати стейкхолдерів до розробки, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм спеціальностей та оновлення їхнього змісту; оцінки якості освітнього процесу та вибору технологій і методів викладання навчальних дисциплін. Для цього необхідно організовувати круглі столи, конференції, засідання кафедр за участю стейкхолдерів.

Ухвалили:

Інформацію про стейкхолдерів взяти до відома.

2. Слухали:

Про обговорення завдань навчально-методичного посібника для самостійної роботи студентів з дисципліни «Медична генетика» з розділу: «Молекулярні та цитогенетичні основи спадковості». (*Панкевич М.С.*)

Виступили:

Панкевич М.С. ознайомила із завданнями для навчального посібника «Медична генетика». У даний розділ включені дві теми: «Структурно-функціональна організація клітини. Розмноження на клітинному рівні» та «Молекулярні основи спадковості. Реалізація спадкової інформації». Завдання даного посібника розроблені у вигляді робочого зошита, для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів. Тематика відповідає робочій програмі теоретичних, практичних занять та самостійній роботі з даної дисципліни. Завдання навчально-методичного посібника змістовні, цікаві та ілюстровані. Для закріплення кожної теми розроблені тестові завдання та ситуаційні задачі.

Нечипор Н.О. вказала на важливість та необхідність даного посібника при проведенні практичних занять і виконанні самостійної аудиторної та поза аудиторної роботи студентів з дисципліни «Медична генетика».

Фалик Г.С. схвалила навчально-методичний посібник «Медична генетика» з розділу «Молекулярні та цитогенетичні основи спадковості».

Ухвалили:

Затвердити завдання до навчально-методичного посібника для самостійної роботи студентів з дисципліни «Медична генетика» з розділу: «Молекулярні та цитогенетичні основи спадковості». (*Панкевич М.С.*)

3. Слухали:

Про обговорення завдань до навчального посібника (робочого зошита) «Серцево-судинна система» з тем: Серце. Артеріальна система. (*Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.*).

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - к пед. н., доцент, завідувач кафедри. Робочий зошит «Серцево-судинна система» призначений для засвоєння студентами основних теоретичних положень тем та набуття практичних навичок. Студент користується зошитом для самопідготовки та при виконанні самостійної роботи на практичному занятті. Використання зошита допоможе здобувачам вищої освіти акцентувати увагу на

найважливіших теоретичних питаннях, відображених у відповідних малюнках, таблицях та схемах.

При самостійній підготовці до практичного заняття та на самому занятті студент заповнює таблиці та схеми, доповнює визначення та речення, використовуючи матеріал підручника та методичних розробок.

Після огляду вологих препаратів, планшетів, таблиць, муляжів органів із поясненням викладача, студент робить відповідні позначення на схематичних малюнках.

В кінці кожної теми подані тестові завдання та ситуаційні задачі, які допоможуть закріпити надбанні знання.

Фалик Г.С. - По закінченню практичного заняття викладач перевіряє зошит у кожного студента. Закінченою вважається робота, у якій: правильно заповнені всі таблиці та схеми; правильно подані позначення на схематичних малюнках; анотація до малюнка правильно заповнена.

Нечипор Н.О. - Якість виконаної роботи оцінюється наступним чином:

«відмінно» - всі завдання виконані без помилок;

«добре» - всі завдання виконані з несуттєвими помилками;

«задовільно» - всі завдання виконані із суттєвими помилками або неповністю;

«незадовільно» - більшість завдань виконані неправильно або не виконані зовсім.

Ухвалили:

Затвердити завдання для навчального посібника «Серцево-судинна система» для самостійної роботи студентів з дисципліни «Анатомія людини. (Сопнева Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.).

Голова:



к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар:



Панкевич М