

**Протокол №3**  
**засідання кафедри фундаментальних дисциплін**

**18.10.2022.**

**Голова** – к. пед.н., доцент Сопнєва Н.Б.

**Секретар** – Панкевич М.С.

**Присутні:** К. пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., д.екон. н. Корчинський І.О., к. мед. н. Любінець Л.А., к.біол.н. Сушко О.О., Панкевич М.С., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М., Нечипор Н.О., Фірман Н.А., Адамович О.О.

**Порядок денний:**

1. Інноваційні технології та проблемне викладання медичної біології у вищих навчальних закладах. (Панкевич М.С.)
2. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі. (Сопнєва Н.Б.)
3. Обговорення методичних рекомендацій для лабораторних занять з дисципліни «Біологічна хімія»:
  1. «Organization of Work in the Biochemical Laboratory. Study of Physico-Chemical Properties of Amino Acids and Proteins»
  2. «Determination of Proteins using the Biuret Method»
  3. «Determination of urea, creatine kinin and uric acid». (Сушко О.О.)
4. Про завершення підготовки до видання електронного навчально-методичного посібника (робочого зошита) «Медична генетика» (Панкевич М.С.)
5. Про завершення підготовки до видання навчально-методичного посібника (робочого зошита) «Загальна патофізіологія» з дисципліни «Патофізіологія» (Любінець Л.А.).

**І. Слухали:**

Про Інноваційні технології та проблемне викладання медичної біології у вищих навчальних закладах. (Панкевич М.С.)

**Виступили:**

**Панкевич М.С.** про проблемне викладання дисципліни «Основи медичної біології та генетики у вищих навчальних закладах», перелаштування та адаптацію викладачів та студентів до дистанційного режиму праці, в умовах війни, епідемії грипу та коронавірусу. Нестандартні інноваційні технології, які використовуються під час проведення занять з «Основ медичної біології та генетики» розвивають творчість студентів та дозволяють урізноманітнювати навчальну діяльність: пояснення, опитування, закріплення матеріалу, домашнє завдання.

При організації навчальної діяльності студентів, на заняттях викладач звертає особливу увагу на використання елементів творчості студентів в процесі яких розвивається краще сприйняття матеріалу: пам'ять, увага, уява, проявляється інтерес до дисципліни, розширюється кругозір, розвивається спостережливість, що є важливим у професійній діяльності медиків.

Платформа **MOODLE** дозволяє використовувати та подавати навчальний матеріал у різних формах. З курсу «Основи медичної біології та генетики» введені

тексти лекцій, презентації, методичні рекомендації, навчально- методичний посібник для самостійної роботи студентів.

Успішно використовується *Платформа Google Classroom*, куди студенти надсилають реферати, презентації, проекти, відповідно до програмних завдань самостійної роботи. У більшій мірі на заняттях використовується *Платформа Zoom*. Ця програма дозволяє заздалегідь повідомити студентів про проведення практичних та теоретичних занять, відеоконференції, консультації, відпрацювання заборгованості тощо

**Фалик Г.С.** схвалила та роботу викладача дисципліни «Основи медичної біології та генетики». Обґрунтувала важливість використання інноваційних технологій та навчально-методичного посібника під час дистанційного режиму праці у навчальному закладі.

**Сушко О.О.** обґрунтувала важливість використання інноваційних технологій та навчально-методичного посібника з дисципліни «Основи медичної біології та генетики», під час дистанційного режиму праці у навчальному закладі, у час війни та епідемій.

**Ухвалили:**

Взяти до відома досвід Панкевич М.С. про використання інноваційних технологій та проблемного викладання медичної біології у вищих навчальних закладах.

**2.Слухали:**

Про заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі. (Сопнєва Н.Б.)

**Виступили:**

**Сопнєва Н.Б.-** к. пед. н., доцент, завідувач кафедру фундаментальних дисциплін, яка проінформувала всіх присутніх про заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі.

Прояви насильства, в тому числі булінгу (цькування), можуть статися внаслідок різних причин. Щоб такі прояви траплялися якомога рідше і не переростали в системне явище, в Академії розроблено комплекс заходів для протидії булінгу (цькуванню).

Було застосовано два ключові напрямки: управлінський і просвітницький. Управлінський підхід включав в себе: здійснення аналізу ситуації у закладі освіти (фізичного та емоційно-психологічного середовища), зокрема шляхом опитування усіх учасників освітнього процесу щодо відчуття себе в безпеці під час роботи та навчання; вироблення офіційної позиції закладу освіти щодо булінгу (цькування) та інформування про неї всіх учасників освітнього процесу; розроблення правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу та інформування про них; визначення обов'язків та відповідальності учасників освітнього процесу щодо створення та дотримання безпечної поведінки в закладі освіти; проведення інструктажів для усіх учасників освітнього процесу. Просвітницький підхід включав: інформування, пояснення, формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

**Ухвалили:** Продовжувати проводити заходи щодо попередження булінгу в академії.

### **3. Слухали:**

Про обговорення методичних рекомендацій для лабораторних занять з дисципліни «Біологічна хімія»:

- 1.«Organization of Work in the Biochemical Laboratory. Study of Physico-Chemical Properties of Amino Acids and Proteins»
- 2.«Determination of Proteins using the Biuret Method»
- 3.«Determination of urea, creatine kinin and uric acid». (Сушко О.О.).

### **Виступили:**

**Сушко О.О.** про доцільність затвердження методичних рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Біологічна хімія» для іноземних здобувачі освітнього ступеня «бакалавра» спеціальності 223 Медсестринство з тем:

- ✓ «Organization of Work in the Biochemical Laboratory. Study of Physico-Chemical Properties of Amino Acids and Proteins»
- ✓ «Determination of Proteins using the Biuret Method»
- ✓ «Determination of urea, creatine kinin and uric acid»

Зазначила назву методичних рекомендацій, їх зміст, обсяг та взаємозв'язок із затвердженою програмою навчальної дисципліни. Також обговорили деякі особливості викладу інформації та навчання для іноземних студентів. Була відзначена наявність міждисциплінарних зв'язків («Медична біологія», «Анатомія людини», «Фізіологія людини»).

**Нечипор Н.О.** відзначила, що рівень методичних рекомендацій достатній, оскільки має місце обґрунтований та доцільний виклад матеріалу для іноземних студентів - майбутніх медичних працівників середньої ланки та вірна структурованість методичних рекомендацій. Також відзначено, що деякі запропоновані біохімічні методи лабораторного дослідження властиві Європейським та Індійським лабораторіям.

**Сопнєва Н.Б.** зазначила, що зміст методичних рекомендацій відповідає освітньо-професійній програмі підготовки бакалаврів та програмі навчальної дисципліни, присутні міждисциплінарні зв'язки дозволяють студентам отримати цілісні знання з фундаментальних дисциплін другого року навчання. У методичних рекомендаціях увага приділена на зв'язування причин порушення білкового метаболізму та прив'язка з клінічною картиною та рядом захворювань.

### **Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації для лабораторних занять з дисципліни «Біологічна хімія»:

- 1.«Organization of Work in the Biochemical Laboratory. Study of Physico-Chemical Properties of Amino Acids and Proteins»
- 2.«Determination of Proteins using the Biuret Method»
- 3.«Determination of urea, creatine kinin and uric acid». (Сушко О.О.).

### **4. Слухали:**

Про завершення підготовки до видання електронного навчально-методичного посібника (робочого зошита) «Медична генетика» (Панкевич М.С.)

### **Виступили:**

**Панкевич М.С.**, викладач-методист кафедри фундаментальних дисциплін.

З метою глибшого вивчення та розуміння студентами дисципліни «Медична генетика», складено електронний навчально- методичний посібник (робочий зошит), який розрахований для студентів спеціальності «Лабораторна діагностика».

У процесі самостійної роботи студенти вчать передбачати й аналізувати процеси, встановлені зв'язки між окремими явищами спадковості, що сприяє формуванню в них цілісного уявлення про закономірності успадкування ознак.

У навчально-методичному посібнику розроблено методику проведення самостійної роботи студентів. Користування посібником є ефективним при очній та дистанційній формі навчання.

Зміст навчального матеріалу та послідовність вивчення тем відповідає навчальній програмі з дисципліни «Медична генетика». Посібник містить такі змістові модулі, як «Цитологічні та біохімічні основи спадковості», «Основи генетики людини», «Спадковість та патологія». До складу змістових модулів входять 12 практичних та 11 занять самостійної позааудиторної роботи студентів.

**Сопнєва Н.Б.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедрою фундаментальних дисциплін.

Мотивацією кожного практичного заняття є актуалізація теми з висвітленням медичного, наукового та соціального значення, зв'язок із практикою та формуванням медико-біологічного мислення, які необхідні при виконанні професійних обов'язків бакалаврів лабораторної діагностики.

Посібник з «Медичної генетики» містить завдання різних видів складності, які охоплюють весь програмний матеріал дисципліни. Більшість завдань поєднують у собі як інформативно-теоретичний, так і практично-прикладний аспекти, що сприяє накопиченню професійної інформації з патогенезу, діагностики, клініки, лікування, профілактики спадкових захворювань людини.

**Сушко О.О.**, к. біол. н., викладач кафедри.

В умовах сьогодення, у час війни в Україні та пандемії коронавірусу, світ стає дедалі мобільнішим, а освіта – дедалі гнучкішою та індивідуалізованою, виникають нові й нові причини, для дистанційного навчання. Багато аспектів життя переноситься у мережу Інтернет-технологій, пришвидшуючи темпи розвитку інформаційного суспільства. Зараз велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам. Коли обсяг наукової інформації невпинно зростає, важливого значення набуває самостійна пізнавальна робота студентів.

**Ухвалили:**

Рекомендувати електронний навчально- методичний посібник (робочий зошит) «Медична генетика» (Панкевич М.С.) для розгляду на засіданні Вченої ради факультету №2 та Методичної ради Академії.

**5. Слухали:**

Про завершення підготовки до видання навчально-методичного посібника (робочого зошита) «Загальна патофізіологія» з дисципліни «Патофізіологія» (Любінець Л.А.).

**Виступили:**

Любінець Л.А., к. мед.н., доцент кафедри фундаментальних дисциплін.  
Навчальний посібник розроблено з метою поглиблення і систематики знань про причини і механізми розвитку хвороби, роль факторів зовнішнього, внутрішнього середовища та реактивності у виникненні захворювань, про типові патологічні процеси та порушення обміну речовин у студентів, які навчаються за спеціальностями 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 226 «Фармація, промислова фармація».

Навчальний посібник структуровано по змістових модулях, в кожному з яких представлені теми відповідно до тематичного плану практичних занять.

Опрацьовуючи теми, студенти матимуть змогу детально ознайомитися з основними питаннями теми і добре підготуватися до практичного заняття.

**Щурко М.М.**, викладач кафедри.

Навчальний посібник розроблено з дисципліни «Патофізіологія» за темами Модуля 1. В ньому представлені актуальність та мета вивчення кожної теми з розділу «Загальна патофізіологія». Наведені теоретичні питання, опрацювання яких дасть можливість кожному студенту розібратися в питаннях етіології та патогенезу хвороб, розвитку типових патологічних процесів та обміну речовин. Закріпити матеріал студенти зможуть вирішуючи тестові завдання.

**Сопнева Н.Б.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедрою фундаментальних дисциплін.

Навчальний посібник (робочий зошит) призначений для самостійної підготовки до практичних занять студентів, які навчаються за спеціальностями 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 226 «Фармація, промислова фармація». Він містить завдання, які передбачають різні види діяльності студентів: заповнення структурно-логічних схем та таблиць, закінчення речень, описання малюнків та ін. Тестові завдання, які подаються до кожної теми дадуть можливість студентам перевірити засвоєння теоретичного матеріалу.

**Борщ І.С.**, викладач кафедри.

Представлений навчальний посібник допоможе студентам у підготовці до практичних занять, оскільки відповідаючи на теоретичні питання, заповнюючи запропоновані таблиці і структурно-логічні схеми, даючи відповіді на тестові завдання вони зможуть детально розібратися у кожній темі розділу «Загальна патофізіологія».

**Ухвалили:**

Рекомендувати навчальний посібник (робочий зошит) «Загальна патофізіологія» з дисципліни «Патофізіологія» (Любінець Л.А.) для розгляду на засіданні Вченої ради Академії.

Голова:



к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар:



Панкевич М

