

**Протокол №3**  
**засідання кафедри фундаментальних дисциплін**

**7.10.2020.**

**Голова** – к. пед. н., доцент Сопнєва Н.Б.

**Секретар** – Панкевич М.С.

**Присутні:** к. мед. н. Любінець Л.А. к.тех.н. Березовська І.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М, Сушко О.О., Готь І.В, Фірман Н.А.

**Порядок денний:**

1. Обговорення та затвердження завдань для навчального посібника «Нервова система. Органи чуття» для самостійної роботи студентів з дисципліни «Анатомія людини. (Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.).

2. Обговорення та затвердження завдань для навчального посібника «Робочий зошит для практичних занять з медичної генетики» з розділу: «Закономірності успадкування ознак» та «Взаємодія генів. Зчеплене успадкування», (Панкевич М.С.)

3. Імплементация студентоцентричного підходу на кафедрі фундаментальних дисциплін.

4. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до лабораторного заняття з дисципліни «Біологічна фізика з фізичними методами аналізу» для студентів спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»: «Дослідження механічних властивостей біологічних тканин» та «Дослідження механізму м'язового скорочення» (Сушко О.О.)

5. Обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять та тестів до поточного контролю з дисципліни "Фізіологія людини" (Борщ І.С.)

6. Обговорення і затвердження методичних рекомендацій, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів для практичних занять з дисципліни «Фізіологія» (Щурко М.М.)

7. Направлення на курси підвищення кваліфікації викладачів кафедри : Панкевич М.С. та доц. Березовської І.Б.

8. Про проведення позачергової атестації з метою присвоєння викладачеві Нечипор Н.О. педагогічного звання «викладач методист».

**І. Слухали:** Обговорення та затвердження завдань для навчального посібника «Нервова система. Органи чуття» для самостійної роботи студентів з дисципліни «Анатомія людини. (Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.).

**Виступили:**

**Сопнєва Н.Б.** - к пед. н., доцент, завідувач кафедри. Робочий зошит «Нервова система. Органи чуття» призначений для засвоєння студентами основних теоретичних положень тем та набуття практичних навичок. Студент користується зошитом для самопідготовки та при виконанні самостійної роботи на

практичному занятті. Використання зошита допоможе студенту акцентувати увагу на найважливіших теоретичних питаннях, відображених у відповідних малюнках, таблицях та схемах.

При самостійній підготовці до практичного заняття та на самому занятті студент заповнює таблиці та схеми, доповнює визначення та речення, використовуючи матеріал підручника та методичних розробок.

Після огляду вологих препаратів, планшетів, таблиць, муляжів органів із поясненням викладача, студент робить відповідні позначення на схематичних малюнках.

В кінці кожної теми подані тестові завдання та ситуаційні задачі, які допоможуть закріпити надбані знання.

**Фалик Г.С.** - По закінченню практичного заняття викладач перевіряє зошит у кожного студента. Закінченою вважається робота, у якій: правильно заповнені всі таблиці та схеми; правильно подані позначення на схематичних малюнках; анотація до малюнка правильно заповнена.

**Нечипор Н.О.** - Якість виконаної роботи оцінюється наступним чином:

«відмінно» - всі завдання виконані без помилок;

«добре» - всі завдання виконані з несуттєвими помилками;

«задовільно» - всі завдання виконані із суттєвими помилками або неповністю;

«незадовільно» - більшість завдань виконані неправильно або не виконані зовсім.

### ***Ухвалили:***

Затвердити завдання для навчального посібника «Нервова система. Органи чуття» для самостійної роботи студентів з дисципліни «Анатомія людини. (Сопнева Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С.).

### ***2. Слухали:***

Обговорення та затвердження завдань для навчального посібника «Робочий зошит для практичних занять з медичної генетики» з розділу: «Закономірності успадкування ознак» та «Взаємодія генів. Зчеплене успадкування». (Панкевич М.С.)

### ***Виступили:***

**Панкевич М.С.**- ознайомила викладачів кафедри із завданнями до навчального посібника «Робочий зошит для практичних занять з медичної генетики» для спеціальності «Лабораторної діагностики» І рівня акредитації з розділу: «Закономірності успадкування ознак» та «Взаємодія генів». У зошиті складені завдання для практичної аудиторної та позааудиторної роботи студентів.

Тематика завдань відповідає навчальній програмі та навчально-методичним вимогам: послідовно викладений теоретичний матеріал, хід заняття та завдання практичної роботи студентів. Завдання містять таблиці та схеми. Для закріплення навчального матеріалу теми складені тестові завдання, типові та ситуаційні

задачі на моно -, ди - та полігібридне схрещування, успадкування груп крові, резус-належність.

**Сопнєва Н.Б.**, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін - Завдання містять таблиці та схеми. Для закріплення навчального матеріалу теми складені тестові завдання, типові та ситуаційні задачі на моно -, ди - та полігібридне схрещування, успадкування груп крові, резус - належність.

### ***Ухвалили:***

Затвердити завдання для навчального посібника «Робочий зошит для практичних занять з медичної генетики» з розділу: «Закономірності успадкування ознак» та «Взаємодія генів. Зчеплене успадкування». (Панкевич М.С.)

### ***3. Слухали:***

Про імплементацію студентоцентричного підходу на кафедрі фундаментальних дисциплін.

### ***Виступили:***

**Сопнєва Н.Б.** - к. пед. н., доцент, завідувач кафедрою і зазначила, що студентоцентричний підхід до навчання є новою парадигмою вищої освіти. Головна його мета – підготовка конкурентоспроможного майбутнього фахівця, який з максимальною вірогідністю отримає місце на ринку праці. Викладачі кафедри фундаментальних дисциплін зазначають, що це залежить як від сукупності знань, умінь та навичок фахівця, так і від володіння підходами для вирішення виробничих ситуацій, прагнення до неперервного удосконалення та професійного розвитку.

Реалізація студентоцентричного підходу відбувається в процесі узгодження освітянських структур та освітніх програм на різних рівнях, передбачає визначення переліку загальних та професійних компетентностей у рамках виділених предметних областей, аналіз і вироблення рекомендацій щодо підходів викладання та оцінювання.

**Любінець Л.А.** - серед основних принципів студентоцентричного навчання у Львівській медичній академії та на кафедрі фундаментальних дисциплін у тому числі, слід означити наступні: зміщення акцентів від викладача і того, що викладається, до студента і того, чому його потрібно навчити; зміну стосунків між студентом та викладачем (оскільки останній виконує роль фасилітатора, відповідальність за результат навчання є спільною, а весь процес навчання обговорюється); здобувач вищої освіти сприймається як особистість з власним досвідом, особливостями, здатністю сприймати інформацію, нахилами, інтересами; студенти мають змогу конструювати своє власне наповнення через використання активних методів навчання, рефлексії; зміщення акцентів на міжпредметність у викладанні, що дозволяє досягти більш високого рівня базових знань та умінь.

**Ухвалили:**

1. Навчальну та методичну роботу на кафедрі фундаментальних дисциплін проводити із дотриманням означених вище принципів.

2. Окремі аспекти реалізації студентоцентричного підходу розглядати у наукових дослідженнях викладачів кафедри.

3. Втілювати студентоцентричне навчання через повагу й увагу до і здобувачів вищої освіти та їхніх потреб.

**4. Слухали:**

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до лабораторного заняття з дисципліни «Біологічна фізика з фізичними методами аналізу» для студентів спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»: «Дослідження механічних властивостей біологічних тканин» та «Дослідження механізму м'язового скорочення» (Сушко О.О.)

**Виступили:**

**Сушко О.О.** - Даний матеріал лабораторних робіт є частиною біомеханіки та ергономіки. Сьогодні про правильну біомеханіку тіла медичної сестри, лаборанта та фармацевта під час виконання своєї професійної діяльності ніде не почути, є лиш кілька згадувань у протоколах медичної сестри. Правильна біомеханіка тіла медичних працівників дозволить в майбутньому запобігти виникненню різних проблем з хребтом та травмами опорно-рухового апарату. Тому подані методичні рекомендації мають на меті проінформувати про деформації біологічних тканин (стиснення, скручення) в організмі людини; детальніший розгляд структурних протеїнів у запобіганні розтягуванні внутрішніх органів; біофізичний механізм м'язового скорочення; визначення характеристик м'язового скорочення для отримання найоптимальнішої роботи та потужності м'яза.

**Фалик Г.С.** - Запропоновані методичні рекомендації є доповнення до загальних тем з анатомії про опорно-руховий апарат людини. Варто відзначити, що правильна біомеханіка торкається і стану пацієнта, якому надають медичну допомогу. Також має місце і організація робочого місця фармацевта для забезпечення правильної біомеханіки та запобігання формування професійних захворювань.

**Готь І.В.** - наголосила про присутність міждисциплінарних зв'язків у методичних рекомендаціях. Також відзначила, що медичні працівники зазвичай думають в перше чергу про пацієнтів, а потім вже за себе. Тому медичні сестри, лаборанти і фармацевти страждають від ушкодження опорно-рухового апарату, які можна було б уникнути маючи базові знання з біомеханіки та володіючи практичними навичками в їх застосуванні.

**Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації до лабораторного заняття з дисципліни «Біологічна фізика з фізичними методами аналізу» для студентів спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»: «Дослідження механічних властивостей біологічних тканин» та «Дослідження механізму м'язового скорочення» (Сушко О.О.).

#### **5. Слухали:**

Про обговорення та затвердження методичних рекомендацій до практичних занять та тестів до поточного контролю з дисципліни "Фізіологія людини" для студентів спеціальності «Акушерська справа», з розділу «Фізіологія збудливих тканин». (Борщ І.С.)

#### **Виступили:**

**Борщ І.С.** - Методичні вказівки укладені на основі робочої програми. В поєднанні з лекціями вони допоможуть більш детально засвоїти дисципліну "Фізіологія людини". У методичних рекомендаціях включена теоретична інформація з дисципліни, завдання для аудиторної роботи, тестові завдання та ситуаційні задачі.

Виконання робіт сприятиме формуванню у студентів комплексних знань та навиків, необхідних для вивчення фізіології.

**Любінець Л.А.** - Зміст методичних рекомендацій відповідає навчальній програмі з фізіології. В кожній методичній рекомендації подано коротку теоретичну частину, яка дає можливість студентам зрозуміти значення роботи. Забезпечення студентів методичними вказівками з практичних занять полегшить їм набуття практичних навичок, необхідних для самостійного проведення фізіологічних експериментів та допоможе краще засвоїти теоретичний матеріал з дисципліни "Фізіологія людини".

#### **Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації до практичних занять та тести до поточного контролю з дисципліни "Фізіологія людини" для студентів спеціальності «Акушерська справа» з розділу «Фізіологія збудливих тканин». (Борщ І.С.).

#### **6. Слухали:**

Про обговорення і затвердження методичних рекомендацій для практичних занять, тестів для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Фізіологія» (Щурко М.М.)

#### **Виступили:**

**Щурко М. М.** - ознайомила членів кафедри із методичними рекомендаціями для практичних занять, тестами для поточного контролю студентів і модульних контролів з дисципліни «Фізіологія».

Методичні рекомендації до кожної теми складені згідно робочої програми. У методичних рекомендаціях до кожного практичного заняття є включений короткий інформаційний матеріал теми, практичні завдання для студентів,

ситуаційні задачі і тестові завдання відповідно тематиці практичного заняття. Тестові завдання для поточного контролю студентів складені у 3-х варіантах по 10 питань до кожної теми з 1-ю або декількома правильними відповідями. Завдання складені у послідовності рівня важкості та охоплюють інформаційний матеріал цілої теми. Тестові завдання для двох модульних контролів складені у 3-х варіантах по 45 питань, які включають 3 рівня складності. Питання 1 і 2-го рівня складності з однією правильною відповіддю, а питання 3-го рівня - ситуаційні задачі. Завдання модульного контролю охоплюють інформаційний матеріал тем відповідно до розділу та складені у послідовності рівня важкості.

**Любінець Л.А.** - Завдання модульного контролю охоплюють інформаційний матеріал тем відповідно до розділу та складені у послідовності рівня важкості.

Також запропонувала у методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Фізіологія» внести схеми і таблиці відповідно до теми практичного заняття.

**Борщ І.С.** - зауважила, що у методичних рекомендаціях є зовеликий обсяг інформаційного матеріалу теми.

**Сопнєва Н. Б.,** запропонувала у завданнях до модульних контролів з дисципліни «Фізіологія» зменшити об'єм ситуаційних задач для 3-го рівня .

#### **Ухвалили:**

Затвердити методичні рекомендації, тести для поточного контролю студентів і модульних контролів для практичних занять з дисципліни «Фізіологія» (Щурко М.М.)

#### **7.Слухали:**

Про направлення на курси підвищення кваліфікації викладачів кафедри: Панкевич М.С. та доц. Березовської І.Б. про проведення позачергової атестації з метою присвоєння викладачеві Нечипор Н.О. педагогічного звання «викладач методист».

#### **Виступили:**

**Сопнєва Н.Б.,** к. пед. н., доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін - Викладач *Панкевич М.С.* викладає наступні дисципліни: Медичну біологію, Медичну генетику, Біологію та екологію, Основи медичної генетики. Термін проходження останнього підвищення кваліфікації, яке викладач проходила в ДУ «Інститут спадкової патології АМН України» (15.06.2015 – 26.06.2015), вже закінчився. Тому в 2020-2021 н.р. Панкевич М.С. має пройти чергове підвищення кваліфікації з даних дисциплін.

К.тех.н., доцент *Березовська І.Б.* викладає дисципліну Медична інформатика. Термін проходження останнього підвищення кваліфікації, яке викладач проходила на кафедрі електронно-обчислювальних машин у Національному університеті «Львівська політехніка», наказ від 09.10.2015 р., вже закінчився,

тому в 2020-2021 н.р. Березовська І.Б. має пройти чергове підвищення кваліфікації з даної дисципліни.

**Панкевич М.С.** - Курси підвищення кваліфікації з дисциплін: Медична біологія, Медична генетика, Біологія та екологія я буду проходити на кафедрі Генетики та біотехнологій у Львівському національному університеті ім. І.Франка з 26.10.20 по 20.11.21р.

**Березовська І.Б.**, кандидат технічних наук, доцент - Курси підвищення кваліфікації з дисципліни «Медична інформатика» я буду проходити в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського.

#### ***Ухвалили:***

Направити на курси підвищення кваліфікації викладачів кафедри: Панкевич М.С. та доц. Березовську І.Б.

#### ***8. Слухали:***

Про проведення позачергової атестації з метою присвоєння викладачеві Нечипор Н.О. педагогічного звання «викладач методист».

#### ***Виступили:***

**Сопнєва Н.Б.**, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін - Нечипор Н.О. працює в Академії на посаді викладача з 2006 року.

У 2018 році рішенням атестаційної комісії III рівня при Департаменті охорони здоров'я ЛОДА від 16 квітня 2018 року їй присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». За 2018-2020 роки Нечипор Н.О. виконала значний обсяг роботи, спрямованої на підвищення своєї професійної кваліфікації.

Пройшла курси підвищення кваліфікації (стажування) при Львівському національному університеті ім. І. Франка, при Львівському національному медичному університеті ім. Д. Галицького з дисциплін «Анатомія людини» та «Фізіологія». Також при МОН України Українсько-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», онлайн - курс «Вступ до електронного навчання».

Викладач зарекомендувала себе як сумлінний, добросовісний педагог. Досконало володіє програмним матеріалом. Заняття проводить на належному методичному та фаховому рівні, домагається ґрунтовних знань у студентів.

**Фалик Г.С.** – Нечипор Н.О. володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, використовує та поширює їх у професійному середовищі, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення навчальних занять. Вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в навчальному закладі. Знає основні нормативно-правові акти у галузі освіти та медицини.

**Сушко О.О.** - Нечипор Н.О. є співавтором підручника «Анатомія людини» та співавтором навчальних посібників «Остеологія. Артрологія. Міологія» та «Спланхнологія».

**Ухвалили:**

Подати на Вчену раду академії прохання про проведення позачергової атестації з метою присвоєння викладачеві Нечипор Н.О. педагогічного звання «викладач методист».

Голова:



к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар:



Панкевич М