

Протокол №3
засідання методичного семінару
кафедри фундаментальних дисциплін

25.03.2022 р.

Голова – Фалик Г.С.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: д.ек.н., доцент Корчинський І.О., к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б., к.біол.н. Сушко О.О., к.мед.н. Любінець Л.А, Готь І.В., Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М..

Порядок денний:

- 1. Дидактичні підходи до викладання дисципліни «Ріст і розвиток людини» в умовах кредитно-модульної системи при підготовці студентів, які навчаються за фахом «Сестринська справа» - доповідач Готь І.В.**
- 2. Роль навчальних видань в методиці викладання дисципліни «Анатомія людини» - доповідач к.пед.н, доц. Сопнева Н.Б.**
- 3. Формування клінічного мислення при вивченні дисципліни «Анатомія людини» - доповідач Фалик Г.С.**

1. Слухали:

Про дидактичні підходи до викладання дисципліни «Ріст і розвиток людини» в умовах кредитно-модульної системи при підготовці студентів, які навчаються за фахом «Сестринська справа».

Виступили:

Готь І.В., - викладач дисципліни «Ріст та розвиток людини», яка поділилася власним досвідом про використання дидактичних прийомів. Навчати слід так, щоб учень розумів, що, чому і як потрібно робити, і ніколи механічно не виконував навчальних дій, попередньо й глибоко не усвідомивши їх. Навчаючи, потрібно використовувати всі види і форми пізнавальної діяльності, Слід забезпечити розуміння учнями змісту кожного слова, речення, поняття. На виховання активності викладач не повинен жаліти ні часу, ні зусиль. Кожне правило супроводжувати оптимальною кількістю медичних прикладів, щоб стало ясно, як різноманітно його застосування. Педагогу слід вчити знаходити і розрізняти головне і другорядне в досліджуваному. Потрібно ставити перед студентами важку мету,

підкреслювати її виняткову труднощі, але при цьому викликати впевненість. Нічому не слід вчити, спираючись на один лише авторитет, але всього треба вчити за допомогою доказів, заснованих на почуттях і розумі. Допомагати студентам опанувати найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності, вчити їх вчитися. Слід якомога частіше використовувати питання «чому?», Щоб навчити розуміти причинно-наслідкові зв'язки, - неодмінна умова розвиваючого навчання.

Ухвалили:

При підготовці викладачів про проведення занять з циклу фундаментальні дисципліни використовувати різноманітні дидактичні прийоми, що забезпечать успішне визначення завдань, вибір змісту, методів, засобів і форм навчання. Неприпустима гіперболізація того чи іншого принципу, тому що це обертається зниженням ефективності вирішення одних освітніх завдань за рахунок інших. Недооцінка окремих принципів буде вести до зниження ефективності навчання. Тільки цілісне застосування дидактичних принципів дозволить успішно вирішити навчання сестри медичної.

2. Слухали:

Про роль навчальних видань в методиці викладання дисципліни «Анатомія людини».

Виступили:

Сопнєва Н.Б. – завідувач кафедри фундаментальних дисциплін, викладач «Анатомії людини», «Медичної біології».

Колективом авторів: Кравчук С.Ю., Сопнєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С. за редакцією професора Кривка Ю.Я. та професора Черкасова В.Г. укладено підручник «Анатомія людини». Анатомія людини – одна з основних фундаментальних дисциплін теоретичної та практичної медицини. Знання з анатомії людини закладають основу для подальшого вивчення клінічних дисциплін, дають змогу в подальшій практичній діяльності правильно розуміти і пояснювати зміни, що виникають в організмі та його органах, внаслідок розвитку патологічних процесів. Автори підручника мали за мету викласти системно, компактно, доступно й ілюстративно сучасні знання про будову людського тіла. Підручник складається із вступу та розділів: «Остеологія», «Артрологія», «Міологія», «Нервова система», «Органи чуття», «Судинна система» та «Спланхнологія». Текст підручника ілюструється чіткими рисунками. У вступі описаний короткий нарис з історії анатомії, будова тканин, органів та систем органів. Розділ остеологія містить матеріал про класифікацію кісток, будову кісток відділів скелета людини. Доступно висвітлений матеріал

про з'єднання кісток. Розділ м'язова система розкриває будову та класифікацію м'язів, описує групи скелетних м'язів ділянок тіла людини. Вчення про нутрощі (спланхнологія) характеризує топографію, зовнішню та внутрішню будову органів. У розділі ангіологія детально описано будову серця, магістральні артерії та вени організму людини. Розділ неврологія – один із найважчих для вивчення студентами. Теоретичний матеріал цього розділу доступний для розуміння та засвоєння, якісної підготовки до практичних занять та виконання самостійної позааудиторної роботи. Текст підручника ілюструється чіткими рисунками. Кількість позначень під рисунками значно більша, ніж у тексті. Такий прийом забезпечує поглиблення знань, підвищення рівня самопідготовки студентів. Анатомічні терміни наведені українською та латинською мовами та відповідають Міжнародній анатомічній номенклатурі. Матеріал підручника викладено у відповідності до навчальної програми з анатомії людини і адаптований для підготовки студентів медичних навчальних закладів I – III рівня акредитації. Він буде також корисним для практикуючих медичних працівників, фахівців-реабілітологів, викладачів та аспірантів.

Ухвалили:

Продовжувати роботу над темою наукового дослідження кафедри: «Прикладні аспекти методики викладання фундаментальних дисциплін в процесі підготовки медичних працівників середньої ланки». Підготувати методичний посібник з «Анатомії людини» з розділу серцево-судинна система.

3. Слухали:

Про формування клінічного мислення при вивченні дисципліни «Анатомія людини».

Виступили:

Фалик Г.С. – викладач анатомії людини, яка розповіла про формування клінічного мислення у студентів першого курсу при вивченні анатомії людини. Мета медичного вишу в тому, щоб навчити майбутнього медичного працівника мислити, клінічно мислити. Цей процес має починатися з першого дня перебування студента в стінах медичного ВНЗ. Перший курс – це входження в медицину, пізнання нового, цікавого. Враження, отримані на першому курсі, зберігаються на все життя. Досвідчений викладач має скористатися цими психофізіологічними особливостями студента. Наведені клінічні приклади потрапляють у благодатний ґрунт, студент отримує нову інформацію та психологічно ставить себе на місце медичного працівника. Тому підхід до викладання анатомії людини повинен бути всебічним, комплексним, із застосуванням у навчальному процесі, поряд з традиційними, нових інформаційних технологій. При постановці перед студентами завдань підхід до них має бути індивідуальним, із функціональним, практично-професійним, науковим і виховним аспектами. Потрібно створювати умови не лише для

підготовки кваліфікованої медичної сестри, а й для розвитку його особистості, давати можливість студентів розкрити свої потенційні можливості, постійно самовдосконалюватися.

Наш досвід свідчить, що в багатьох студентів відсутня зацікавленість у ґрунтовному засвоєнні знань, але без бажання засвоювати знання, опановувати вміннями й навичками цей процес практично унеможлиблюється. Відсутність бажання вчитися, наполегливості, систематичності негативно впливають на якість навчання, тому викладачеві потрібно знаходити вихід із цього складного, фактично кризового становища. Нині вирішенню цього завдання сприяють оснащення новими інформаційними технологіями, підключення до мережі Інтернет, широке застосування модульно-рейтингової технології навчання, ділові ігри тощо. Як показує практика, впровадження нових підходів до викладання дисциплін, застосування інформаційних технологій, у тому числі й з виховною метою, має широкі перспективи в поєднанні з традиційними.

Серед інноваційних методик, що використовуються в навчанні студентів спеціальності «Медсестринство» з метою формування в них клінічного мислення, - метод кейсів. Суть цього методу полягає в проведенні активного ситуаційного-проблемного аналізу, що ґрунтується на навчанні шляхом розгляду певних ситуаційних задач.

Застосування методу кейсів дозволяє залучити у виконання завдання всю групу студентів і їхніми спільними зусиллями розглянути клінічну ситуацію з метою вибору необхідної й найраціональнішої тактики поведінки в даній ситуації. Ця навчальна методика забезпечує краще засвоєння теоретичних знань, опанування практичних навичок, створює підґрунтя для використання набутого досвіду при прийнятті рішень у практичній професійній діяльності.

Метод «мозкового штурму» ґрунтується на висуванні низки різних ідей у процесі вирішення певної клінічної ситуації. Ця методика дає можливість кожному студенту запропонувати певні шляхи вирішення питання, обговорити їх між собою, охарактеризувати переваги і недоліки кожного із запропонованих варіантів та шляхом дискусії обрати найбільш доцільний шлях вирішення поставленого завдання.

Ухвалили:

Використовувати інноваційні методики навчання при вивченні дисципліни «Анатомія людини», які забезпечують засвоєння теоретичних знань і якісну професійну підготовку, створюють основу для формування клінічного мислення майбутніх молодших спеціалістів, які отримали базову середню освіту, вже з перших років навчання в медичному коледжі.

Голова:



Фалик Г.С.

Секретар:



Панкевич М.С.

