

**Протокол №3**  
**засідання методичного семінару**  
**кафедри фундаментальних дисциплін**

**15.03. 2021 р.**

*Голова – Фалик Г.С.*

*Секретар – Панкевич М.С.*

*Присутні: к.пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., к.тех.н. Березовська І.Б., к.біол.н. Сушко О.О., к.мед.н. Любінець Л.А, Готь І.В., Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М..*

**Порядок денний:**

- 1.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у забезпеченні викладацької діяльності – доповідач Березовська І.Б.**
- 2. Роль цифрових технологій в навчальному процесі – доповідач Борщ І.С.**
- 3. Місце цифрової компетенції в діяльності сучасного фахівця – доповідач Готь І.В.**

**1. Слухали:**

Про сучасні інформаційно-комунікаційні технології у забезпеченні викладацької діяльності.

**Виступили:**

Березовська І.Б. – викладач інформатики, яка ознайомила членів кафедри із програмними продуктами, які можуть бути використані викладачами при роботі із учнями, що вступили до Академії після 9 класу середньої школи, а також із студентами різних спеціальностей.

Система WolframAlpha надає точну відповідь на поставлене запитання чи запит. На відміну від Google або інших традиційних пошукових систем, результат в Wolfram Alpha матиме вигляд готової відповіді на запитання, а не сторінки, на якій ще потрібно знайти те, що цікавить користувача. Ця пошукова система може бути використана при вивченні математики.

Віртуальний пацієнт - це інтеграція різноманітних технологій, які формують програмовану систему для відтворення емоцій і поведінки, обробки природної мови, виразу обличчя і реакції губ, щоб імітувати спілкування між пацієнтом і лікарем. Крім того, деякі вдосконалені симулятори надають історію хвороби пацієнта, реальну інтерактивну фізіологічну реакцію, змодельовану в 3D сценарії, і записи реалістичного фізичного обстеження.

Застосування мобільних пристроїв та 3D додатків дозволяють отримати доступ до ресурсів мережі Інтернет та різноманітних безкоштовних додатків, що завантажуються з сервісу *Play Market*.

*Anatomy 3D Bones and Organs*. Повністю інтерактивний додаток Анатомія 3D використовує доповнену реальність та інші передові технології і дозволяє: дізнатися і вивчити людське тіло і серце в найдрібніших подробицях; виділити різні органи і системи окремо, так наприклад, можна зосередитися тільки на опорно-руховій, травній або дихальній системі; вказати статтю досліджуваного тіла; збільшити масштаб, щоб вивчити кожен орган або частину тіла оглиблено; пограти у вікторину і засвоїти даний матеріал.

**Ухвалили:**

Викладачу інформатики – Березовській І.Б. провести практичне заняття з викладачами кафедри з метою практичного ознайомлення з програмними продуктами і наступним їх використанням при викладанні предметів.

**2. Слухали:**

Про роль цифрових технологій в навчальному процесі.

**Виступили:**

Борщ І.С. – викладач фізіології, патофізіології, яка висвітлила важливість цифрових технологій у навчальному процесі в умовах пандемії, їх стрімкий розвиток та застосування у дистанційному навчанні. Подання навчального матеріалу у вигляді презентацій, аудіо та відео матеріалів істотно збільшує обсяг інформації, що подається на заняттях. Збільшення кількості інформації вимагає розробки і створення адекватних систем контролю сприйняття матеріалу студентами. Цифрові технології дозволяють зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. При цьому технології не замінюють викладача, а доповнюють його. Таким заняттям властиві адаптивність, керованість, інтерактивність, часова необмеженість навчання.

Як показує сучасна педагогічна практика, цифрові технології спрямовані на вирішення переважно таких чотирьох типів дидактичних завдань:

- комп'ютер використовується як допоміжний засіб для більш ефективного вирішення системи дидактичних завдань, що вже існує (при цьому, змістом об'єкту засвоєння в комп'ютерній навчальній програмі такого типу є довідкова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрація та інше);
- комп'ютер може бути засобом, на який покладається вирішення окремих дидактичних завдань при збереженні загальної структури, цілей і завдань безмашинного навчання (при цьому сам навчальний зміст не закладається в комп'ютер, він виконує функції контролера, тренажера тощо);
- використання комп'ютера дозволяє ставити й вирішувати нові дидактичні завдання, що не можна вирішити традиційним шляхом (характерними є імітаційно-моделюючі програми);
- комп'ютер може бути використаний як засіб, моделюючий зміст об'єктів засвоєння шляхом його конструювання (при цьому реалізуються принципово нові стратегії навчання; прикладом цього напрямку розробок

є так звані “комп’ютерні навчальні оточення” чи “мікросвіти”, що представляють моделі галузей знань, які засвоюються). (С. Пейперт, США; Б. Сенндов, НРБ та інші).

**Ухвалили:**

Прийняти дані матеріали до відома. Впровадження цифрових технологій в освітній процес істотно прискорює передачу і засвоєння знань, сприяє підвищенню якості навчання, що дає можливість майбутнім фахівцям успішно і швидко адаптуватися в сучасному суспільстві.

**3. Слухали:**

Про місце цифрової компетенції в діяльності сучасного фахівця.

**Виступили:**

Готь І.В – викладач курсу ріст та розвиток, яка ознайомила членів кафедри із концепцією цифрової компетенції в Україні.

Концепція передбачає здійснення заходів щодо впровадження відповідних стимулів для цифровізації економіки, суспільної та соціальної сфер, усвідомлення наявних викликів та інструментів розвитку цифрових інфраструктур, набуття громадянами цифрових компетенцій, а також визначає критичні сфери та проекти цифровізації, стимулювання внутрішнього ринку виробництва, використання та споживання цифрових технологій. Навчання за принципом «знати все» змінюється на принцип «знати, як навчатися протягом життя та стати самореалізованим та конкурентноздатним», а робота з інформацією на принципах «запам’ятовування» поступово втрачає сенс через розвиток Інтернет як глобального джерела інформації, а отже, важливими стають не лише знання а і навички ХХІ століття, включаючи медіаграмотність та вміння працювати з інформацією.

Використовуючи Інтернет-додатки на своїх пристроях, студенти поринають у світ інформації, працюють з текстовими, аудіальними, графічними даними. Крім того, грамотне та компетентне використання Інтернет-ресурсів допоможе майбутнім фахівцям самостійно підвищувати рівень освіти, долучаючись до онлайн-навчання, аналізу інформації та репрезентації її через систему комп’ютерних програм, оволодіння якими допоможе використанню мережі Інтернет (онлайн-тренінги). Інтернетресурси дозволяють майбутнім учителям не лише теоретично працювати з текстовою інформацією, а й практично застосовуючи потенціал всесвітньої мережі (скачування програм, їх налаштування на комп’ютерах, планшетах, телефонах тощо), що удосконалює уміння створювати авторські медіапродукти для подальшого використання їх у професійній діяльності.

**Ухвалили:**

Прийняти дані матеріали до відома.

Голова:



Фалик Г.С.

Секретар:



Панкевич М.С.