

Протокол №1
Засідання методичного семінару
Кафедри фундаментальних дисциплін

22. 10.2021 р.

Голова – Фалик Г.С.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: д.ек.н., доцент Корчинський І.О., к.пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., к.біол.н. Сушко О.О., к.мед.н. Любінець Л.А, Готь І.В., Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М.

Порядок денний:

- 1. «MOODLE» - як система дистанційного управління навчання при підвищенні кваліфікації – доповідач Борщ І.С.**
- 2. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Медична біологія», в умовах дистанційного навчання та використання навчальної платформи « MOODLE» - доповідач Панкевич М.С.**
- 3. Використання навчальної платформи МУДЛ для проведення навчальних занять з дисципліни «Анатомія та фізіологія людини» - доповідач Нечипор Н.О.**

1. Слухали:

Про «MOODLE» - як систему дистанційного управління навчання при підвищенні кваліфікації.

Виступили:

Борщ І.С. – викладач фізіології, яка доповіла про можливості MOODLE при вивченні дисциплін різних циклів. MOODLE є достатньо гнучкою системою: викладач може самостійно створювати дистанційний курс та управляти ним, тобто власноруч контролювати доступ до своїх курсів, використовувати часові обмеження, створювати власні системи оцінювання знань, контролювати надсилання на перевірку виконаних студентами завдань, фіксувати завдання, надіслані із запізненням, дозволяти або забороняти студентам перездавання контрольних завдань (модульних або підсумкових – заліків, іспитів) тощо.

Система MOODLE надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять. Дистанційний курс може містити різні елементи: лекції, практичні завдання, форум, чат тощо. При цьому можна використовувати текст, презентації, таблиці, схеми, графіку, відеоматеріали, посилання в мережі

Інтернет, допоміжні файли та інші матеріали. За результатами виконання студентами завдань викладач може виставляти оцінки та давати коментарі. Система має механізми зберігання поточних оцінок кожного студента за всіма дистанційними курсами, встановлення шкали оцінок, напівавтоматичного перерахунку результатів тестування тощо.

2. Слухали:

Про навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Медична біологія», в умовах дистанційного навчання та використання навчальної платформи «MOODLE».

Виступили:

Панкевич М.С. – викладач медичної біології, яка доповіла про навчально-методичне забезпечення самостійної роботи в умовах дистанційного навчання. Студентам пропонують завдання різних видів складності, які охоплюють весь програмний матеріал з медичної біології. Більшість завдань поєднують у собі як інформативно-теоретичний, так і практично-прикладний аспекти, що сприяє накопиченню професійної інформації з патогенезу, діагностики, клініки, лікування, профілактики спадкових захворювань та інвазій.

Приділяється увага сучасним інформаційним технологіям та Інтернетресурсам, при виконанні самостійної позааудиторної роботи студентів. Важливе місце має формування практичних умінь та навичок при розв'язуванні типових та ситуаційних задач, запропонований широкий спектр самоконтролю засвоєного програмного матеріалу.

Для забезпечення дистанційного навчання студентів викладач створює власні веб-ресурси або використовує інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому надаються студентам рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю виконання завдань аудиторної та позааудиторної роботи студентів.

3. Слухали:

Про використання навчальної платформи МУДЛ для проведення навчальних занять з дисципліни «Анатомія та фізіологія людини».

Виступили:

Нечипор Н.О. – викладач дисципліни «Анатомія та фізіологія людини», яка доповіла про використання платформи МУДЛ для проведення навчальних занять з дисципліни «Анатомія та фізіологія людини».

По-перше – це неймовірно зручно – мати весь матеріал в одному місці структурованим, зробленим по єдиному шаблону, в певній послідовності; це викликає досить швидко звикання щодо його користування. І не в останню

чергу тут стоїть відсутність побоювання втрати навчального матеріалу через можливий збій у роботі власного комп'ютера чи втрати його на загал.

По-друге: швидко звикаєш до формату проведення лекцій і практичних занять на одній платформі – не потрібно створювати нові посилання на Zoom чи Google meet. Записані лекції також допомагають студентам відтворювати отримані знання шляхом повторного перегляду.

Текстові і презентаційні матеріали лекцій та практичних занять доступні у форматі «24x7», і, відтак, не дають змоги студентам не підготуватися до практичного заняття. В цьому випадку не працює і виправдання «не було світла чи інтернету» - бо за тиждень підготуватися до заняття такі можливо, було би бажання (не стосується окупованих районів та районів активних бойових дій).

По-третє: поточні тести, модульні завдання, екзаменаційні тести можуть використовуватися необмежено нескінченно довго, з різними групами, в різні роки – змінювати їх можливо хіба для вдосконалення матеріалу. Цікавим досвідом було експериментування з можливістю проходження здобувачами тестів: на зараз, на сьогодні, на визначений час (проміжок часу), на визначений день, повторне проходження тестів окремими студентами. Дуже корисною виявилася функція «нагадування», яка сповіщає здобувача заздалегідь про день і час тестування.

Четверте: зручним виявився і формат подачі методичних рекомендацій для виконання самостійної позааудиторної роботи – не було відмовок «не знав, як зробити», «не мав методички», «не зрозумів завдання».

П'яте: студенти активно користувалися інформаційними матеріалами, особливо аудіо- та відеофайлами, а за поданими посиланнями могли знайти і інший необхідний для навчання контент.

Отже, аналізуючи активність студентів на курсі «Анатомія та фізіологія людини» впродовж навчання, провівши анонімне анкетування студентів після завершення курсу, маючі власні емоції щодо дистанційного навчання, можу зазначити, що досвід користування навчальною платформою Moodle виявився вдалим і однозначно таким, що має право на існування, особливо в умовах пандемії Covid-19 і російсько-української війни.

Ухвалили:

Продовжити створення електронних навчальних комплексів, що містять усі необхідні матеріали з фундаментальних дисциплін.

Голова:



Фалик Г.С.

Секретар:



Панкевич М.С.