

**Протокол №1**  
**засідання методичного семінару**  
**кафедри фундаментальних дисциплін**

**10.10. 2019 р.**

**Голова – Фалик Г.С.**

**Секретар – Панкевич М.С.**

**Присутні:** к.пед.н., доцент Сонєва Н.Б., Нечипор Н.О., Фалик Г.С., Борщ І.С., Щурко М.М., к.хім.н. Жукровська М.О., к.тех.н. Березовська І.Б., Сушко О.О., Готь І.В., Панкевич М.С.,

**Порядок денний:**

- 1. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів – доповідач Сушко О. О.**
- 2. Сутність та структура навчально-пізнавальної діяльності студентів – доповідач Нечипор Н.О.**
- 3. Педагогічні технології у вищій медичній школі – доповідач Щурко М.М.**

**1. Слухали:**

Про психологічні особливості студентського віку. Типологію студентів.

**Виступили:**

Сушко О.О. – викладач біофізики, яка поінформувала про соціально-психологічні, навчальні, психолого-педагогічні особливості студентів першокурсників. Охарактеризувала типи студентів (за В.Т.Лисовським), вказала на труднощі, з якими стикаються студенти – соціально-психологічні, дидактичні, професійні.

**Ухвалили:**

В педагогічній діяльності враховувати кваліфікаційні групи студентів, спрямовувати їх на самостійне здобування знань, оволодіння професійними вміннями.

**2. Слухали:**

Про сутність та структуру навчально-пізнавальної діяльності студентів.

**Виступили:**

Нечипор Н.О. – викладач анатомії, яка доповіла про пізнавальну та навчальну діяльність студента. Пізнавальна діяльність студента має різні рівні: репродуктивну, пошукову, творчу. Невід’ємним компонентом навчально-пізнавальної діяльності студента є мислительна та практична робота.

**Ухвалили:**

Для активізації активності студентів використовувати різноманітні форми, методи, засоби навчання, впроваджувати інтерактивне навчання. Розвивати у студентів уміння самостійної навчальної роботи, компонентами якої є: засвоєння навчального завдання, планування роботи, пошук необхідної інформації, засвоєння методів науково-дослідницької роботи, формулювання висновків та прийняття відповідальності за рішення та його захист.

**3. Слухали:**

Про педагогічні технології у вищій медичній школі.

**Виступили:**

Щурко М.М. – викладач фізіології людини, яка визначила поняття педагогічна технологія та навчальна технологія, класифікаційні особливості освітніх технологій. Детально охарактеризувала моделі навчальних технологій у вищій медичній школі.

**Ухвалили:**

Стратегія навчання з фундаментальних дисциплін має бути спрямована на впровадження в навчальний процес нових і вдосконалення існуючих технологій. Використання методів викладання, підвищення мотивації до навчання та самонавчання, розвитку клінічного мислення, організацію способів послідовного оволодіння і вдосконалення клінічних навичок, а також організацію моніторингу якості освітнього процесу.

Голова:



Фалик Г.С.

Секретар:



Панкевич М