



# АНАЛІЗ МОТИВАЦІЙНИХ СКЛАДОВИХ ТА ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В АБІТУРІЄНТІВ УКРАЇНИ

**Доповідач:** Наливайко Лілія,  
студент-магістр

**Науковий керівник:**

Безкоровайна У. Ю. кандидат наук з  
державного управління

# МЕТА МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**Метою роботи є аналіз та вивчення мотиваційних складових абітурієнтів під час вибору освітньо-професійної траєкторії, досвід проведення профорієнтаційних заходів за кордоном та в Україні.**

# **ЗАВДАННЯ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

- проаналізувати мотиваційну складову абітурієнтів під час вибору освітньо-професійної траєкторії;**
- створити та обґрунтувати «Модель безперервного мотиваційного процесу»;**
- Проаналізувати та порівняти досвід країн з розвинутою ринковою економікою та України, щодо проведення профорієнтаційної роботи;**
- аналіз мотиваційної складової абітурієнтів котрі вступають на спеціальність 223 Медсестринство бакалаврського та магістерського рівнів освіти.**

**Об'єкт  
дослідження:**

**абітурієнти України**

**Методи  
дослідження:**

- **ТЕОРЕТИЧНІ**
- **ЕМПІРИЧНІ**

# Наукова новизна одержаних результатів

*уперше:*

**на основі цілісного теоретичного аналізу досліджуваної проблеми:**

- визначено етапи формування мотиваційної складової школярів та потенційних абітурієнтів;**
- на основі проведення наукових розвідок та аналізу запропоновано до впровадження у загально-освітніх школах модель безперервного мотиваційного процесу.**

# Практичне значення одержаних результатів

*уперше:*

полягає в тому, що в магістерській роботі запропоновано застосовувати модель безперервного мотиваційного процесу при проведенні профорієнтаційних робіт серед учнів загально-освітніх шкіл м. Львова та Львівської області.

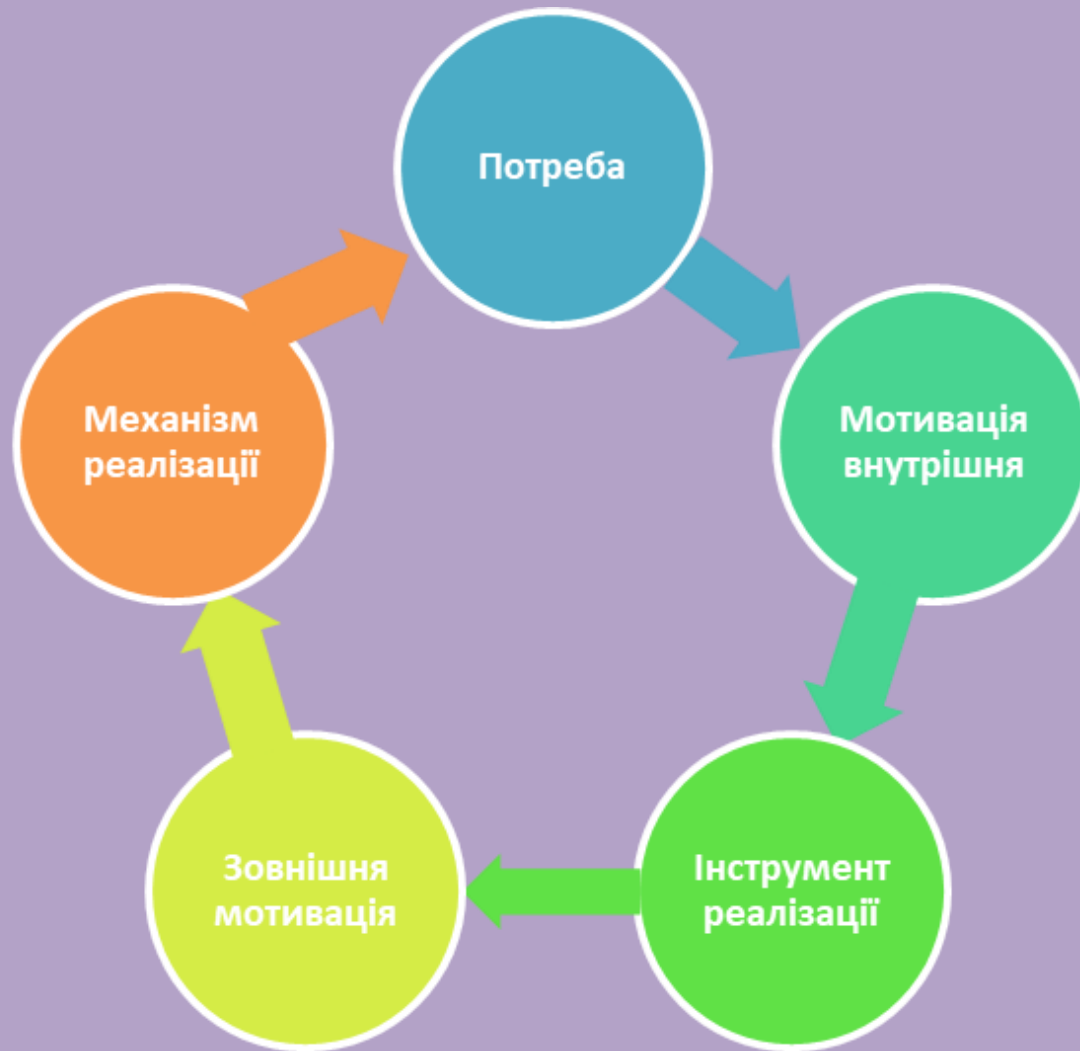
Отримані висновки дослідницької роботи можуть бути використані під час проведення професійно-орієнтаційної роботи та під час вступної кампанії у ЗВО.

# РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ АБІТУРІЄНТІВ ПІД ЧАС ВИБОРУ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

## 1.1. Формування мотивації учнів до вступу у вищі навчальні заклади



# Мотиваційний безперервний процес



## 1.2. Характеристика позиції абітурієнтів до вибору освітньої траєкторії після закінчення загально-освітньої школи

- Підсумовуючи проведені напівструктуровані інтерв'ю зі вступниками 2021 року можемо зробити наступний висновок, що у виборі закладу вищої освіти вступники надають перевагу реалізації дитячих мрій щоб здобути омріяну спеціальність, зручному географічному розташуванню до батьківського дому, а також значну роль відіграє провадження сучасного, новітнього, освітнього процесу, що провадиться у закладі вищої освіти.

### 1.3. Пріоритетні напрямки здобування вищої медсестринської освіти абітурієнтами.

- Ми можемо припустити, що на навчання рівнів бакалавра і магістра за спеціальністю 223 Медсестринство вступають та завершують навчання більш мотивовані студенти, оскільки більшість з них мають базову освіту- молодшого спеціаліста. Та з огляду на проведення реформування галузі диплом бакалавра та магістра дасть змогу обіймати керуючі посади в медсестринстві.

## **РОЗДІЛ 2. РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ НА ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.**

**2.1. Аналіз впливу світового досвіду на підготовку сестер /братів медичних в Україні на початку ХХІ ст.**

**2.2. Вивчення системи контролю якості підготовки медсестринських кадрів у США.**

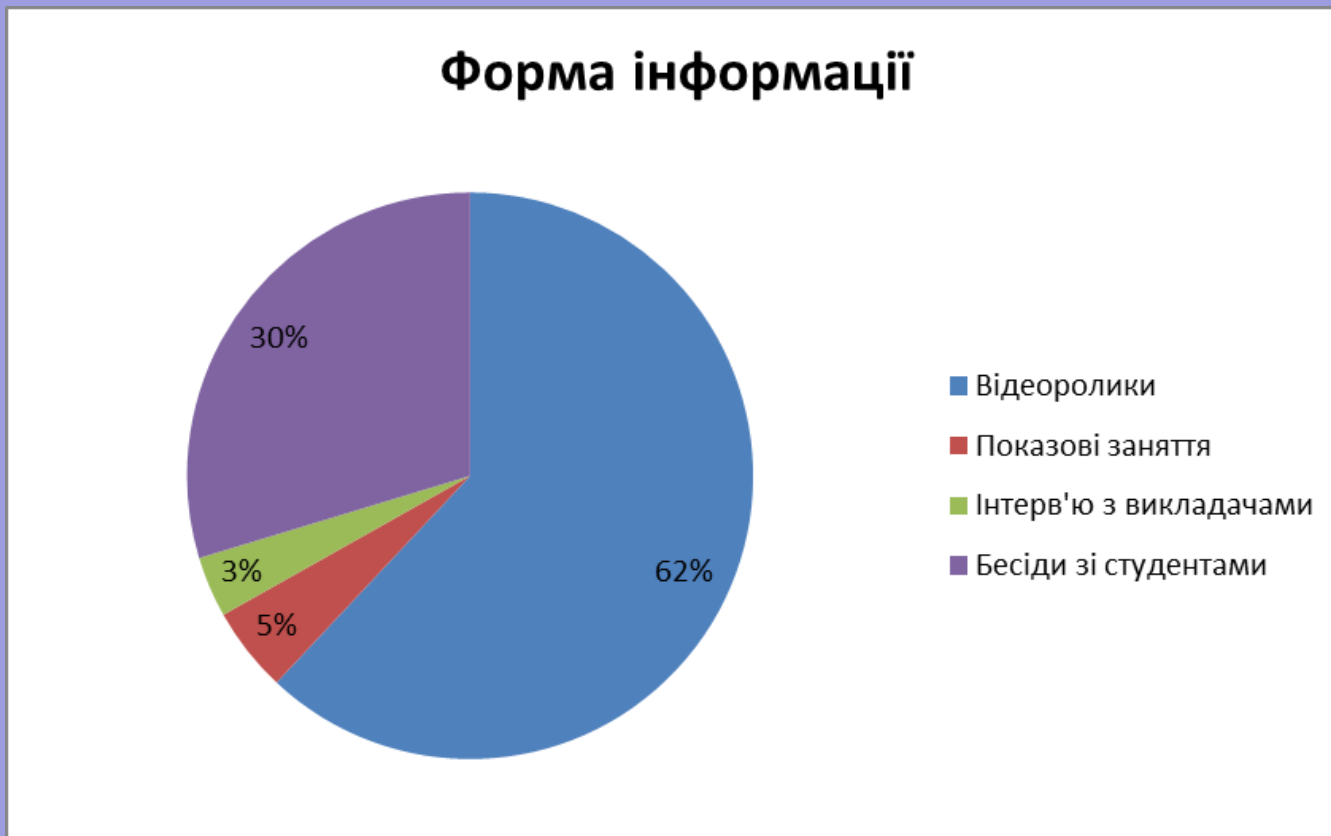
**2.3. Підготовка українських медсестринських кадрів в контексті реформування охорони здоров'я**

## **РОЗДІЛ 3. Організаційні методологічні аспекти професійно-орієнтованої роботи в економічно розвинутих країнах світу та України**

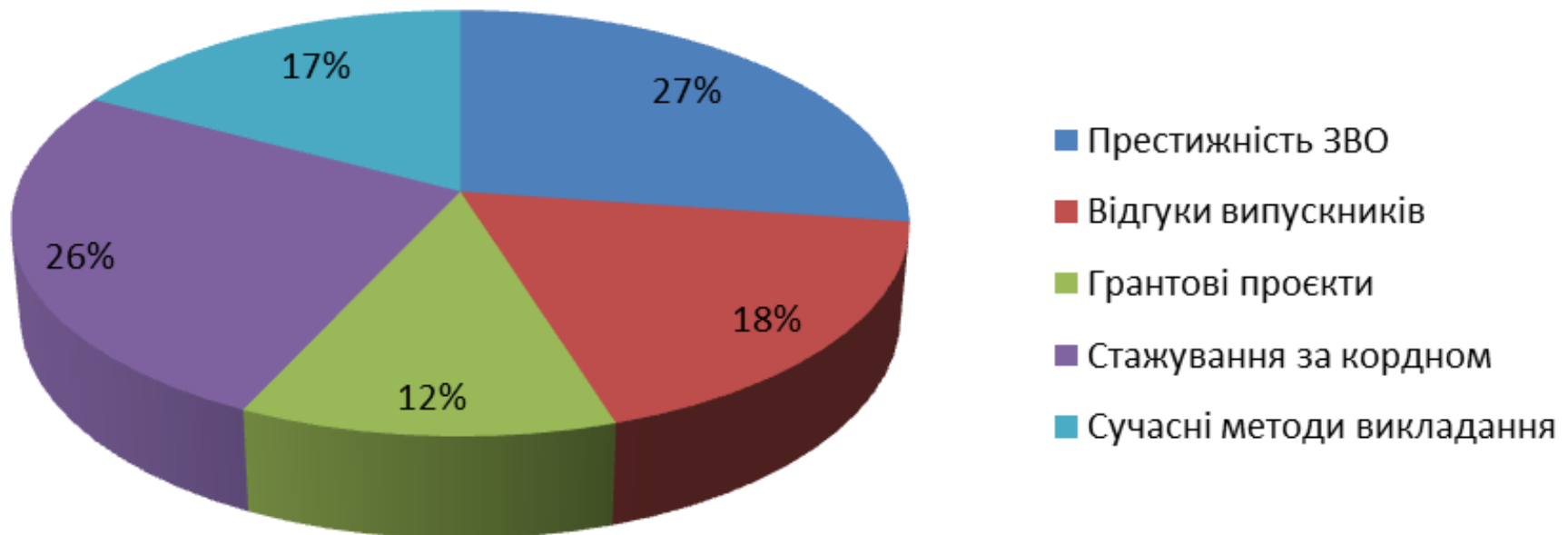
**3.1. Аналіз профорієнтаційної роботи в країнах з розвинутою ринковою економікою.**

## Результати анонімного анкетування.

В анкетуванні нами охоплено 576 учнів загальноосвітніх шкіл



## На що звертаєте увагу?



**Розділ 3.2 Удосконалення методології  
профорієнтаційної роботи на прикладі КЗВО ЛОР  
«Львівська медична академія імені Андрея  
Крупинського»**

**3.3. Аналіз вступної кампанії ЛМА  
за період 2019 – 2021 роки**



# ВИСНОВКИ

**Учні повинні уміти виділяти 3 моменти під час вибору освітньо- професійної траєкторії: основний зміст, соціальну цінність, професійно-вмотивований компонент і співвідносити їх з своїми індивідуальними даними.**

**Рекомендуємо впроваджувати з метою профорієнтаційної роботи - модель мотиваційного безперервного процесу, яка складається з декількох взаємопов'язаних рушійних сил, які потрібно використовувати при проведенні професійно-орієнтаційної роботи з учнями шкіл.**

**Є логічна послідовність в етапності отримання вищої медсестринської освіти, оскільки кожен етап освіти має завершений цикл освітніх послуг та дає право здійснювати професійну діяльність.**

# ВИСНОВКИ

**. Рекомендуємо по при позитивні зарубіжні методики викладання варто вдосконалювати класичні вітчизняні методики і по можливості поєднувати передовий досвід за для покращення медсестринської освіти та надання медичних послуг в практичній охороні здоров'я. А саме: сучасні абітурієнти та учні шкіл новітньої генерації адаптовані отримувати інформацію через мережу інтернет та користуються різноманітними пристроями, які забезпечують швидку передачу інформації.**



Львівська медична академія імені Андрея Крупинського  
Львів, 2022 р.